

Grand-Duché de Luxembourg



Ministère de L'Education Nationale,
de la Formation Professionnelle et des Sports

L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE GENERAL
2000/2001
STATISTIQUES GLOBALES
&
ANALYSE DES RESULTATS SCOLAIRES

CESIJE ASBL
Centre d'Études sur la Situation
des Jeunes en Europe
LUXEMBOURG

copyright: Ministère de l'Éducation Nationale, de la Formation Professionnelle et des Sports, 2002

rédaction: SCRIPT, 29, rue Aldringen, L-2926 LUXEMBOURG

tél.: 478-5189 / e-mail: levy@men.lu

L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE GENERAL 2000/2001

STATISTIQUES GLOBALES
&
ANALYSE DES
RESULTATS SCOLAIRES

Jérôme LEVY

Ministère de l'Education Nationale,
de la Formation Professionnelle et des Sports

SCRIPT
AVEC LA COLLABORATION DU SERVICE INFORMATIQUE DU MENFPS

Avril 2002

TABLE DES MATIERES

TABLE DES MATIERES	i
INTRODUCTION	1
PARTIE A STATISTIQUES GLOBALES	3
a) EFFECTIF GLOBAL	3
b) SEXE	3
c) ENSEIGNEMENT PUBLIC ET PRIVE	3
d) NATIONALITE	4
e) NATIONALITE: STATISTIQUES COMPARATIVES	5
f) REPARTITION PAR BATIMENT	6
g) AGE	7
PARTIE B RESULTATS SCOLAIRES – BILAN GLOBAL DESCRIPTIF	9
1. PROMOTION GLOBALE	9
2. MOYENNE ANNUELLE PONDEREE	10
3. LE TAUX DE REUSSITE	11
4. L'ADMISSION PAR COMPENSATION	12
4.1. BRANCHES COMPENSEES	12
5. AJOURNEMENTS	14
5.1. BRANCHES AJOURNEES	14
5.2. RESULTATS A L'AJOURNEMENT	15
6. ELEVES REFUSES	16
7. NOTES INSUFFISANTES	17
8. PROMOTION PAR NATIONALITE	19
9. RETROSPECTIVE	21
9.1. RETROSPECTIVE DE LA PROMOTION GLOBALE	21
9.2. RETROSPECTIVE DE LA MOYENNE ANNUELLE PONDEREE	23
9.3. RETROSPECTIVE DE L'EVOLUTION DES NOTES INSUFFISANTES	24
9.4. RETROSPECTIVE PAR SEXE	25
9.4.1. RETROSPECTIVE DE LA PROMOTION PAR SEXE	25
9.5. RETROSPECTIVE PAR NATIONALITE	25
9.5.1. EVOLUTION	25
9.5.2. PROMOTION	26
9.5.3. NOTES INSUFFISANTES	27

1. LA CLASSE DE 7e	29
a) effectifs	29
b) moyenne annuelle pondérée	29
c) promotion	31
d) compensation	32
e) ajournement	32
f) refus direct	33
g) notes insuffisantes	33
h) nationalités	34
i) rétrospective	35
2. LA CLASSE DE 6e	37
a) effectifs	37
b) moyenne annuelle pondérée	37
c) promotion	39
d) compensation	40
e) ajournement	40
f) refus direct	41
g) notes insuffisantes	41
h) nationalités	42
i) rétrospective	43
2.1. LES ENSEIGNEMENTS MODERNE ET CLASSIQUE	45
a) effectifs	45
b) moyenne annuelle pondérée	45
c) promotion	48
d) nationalités	49
3. LA CLASSE DE 5e	51
a) effectifs	51
b) moyenne annuelle pondérée	51
c) promotion	53
d) compensation	54
e) ajournement	54
f) refus direct	55
g) notes insuffisantes	55
h) nationalités	56
i) rétrospective	57

3.1. LES ENSEIGNEMENTS MODERNE ET CLASSIQUE	59
a) effectifs	59
b) moyenne annuelle pondérée	59
c) promotion	62
d) nationalités	63
4. LA CLASSE DE 4e	65
a) effectifs	65
b) moyenne annuelle pondérée	65
c) promotion	67
d) compensation	68
e) ajournement	68
f) refus direct	69
g) notes insuffisantes	69
h) nationalités	70
i) rétrospective	71
4.1. ORIENTATION LITTÉRAIRE et ORIENTATION SCIENTIFIQUE	73
a) effectifs	73
b) moyenne annuelle pondérée	73
4.1.1. ORIENTATION LITTÉRAIRE	76
a) promotion	76
b) compensation	77
c) ajournement	77
d) refus direct	78
e) notes insuffisantes	78
f) nationalités	79
g) rétrospective	80
4.1.1.1. ORIENTATION LITTÉRAIRE – ENSEIGN. MODERNE ET CLASSIQUE	83
a) effectifs	83
b) moyenne annuelle pondérée	83
c) promotion	86
d) notes insuffisantes	86
4.1.2. ORIENTATION SCIENTIFIQUE	88
a) promotion	88
b) compensation	89
c) ajournement	89
d) refus direct	90
e) notes insuffisantes	90
f) nationalités	91
g) rétrospective	92

4.1.2.1. ORIENTATION SCIENTIFIQUE – ENSEIGN. MODERNE ET CLASSIQUE	95
a) effectifs	95
b) moyenne annuelle pondérée	95
c) promotion	98
5. LA CLASSE DE 3e	101
a) effectifs	101
b) moyenne annuelle pondérée	101
c) promotion	103
d) compensation	104
e) ajournement	104
f) refus direct	105
g) notes insuffisantes	105
h) nationalités	106
i) rétrospective	107
5.1. ORIENTATION LITTÉRAIRE et ORIENTATION SCIENTIFIQUE	109
a) effectifs	109
b) moyenne annuelle pondérée	109
5.1.1. ORIENTATION LITTÉRAIRE	112
a) promotion	112
b) compensation	113
c) ajournement	113
d) refus direct	114
e) notes insuffisantes	114
f) nationalités	115
g) rétrospective	116
5.1.1.1. ORIENTATION LITTÉRAIRE – ENSEIGN. MODERNE ET CLASSIQUE	119
a) effectifs	119
b) moyenne annuelle pondérée	119
c) promotion	122
d) notes insuffisantes	123
5.1.2. ORIENTATION SCIENTIFIQUE	124
a) promotion	124
b) compensation	125
c) ajournement	125
d) refus direct	126
e) notes insuffisantes	126
f) nationalités	127
g) rétrospective	128

5.1.2.1. ORIENTATION SCIENTIFIQUE – ENSEIGN. MODERNE ET CLASSIQUE	131
a) effectifs	131
b) moyenne annuelle pondérée	131
c) promotion	134
d) notes insuffisantes	135
6. LA CLASSE DE 2e	137
a) effectifs	137
b) moyenne annuelle pondérée	137
c) promotion	139
d) compensation	140
e) ajournement	140
f) refus direct	140
g) notes insuffisantes	140
h) nationalités	141
i) rétrospective	142
6.1. LES DIFFERENTES SECTIONS DE LA CLASSE DE 2e	144
a) effectifs	144
b) moyenne annuelle pondérée	144
6.1.1. SECTION A1	149
6.1.2. SECTION A2	151
6.1.3. SECTION B	153
6.1.4. SECTION C	155
6.1.5. SECTION D	157
6.1.6. SECTION E	159
6.1.7. SECTION F	160
7. OBSERVATIONS FINALES	161

0) INTRODUCTION

Depuis l'année scolaire 1990/91, de nouveaux critères de promotion sont en vigueur dans l'enseignement secondaire luxembourgeois.

Ce nouveau système de promotion permet aux élèves, sous certaines conditions, de combler des faiblesses ponctuelles et momentanées et devrait leur offrir ainsi plus de chances de qualification.

Comme pour les études descriptives des résultats scolaires de 1990/91 à 1999/00, ce rapport s'efforcera:

- de décrire et d'analyser les résultats scolaires de l'année 2000/2001;
- d'analyser et de comparer, pour autant que possible, ces résultats scolaires avec ceux des années précédentes, afin d'identifier des points susceptibles de fournir des indications utiles, entre autres, en ce qui concerne les effets des nouveaux critères de promotion.

L'étude comprend trois parties:

- A) Une partie de statistiques globales qui décrit d'une manière générale l'échantillon de tous les élèves de l'enseignement secondaire.
- B) Le bilan global des résultats scolaires.
- C) Le bilan des résultats scolaires par année d'études (classes de 7^e aux classes de 2^e).

REMARQUES PRELIMINAIRES

- Le fichier de base inclut les résultats de tous les élèves de l'année scolaire 2000/01 pour lesquels a été prise une décision de promotion (admission, ajournement, refus) à la fin de l'année (état juillet / septembre 2001).
En d'autres termes, dans la base de données ne sont inclus ni les élèves qui ont quitté l'enseignement secondaire général luxembourgeois durant l'année scolaire, ni ceux qui n'ont pas eu de promotion pour cause de maladie ou autre.
- Le fichier de base inclut aussi bien les résultats des élèves de l'enseignement public que ceux des élèves de l'enseignement privé.
- L'analyse des résultats de l'examen de fin d'études secondaires ne fait pas partie de ce rapport. Cette analyse donne lieu à une publication à part.

PARTIE A)

STATISTIQUES GLOBALES

a) EFFECTIF GLOBAL

En 2000/01, 9859 élèves ont fait l'objet d'une décision de promotion dans l'enseignement secondaire général.

b) SEXE

En 2000/01, 44,2% des élèves sont de de sexe masculin et 55,8% de sexe féminin.

c) ENSEIGNEMENT PUBLIC ET PRIVE

On retrouve 93,9% des élèves dans l'enseignement public et 6,1% dans l'enseignement privé.

ELEVES DANS L'ES 2000/2001 PAR NIVEAU D'ETUDES ET PAR SEXE (ETAT SEPTEMBRE 2001)

CLASSE	MASCULIN			FEMININ			TOTAL		
	PUBLIC	PRIVE	TOTAL	PUBLIC	PRIVE	TOTAL	PUBLIC	PRIVE	TOTAL
7e	740	9	749	896	80	976	1636	89	1725
6e	681	13	694	781	108	889	1462	121	1583
5e	642	23	665	739	80	819	1381	103	1484
4e	590	13	603	692	69	761	1282	82	1364
3e	547	10	557	630	63	693	1177	73	1250
2e	504	14	518	640	49	689	1144	63	1207
1re	561	8	569	618	59	677	1179	67	1246
TOTAL	4265	90	4355	4996	508	5504	9261	598	9859

44.2 % 55.8 %

d) NATIONALITE

Comme il ressort des tableaux ci-dessous, 13,7% des élèves qui fréquentent l'enseignement secondaire général sont des élèves étrangers.

33,5% des élèves étrangers sont des élèves portugais (4,6% de la totalité des élèves), suivis par les élèves italiens avec 13,4% (1,8% par rapport au total des élèves).

ELEVES DANS L'ES 2000/2001 (public & privé)

PAR CLASSE ET PAR NATIONALITE

(ETAT SEPTEMBRE 2001)

CLASSE	L	I	P	D	F	B	ex-Yu	GB	NL	E	CV	Autres	TOTAL ETR.	TOTAL
7e	1437	38	95	21	21	24	29	9	3	4	0	44	288	1725
6e	1334	37	69	23	20	32	15	9	6	4	0	34	249	1583
5e	1277	24	60	22	16	22	19	5	4	3	1	31	207	1484
4e	1182	22	65	23	13	13	11	6	3	4	0	22	182	1364
3e	1083	20	63	18	14	12	11	6	2	1	1	19	167	1250
2e	1083	20	47	13	8	13	6	2	1	4	0	10	124	1207
1re	1109	21	55	10	13	13	5	7	3	1	0	9	137	1246
TOTAL	8505	182	454	130	105	129	96	44	22	21	2	169	1354	9859

CLASSE	L	I	P	D	F	B	ex-Yu	GB	NL	E	CV	Autres	TOTAL ETR.	TOTAL
7e	83.3%	2.2%	5.5%	1.2%	1.2%	1.4%	1.7%	0.5%	0.2%	0.2%	0.0%	2.6%	16.7%	100%
6e	84.3%	2.3%	4.4%	1.5%	1.3%	2.0%	0.9%	0.6%	0.4%	0.3%	0.0%	2.1%	15.7%	100%
5e	86.1%	1.6%	4.0%	1.5%	1.1%	1.5%	1.3%	0.3%	0.3%	0.2%	0.1%	2.1%	13.9%	100%
4e	86.7%	1.6%	4.8%	1.7%	1.0%	1.0%	0.8%	0.4%	0.2%	0.3%	0.0%	1.6%	13.3%	100%
3e	86.6%	1.6%	5.0%	1.4%	1.1%	1.0%	0.9%	0.5%	0.2%	0.1%	0.1%	1.5%	13.4%	100%
2e	89.7%	1.7%	3.9%	1.1%	0.7%	1.1%	0.5%	0.2%	0.1%	0.3%	0.0%	0.8%	10.3%	100%
1re	89.0%	1.7%	4.4%	0.8%	1.0%	1.0%	0.4%	0.6%	0.2%	0.1%	0.0%	0.7%	11.0%	100%
TOTAL	86.3%	1.8%	4.6%	1.3%	1.1%	1.3%	1.0%	0.4%	0.2%	0.2%	0.0%	1.7%	13.7%	100%

e) NATIONALITE: STATISTIQUES COMPARATIVES

Bien que le taux des élèves étrangers dans l'enseignement secondaire général est en légère hausse constante et bien que ce taux de 13,7% est le taux le plus élevé jusqu'à ce jour, il reste cependant bien inférieur aux taux d'étrangers dans la population totale ou dans les autres ordres d'enseignement.

ANNEE	TOTAL	LUX	ETR	% ETR
1973/74	8214	7635	579	7,1%
1976/77	8271	7621	650	7,9%
1979/80	8801	7979	822	9,3%
1982/83	9120	8135	985	10,8%
1985/86	7951	6952	999	12,6%
1988/89	7733	6769	964	12,5%
1991/92	8420	7438	982	11,7%
1992/93	8712	7746	966	11,1%
1993/94	8985	7965	1020	11,4%
1994/95	9012	7959	1053	11,7%
1995/96	9353	8219	1134	12,1%
1996/97	9463	8318	1145	12,1%
1997/98	9553	8348	1205	12,6%
1998/99	9471	8281	1190	12,6%
1999/00	9641	8357	1284	13,3%
2000/01	9859	8505	1354	13,7%

f) REPARTITION PAR BATIMENT

Le tableau qui suit décrit la répartition des élèves par année d'études et par bâtiment scolaire.

ELEVES DANS L'ES 2000/2001
PAR ANNEE D'ETUDES ET PAR ETABLISSEMENT
 (ETAT SEPTEMBRE 2001)

CLASSE	LRS	LCD	LMR	AL	LGE	LHCE	LGL	LCE	LNW	LTB	LTMA	LTNB	TOTAL PUBLIC	STE SOPHIE	FIELD-GEN	TOTAL PRIVE	TOTAL
7e	157	258	214	226	195	181	151	116	73	18	16	31	1636	20	69	89	1725
6e	144	205	193	188	190	126	165	123	58	23	15	32	1462	34	87	121	1583
5e	126	173	180	190	142	135	209	117	58	15	11	25	1381	35	68	103	1484
4e	121	141	174	215	161	100	211	97	62				1282	28	54	82	1364
3e	137	123	182	188	132	103	169	100	43				1177	28	45	73	1250
2e	98	148	163	217	126	86	177	94	35				1144	24	39	63	1207
1re	118	112	176	182	124	125	208	93	41				1179	23	44	67	1246
TOTAL	901	1160	1282	1406	1070	856	1290	740	370	56	42	88	9261	192	406	598	9859

g) AGE

La répartition par âge permet de dresser un constat du retard scolaire par rapport à l'âge normal*) pour la fréquentation des différents niveaux d'études.

Comme il sort des tableaux ci-dessous, 8,4% des élèves d'une classe de 7e ont au moins une année de retard et ce taux va en croissant suivant les différentes années d'études jusqu'à la classe terminale où plus de 40% des élèves dépassent 'l'âge normal'.

ELEVES DANS L'ES 2000/2001 (public & privé)
PAR ANNEE D'ETUDES ET PAR AGE (au 01.09.)
 (ETAT SEPTEMBRE 2001)

AGE														
CLASSE	<13	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	> 23	TOTAL
7e	27	1552	129	14	1	2								1725
6e	1	23	1353	190	12	1	1	2						1583
5e			29	1171	240	38	6							1484
4e			2	21	1012	274	51	3	1					1364
3e					14	868	274	62	12					1250
2e						25	837	265	69	16	3	1	1	1207
1re							19	723	333	114	43	7	7	1246
TOTAL	28	1575	1513	1396	1279	1228	1178	1055	415	130	46	8	8	9859

AGE														
CLASSE	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	> 23	TOTAL
7e	1.6 %	80.0 %	7.5 %	0.8 %	0.1 %	0.1 %								100 %
6e	0.1 %	1.5 %	85.5 %	12.0 %	0.8 %	0.1 %	0.1 %	0.1 %						100 %
5e			2.0 %	78.9 %	16.2 %	2.6 %	0.4 %							100 %
4e			0.1 %	1.5 %	74.2 %	20.1 %	3.7 %	0.2 %	0.1 %					100 %
3e					1.1 %	71.0 %	21.9 %	5.0 %	1.0 %					100 %
2e						2.1 %	68.5 %	22.0 %	5.7 %	1.3 %	0.2 %	0.1 %	0.1 %	100 %
1re							1.5 %	58.0 %	26.7 %	9.1 %	3.5 %	0.6 %	0.6 %	100 %
TOTAL	0.3 %	16.0 %	15.3 %	14.2 %	13.0 %	12.5 %	11.9 %	10.7 %	4.2 %	1.3 %	0.5 %	0.1 %	0.1 %	100 %

*) La notion d'âge normal présuppose que les élèves ont été scolarisés en 1re année d'études à l'âge de 6 ans, qu'ils ont été admis dans une classe de 7e après leur 6e année d'études et qu'ils n'ont ni redoublé ni "sauté" aucune classe.

PARTIE B)

RESULTATS SCOLAIRES – BILAN GLOBAL DESCRIPTIF

1. PROMOTION GLOBALE

Le tableau qui suit présente le bilan scolaire global de l'année 2000/2001.

L'échantillon se limite aux résultats des 8613 élèves des classes de 7e aux classes de 2e, à l'exclusion des classes de 1re, qui ont eu une promotion à la fin de l'année scolaire 2000/01.

- 3786 élèves sont de sexe masculin (= 44,0%) et 4827 élèves sont de sexe féminin (= 56,0%).
- 8026 élèves sont inscrits dans l'enseignement public (= 93,2%) et 587 dans l'enseignement privé (= 6,8%).
- 7396 élèves (= 85,9%) sont de nationalité luxembourgeoise et 1217 élèves (= 14,1%) ont une autre nationalité.
- Le taux d'admission des élèves féminins s'élève à 89,0%, celui des élèves masculins à 83,7%.

	PROMOTION 2000/2001					
	ENS. PUBLIC		ENS. PRIVE		TOTAL	
	absolu	relatif	absolu	relatif	absolu	relatif
TOTAL DES ELEVES	8082	100%	531	100%	8613	100%
admis direct. (sans compens.)	5303	65,6%	339	63,8%	5642	65,5%
admis par compensation	1340	16,6%	90	17,0%	1430	16,6%
REUSSITE EN JUILLET	6643	82,2%	429	80,8%	7072	82,1%
refusés directement	666	8,2%	43	8,1%	709	8,2%
ajournés	773	9,6%	59	11,1%	832	9,7%
ajourn. réussis *)	360	46,6%	31	52,5%	391	47,0%
ajourn. non-réussis *)	413	53,4%	28	47,5%	441	53,0%
TOTAL ADMIS	7003	86,6%	460	86,6%	7463	86,6%
TOTAL REFUSES	1079	13,4%	71	13,4%	1150	13,4%

*) les pourcentages en question s'entendent par rapport au total des élèves ajournés.

2. MOYENNE ANNUELLE PONDEREE

En multipliant la note annuelle par le coefficient de la branche en question, on obtient la note annuelle pondérée.

En additionnant toutes les notes annuelles pondérées, on obtient le total annuel pondéré.

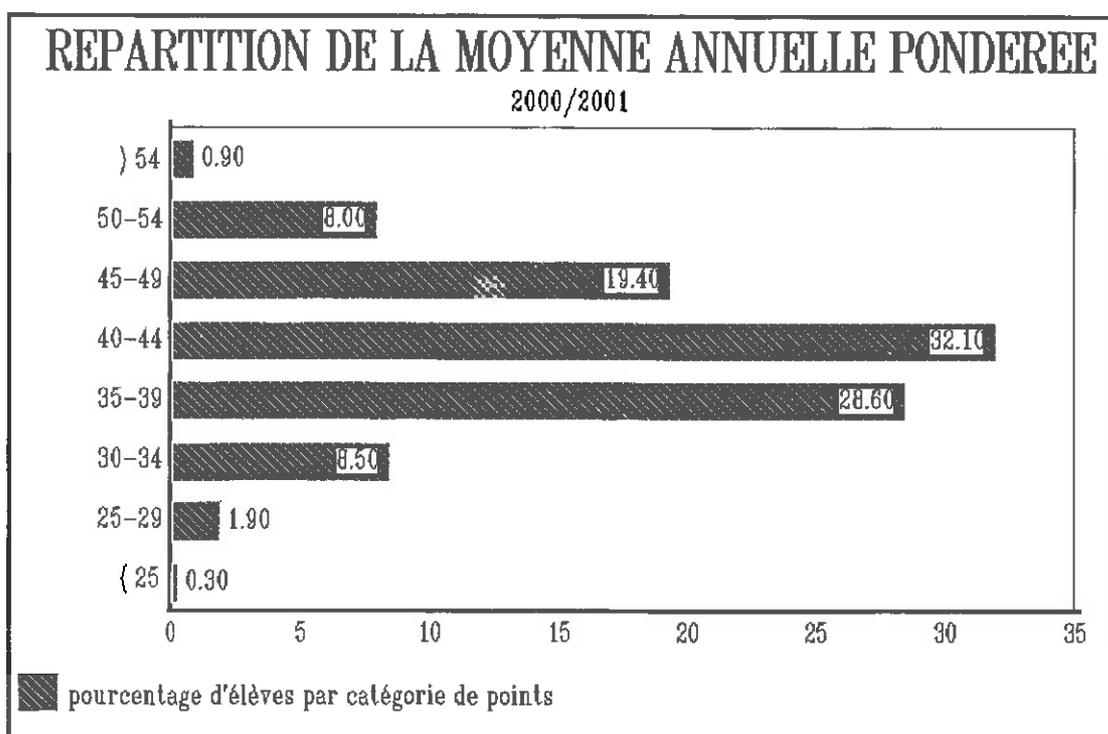
En divisant le total annuel pondéré par la somme des coefficients, on obtient la moyenne annuelle pondérée (MAP).

La moyenne annuelle pondérée sert de référence dans le système de compensation et reflète la moyenne des efforts fournis par l'élève.

Pour les 8613 élèves de l'enseignement secondaire, la moyenne de cette moyenne annuelle pondérée est égale à 41,2 et elle se répartit comme suit:

MAP	55-60	50-54	45-49	40-44	35-39	30-34	25-29	< 25	PC *)
nombre d'élèves	73	689	1669	2766	2467	734	164	27	24
pourcentage	0,9%	8,0%	19,4%	32,1%	28,6%	8,5%	1,9%	0,3%	0,3%

*) 24 élèves n'ont pas eu de moyenne annuelle pondérée, car ils n'ont pas composé dans toutes les branches



L'écart type, qui mesure la dispersion des notes, s'élève à 6,18.

Les différentes moyennes annuelles pondérées varient de 18 points (1 élève) à 58 points (6 élèves) avec la plus forte représentation entre 38 et 41 points avec respectivement 6,8%, 6,7%, 7,2% et 6,8% des élèves.

La moyenne annuelle pondérée des élèves féminins est supérieure de 1,9 points à celle des élèves masculins, les moyennes respectives étant de 42,1 et de 40,2.

La moyenne annuelle pondérée ne varie que légèrement d'une année d'études à l'autre, bien que les taux de réussite y diffèrent nettement, comme il ressort des analyses de la partie C de la présente étude. La classe de 3e présente la moyenne la plus faible, la classe de 7e la moyenne la plus élevée.

ANNEE D'ETUDES	MOYENNE ANNUELLE PONDEREE
Moyenne	41,2
7e	42,5
6e	41,4
5e	41,1
4e	40,6
3e	40,1
2e	41,2

3. LE TAUX DE REUSSITE

Le taux de réussite en 2000/01 (86,6%) a diminué de 1,9% par rapport à l'année précédente.

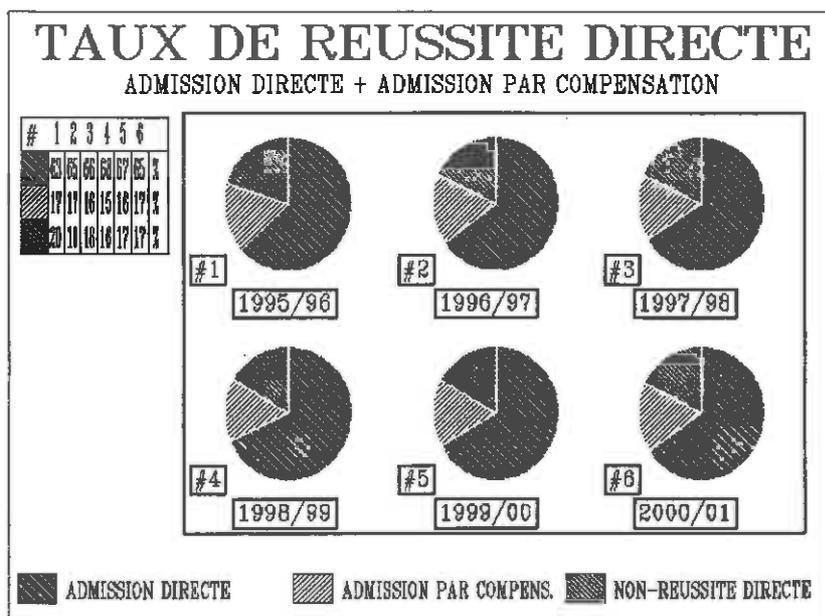
	1995/96		1996/97		1997/98		1998/99		1999/00		2000/01	
	absolu	relatif										
Total élèves	8335	100%	8374	100%	8340	100%	8313	100%	8478	100%	8613	100%
Total admis	7111	85,3%	7266	86,8%	7266	87,1%	7381	88,8%	7500	88,5%	7463	86,6%
Total refusés	1224	14,7%	1108	13,2%	1074	12,9%	932	11,2%	978	11,5%	1150	13,4%

4. L'ADMISSION PAR COMPENSATION

L'application des nouveaux critères de promotion a permis à 1430 élèves (= 16,6%) qui ont eu une ou deux notes légèrement insuffisantes, d'être admis par compensation (voir aussi page 21).

L'application des nouveaux critères de promotion fait passer le taux de réussite en juillet à 82,1%. Comme pour les années précédentes, ce taux reste toujours nettement supérieur à celui de 1989/90 (69,9%), c-à-d, avant l'application des nouveaux critères.

Il importe de signaler que sans application des nouveaux critères de promotion, 65,5% seulement des élèves auraient été admis directement en juillet.



4.1. BRANCHES COMPENSEES

1430 élèves ont été admis par compensation, dont 1215 qui ont compensé une note légèrement insuffisante et 215 élèves qui ont été admis en en compensant deux.

319 élèves ont profité de la compensation, mais ont dû se présenter en plus à un ou à plusieurs ajournements, c-à-d, ils n'ont pas été admis directement en juillet. (44 de ces élèves ont compensé deux notes légèrement insuffisantes).

Cela nous mène à un total de 2008 notes insuffisantes compensées qui se répartissent principalement sur les branches suivantes:

mathématiques:	537 x
français:	444 x
anglais:	188 x
histoire:	169 x
allemand:	162 x
biologie:	119 x
chimie:	80 x
physique:	75 x
géographie:	70 x
physique / chimie:	33 x

On peut constater que la majeure partie des notes insuffisantes compensées est constituée de deux branches, à savoir, mathématiques et français (même résultat que les années précédentes). Précisons que 6,2% de tous les élèves ont compensé une note insuffisante en mathématiques et 5,2% des élèves ont compensé une note insuffisante en français.

Remarque générale:

En classe de 4e, la physique et la chimie constituent une branche combinée.

Les branches "physique" et "chimie" ne sont présentes qu'à partir de la classe de 3e et ne sont pas enseignées dans toutes les sections de la classe de 2e.

L'anglais n'est enseigné ni dans les classes de 7e, ni dans la classe de 6e classique.

Voici les combinaisons les plus fréquentes de deux branches compensées:

mathématiques & chimie:	18	élèves
français & histoire:	17	élèves
mathématiques & biologie	15	élèves
mathématiques & histoire:	12	élèves
mathématiques & physique:	11	élèves
biologie & histoire:	11	élèves
anglais & histoire:	11	élèves
allemand & histoire:	11	élèves
français & biologie:	8	élèves
français & géographie:	8	élèves

5. AJOURNEMENTS

A partir de 1990/91, le fort pourcentage des élèves admis par compensation a eu pour conséquence une baisse sensible du taux des élèves ajournés par rapport à 1989/90, où ce taux s'est élevé à 18,3%. On peut signaler que le taux des élèves ajournés est resté quasiment inchangé depuis l'introduction des nouveaux critères de promotion.

	1995/96		1996/97		1997/98		1998/99		1999/00		2000/01	
	absolu	relatif										
Total élèves	8335	100%	8374	100%	8340	100%	8313	100%	8478	100%	8613	100%
élèves ajournés	890	10,7%	823	9,8%	848	10,2%	824	9,9%	796	9,4%	832	9,7%

En 2000/01, 568 des 832 élèves ajournés ont eu un seul ajournement, 203 en ont eu deux et 61 en ont eu trois.

5.1. BRANCHES AJOURNEES

En tout, 1157 notes insuffisantes ont donné lieu à un ajournement.

Principalement, ces ajournements se répartissent comme suit sur les différentes branches:

mathématiques:	385 x
français:	220 x
anglais:	108 x
histoire:	91 x
biologie:	71 x
allemand:	60 x
physique:	43 x
chimie:	43 x
géographie:	41 x

Comme pour les branches compensées, on retrouve encore les mathématiques de loin en première place, suivies par le français.

5.2. RESULTATS A L'AJOURNEMENT

En ce qui concerne les résultats aux ajournements, il faut signaler que le taux d'échec aux ajournements s'élève à 53,0%.

Ceci signifie que 5,1% du total des élèves ont été refusés après l'épreuve supplémentaire en septembre, un taux semblable à celui des années précédentes comme le montre le tableau suivant:

	1995/96		1996/97		1997/98		1998/99		1999/00		2000/01	
	absolu	relatif										
Total élèves	8335	100%	8374	100%	8340	100%	8313	100%	8478	100%	8613	100%
refusés ajourn.	432	5,2%	410	4,9%	408	4,9%	386	4,6%	371	4,4%	441	5,1%

Depuis 1991/92, l'échantillon nous permet d'identifier les élèves qui d'un côté ont profité de la compensation et qui d'un autre côté ont dû se présenter à un ou plusieurs ajournements pour la même année scolaire.

	1996/97		1997/98		1998/99		1999/00		2000/01	
	absolu	relatif								
Total ajournés	823	100%	848	100%	824	100%	796	100%	832	100%
ajourn. réussis sans compens.	233	28,3%	232	27,4%	254	30,8%	257	32,3%	212	25,5%
Compens. + ajourn. réussis	180	21,9%	208	24,5%	184	22,3%	168	21,1%	179	21,5%
REUSSITES	413	50,2%	440	51,9%	438	53,2%	425	53,4%	391	47,0%
refus après ajournement	291	35,3%	276	32,5%	266	32,3%	268	33,7%	301	36,2%
refus compens. & ajournement	119	14,5%	132	15,6%	120	14,6%	103	12,9%	140	16,8%
TOTAL REFUS	410	49,0%	408	48,1%	386	46,8%	371	46,6%	441	53,0%

Remarque: Dans le résultat des élèves refusés après ajournement sont également inclus les élèves qui ne se sont pas présentés aux ajournements.

Les élèves refusés après le ou les ajournements présentent les caractéristiques suivantes:

- 52 des 61 élèves qui ont eu trois ajournements (= 82,3%);
- 148 des 203 élèves qui ont eu deux ajournements (= 72,9%);
- 241 des 568 élèves qui ont eu un ajournement (= 42,4%).

Les branches non-réussies à l'ajournement (par note insuffisante ou par absence à l'ajournement), c-à-d, les branches qui ont mené à l'échec scolaire sont les suivantes:

mathématiques	206 x
français	146 x
anglais	59 x
histoire	42 x
biologie	31 x
allemand	30 x
physique	20 x
chimie	19 x
géographie	19 x

6. ELEVES REFUSES

Le taux des élèves refusés a légèrement augmenté par rapport à l'année précédente et reste toujours inférieur à celui constaté en 1989/90, c-à-d, avant l'introduction des nouveaux critères de promotion (16,2%).

	1995/96		1996/97		1997/98		1998/99		1999/00		2000/01	
	absolu	relatif	absolu	relatif	absolu	relatif	absolu	relatif	absolu	relatif	absolu	relatif
Total élèves	8335	100%	8374	100%	8340	100%	8313	100%	8478	100%	8613	100%
refus direct	792	9,5%	698	8,3%	666	8,0%	546	6,6%	607	7,2%	709	8,2%
refus ajourn.	432	5,2%	410	4,9%	408	4,9%	386	4,6%	371	4,4%	441	5,1%
Total refusés	1224	14,7%	1108	13,2%	1074	12,9%	932	11,2%	978	11,5%	1150	13,4%

Parmi les 709 élèves refusés directement en juillet,

5 élèves sont refusés dans 2 branches (MAP < 30 points)

214 sont refusés dans 3 branches

191 sont refusés dans 4 branches

125 sont refusés dans 5 branches

78 sont refusés dans 6 branches

72 sont refusés dans au moins 7 branches

24 élèves sont refusés directement parce qu'ils n'ont pas composé dans toutes les branches.

Indiquons à cet endroit quelques branches qui ont contribué à l'échec direct en juillet:

(Il est entendu que ce n'est pas une branche isolée qui a causé l'échec, mais la combinaison de plusieurs branches).

mathématiques:	589 x
français:	491 x
anglais:	353 x
histoire:	332 x
biologie:	283 x
allemand:	271 x
géographie:	241 x
physique:	127 x
chimie:	120 x
physique / chimie:	58 x

7. NOTES INSUFFISANTES

Il importe de relever que sur les 8613 élèves dans l'enseignement secondaire général, on peut compter 6214 notes insuffisantes dans l'une ou l'autre branche à coefficient 2, 3 ou 4.

En détail: 2008 de ces notes insuffisantes ont pu être compensées,
 1156 de ces notes insuffisantes ont mené à un ajournement,
 3050 de ces notes insuffisantes ont mené à un échec direct en juillet.

Ces notes insuffisantes se répartissent sur 2971 élèves (sur 34,5% des élèves), ce qui signifie que 1 élève sur 3 a eu au moins une note insuffisante.

En détail:

1474 élèves ont eu une note insuffisante	(= 17,1% de tous les élèves)
681 élèves ont eu deux notes insuffisantes	(= 7,9% de tous les élèves)
326 élèves ont eu trois notes insuffisantes	(= 3,8% de tous les élèves)
191 élèves ont eu quatre notes insuffisantes	(= 2,2% de tous les élèves)
125 élèves ont eu cinq notes insuffisantes	(= 1,5% de tous les élèves)
78 élèves ont eu six notes insuffisantes	(= 0,9% de tous les élèves)
72 élèves ont eu sept notes insuffisantes ou plus	(= 0,8% de tous les élèves)
24 élèves n'ont pas composé dans toutes les branches	(= 0,3% de tous les élèves)

Les principales branches concernées sont les suivantes:

mathématiques	1511 notes insuffisantes	(= 17,5% de tous les élèves)
français	1155 notes insuffisantes	(= 13,4% de tous les élèves)
anglais	649 notes insuffisantes	(= 7,5% de tous les élèves) *)
histoire	592 notes insuffisantes	(= 6,9% de tous les élèves)
allemand	493 notes insuffisantes	(= 5,7% de tous les élèves)
biologie	473 notes insuffisantes	(= 5,5% de tous les élèves)
géographie	352 notes insuffisantes	(= 4,1% de tous les élèves)
physique	245 notes insuffisantes	(= 2,8% de tous les élèves) ***)
chimie	243 notes insuffisantes	(= 2,8% de tous les élèves) ***)
physique/chimie	112 notes insuffisantes	(= 1,3% de tous les élèves) **)

En d'autres termes, 17,5% des élèves (chaque 6e élève) ont eu une note insuffisante en mathématiques et ceci est le cas pour 13,4% des élèves en français.

*) Comme l'anglais n'est enseigné ni dans les classes de 7e ni dans la classe de 6e classique, 6625 élèves ont suivi un cours d'anglais. Les 649 notes insuffisantes signifient que 9,8% de ces élèves n'ont pas réussi cette branche.

**) En classe de 4e, la chimie et la physique constituent une branche combinée avec une note annuelle commune. Pour les 1364 élèves de cette classe on peut compter 112 notes insuffisantes (= 8,2%).

***) La "chimie" et la "physique" ne sont enseignées qu'à partir de la classe de 3e. Pour les 1814 élèves des classes de 3e et de 2e (sauf la 2e A1, 2e A2 et 2e D), les taux de notes insuffisantes s'élèvent alors respectivement à 13,5% en physique et 13,4% en chimie.

8. PROMOTION PAR NATIONALITE

Comme les chiffres absolus de la majorité des nationalités présentes dans l'enseignement secondaire général sont assez réduits, nous allons nous limiter à la comparaison des promotions des élèves luxembourgeois avec celles des élèves italiens, portugais et tous les autres élèves étrangers rassemblés.

	LUXEMBG.		ITALIENS		PORTUGAIS		AUTRES	
	absolu	relatif	absolu	relatif	absolu	relatif	absolu	relatif
TOTAL DES ELEVES	7396	100%	161	100%	399	100%	657	100%
admis direct. (sans compens.)	4919	66,5%	92	57,2%	215	53,9%	416	63,3%
admis par compensation	1183	16,0%	39	24,2%	92	23,0%	116	17,7%
REUSSITE EN JUILLET	6102	82,5%	131	81,4%	307	76,9%	532	81,0%
refusés directement	594	8,0%	10	6,2%	47	11,8%	58	8,8%
ajournés	700	9,5%	20	12,4%	45	11,3%	67	10,2%
ajourn. réussis *)	332	47,4%	10	50,0%	16	35,6%	33	49,3%
ajourn. non-réussis *)	368	52,6%	10	50,0%	29	64,4%	34	50,7%
TOTAL ADMIS	6434	87,0%	141	87,6%	323	81,0%	565	86,0%
TOTAL REFUSES	962	13,0%	20	12,4%	76	19,0%	92	14,0%

*) les pourcentages en question s'entendent par rapport au total des élèves ajournés

On peut constater que les taux de réussite des 'autres' élèves étrangers et surtout des élèves portugais sont inférieurs à celui des élèves luxembourgeois.

Les résultats des élèves étrangers se distinguent par des taux d'admission directes inférieurs et des taux d'admission par compensation supérieurs à ceux des élèves luxembourgeois.

Le tableau comparatif suivant met en évidence dans quelles branches ces élèves ont obtenu des notes insuffisantes, sans entrer dans les détails de la compensation, de l'ajournement ou du refus.

	LUXEMBG.		ITALIENS		PORTUGAIS		AUTRES	
	absolu	relatif	absolu	relatif	absolu	relatif	absolu	relatif
TOTAL DES ELEVES	7396	100%	161	100%	399	100%	657	100%
notes insuffis. en mathém.	1261	17,0%	35	21,7%	91	22,8%	124	18,9%
notes insuffis. en français	1051	14,2%	10	6,2%	22	5,5%	72	11,0%
notes insuffis. en anglais	546	7,4%	8	5,0%	59	14,8%	36	5,5%
notes insuffis. en allemand	314	4,3%	23	14,3%	89	22,3%	67	10,2%
notes insuffis. en histoire	481	6,5%	20	12,4%	36	9,0%	55	8,4%
notes insuffis. en géographie	301	4,1%	8	5,0%	16	4,0%	27	4,1%
notes insuffis. en biologie	388	5,3%	9	5,6%	33	8,3%	43	6,5%
notes insuffis. en physique	215	2,9%	3	1,9%	11	2,8%	16	2,4%
notes insuffis. en chimie	217	2,9%	2	1,2%	10	2,5%	14	2,1%

Une grande partie des élèves éprouvent les plus grandes difficultés en mathématiques, les élèves étrangers encore d'une façon plus prononcée que les élèves luxembourgeois.

La langue française pose plus de problèmes aux élèves luxembourgeois qu'aux élèves italiens, portugais ou autres étrangers.

D'un autre côté, la langue allemande pose peu de problèmes aux élèves luxembourgeois, mais constitue une branche sélective pour les élèves italiens et même très sélective pour les élèves portugais.

9. RETROSPECTIVE

9.1. RETROSPECTIVE DE LA PROMOTION GLOBALE

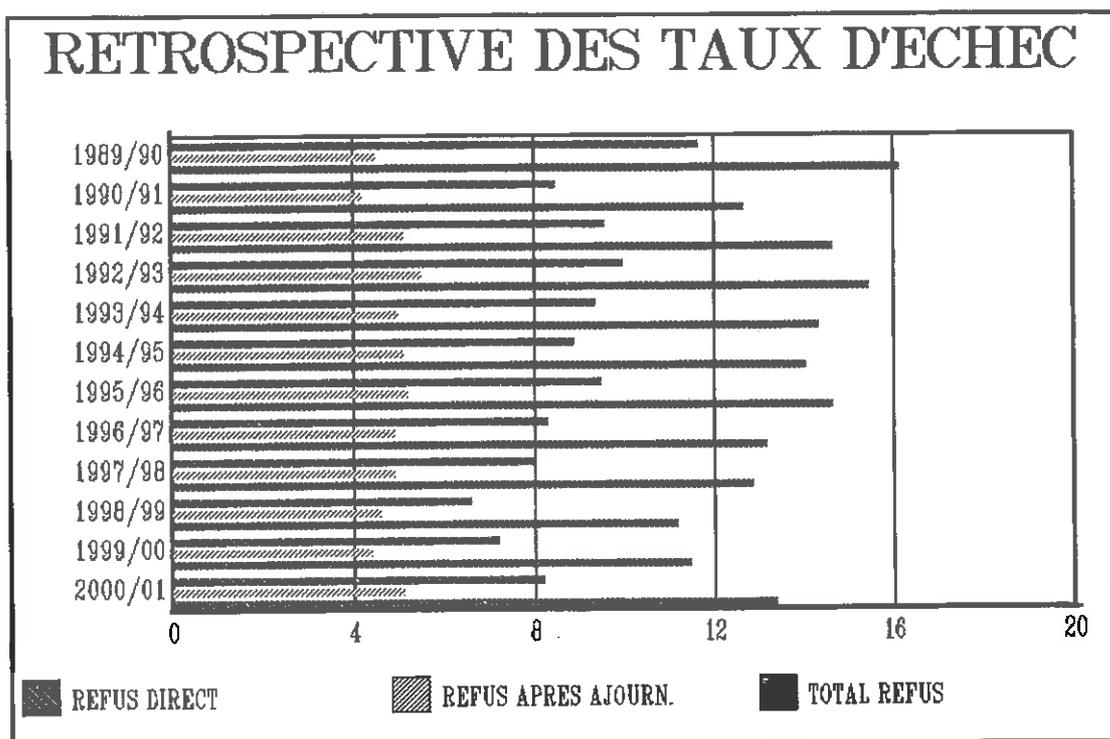
	1995/96		1996/97		1997/98		1998/99		1999/00		2000/01	
	absolu	relatif										
TOTAL ELEVES	8335	100%	8374	100%	8340	100%	8313	100%	8478	100%	8613	100%
Admis. directes	5250	63,0%	5454	65,1%	5460	65,5%	5657	68,0%	5680	67,0%	5642	65,5%
Admis. compen.	1403	16,8%	1399	16,7%	1366	16,4%	1286	15,5%	1395	16,4%	1430	16,6%
REUSSITE AU JUILLET	6653	79,8%	6853	81,8%	6826	81,9%	6943	83,5%	7075	83,4%	7072	82,1%
Refus direct	792	9,5%	698	8,3%	666	8,0%	546	6,6%	607	7,2%	709	8,2%
Ajournés	890	10,7%	823	9,8%	848	10,2%	824	9,9%	796	9,4%	832	9,7%
Ajournements réussis (*)	458	51,5%	413	50,3%	440	51,9%	438	53,2%	425	53,4%	391	47,0%
Ajournements non-réussis *)	432	48,5%	410	49,8%	408	48,1%	386	46,8%	371	46,6%	441	53,0%
TOTAL ADMIS	7111	85,3%	7266	86,8%	7266	87,1%	7381	88,8%	7500	88,5%	7463	86,6%
TOTAL REFUS	1224	14,7%	1108	13,2%	1074	12,9%	932	11,2%	978	11,5%	1150	13,4%

*) les pourcentages en question s'entendent par rapport au total des élèves ajournés.

Suite à l'application des nouveaux critères de promotion, on peut faire les réflexions suivantes:

- Depuis des années, les taux de réussite globale ne connaissent que de légères variations.
 - A relever que depuis l'application des nouveaux critères de promotion, le taux des admissions directes (sans compensation) reste bien inférieur à 70% du total des élèves.
 - Pendant ce même temps, le taux des admissions par compensation reste élevé avec près de 16% et ne connaît que de légères variations d'une année à l'autre.
- Ainsi, un fort pourcentage d'élèves qui, sans application des nouveaux critères de promotion auraient dû se présenter à un ajournement, sont admis directement par compensation.

- Grâce au taux élevé d'admissions par compensation, le taux de réussite en juillet reste, comme pour les années précédentes, nettement plus élevé qu'en 1989/90 (dernière année avant l'introduction des nouveaux critères de promotion avec un taux de 69,9%).
- Grâce aussi à ce taux élevé d'admissions par compensation, le taux des ajournements reste nettement inférieur à celui d'avant la réforme (9,7% vs 18,3%).
D'un autre côté, il faut noter le taux très élevé d'élèves refusés après les ajournements (plus de la moitié en 2000/2001).
- Comme le taux d'échec est resté plus ou moins constant au cours des dernières années, l'hypothèse d'un échec différé à cause de la compensation n'est pas fondée.



9.2. RETROSPECTIVE DE LA MOYENNE ANNUELLE PONDEREE

En ce qui concerne la moyenne de la moyenne annuelle pondérée, on peut constater qu'il n'y a pas eu de variations significatives durant les dernières années.

ANNEE	MAP
1991/92	40,1
1992/93	40,4
1993/94	40,6
1994/95	40,7
1995/96	40,8
1996/97	41,1
1997/98	41,2
1998/99	41,6
1999/00	41,4
2000/01	41,2

Pour ce qui est de la répartition de la moyenne annuelle pondérée dans les différentes catégories de points, on peut constater qu'il n'y a guère eu de variations notables durant les dernières années.

Le taux des moyennes annuelles pondérées dans les catégories de 50 à 60 points tourne autour des 8%. Plus de 60% des élèves ont une moyenne annuelle pondérée qui se situe entre 35 et 45 points.

	1995/1996	1996/1997	1997/1998	1998/1999	1999/2000	2000/2001
55-60	0,8%	0,9%	0,9%	0,9%	0,9%	0,9%
50-54	6,9%	7,0%	6,8%	7,7%	7,7%	8,0%
45-49	18,8%	19,0%	19,6%	20,6%	19,2%	19,4%
40-44	31,3%	33,8%	33,4%	33,4%	33,9%	32,1%
35-39	29,6%	28,4%	28,9%	28,8%	28,7%	28,6%
30-34	9,2%	8,2%	8,3%	7,2%	7,8%	8,5%
< 30	3,1%	2,5%	1,9%	1,3%	1,6%	2,2%

9.3. RETROSPECTIVE DE L'EVOLUTION DES NOTES INSUFFISANTES

TAUX DE NOTES INSUFFISANTES								
	1997/98	rang	1998/99	rang	1999/00	rang	2000/01	rang
mathématiques	17,8%	1	16,1%	1	16,2%	1	17,5%	1
français	12,9%	2	11,0%	3	11,8%	3	13,4%	3
chimie **)	7,6%	4	10,5%	4	11,2%	4	13,4%	3
physique **)	7,6%	4	12,1%	2	12,4%	2	13,5%	2
anglais *)	9,5%	3	8,8%	5	8,3%	5	9,8%	5
histoire	7,5%	6	6,3%	6	7,4%	6	6,9%	6
allemand	6,4%	7	5,0%	7	5,0%	7	5,7%	7
biologie	5,5%	8	4,6%	8	4,6%	8	5,5%	8
géographie	3,4%	9	2,8%	9	3,3%	9	4,1%	9

*) L'anglais n'est pas enseigné dans les classes de 7e ni dans la classe de 6e classique;

***) la physique et la chimie enseignées comme branche combinée en classe de 4e ne sont pas inclus dans le tableau ci-dessus.

Pour la physique et la chimie sont inclus les élèves des classes de 3e et 2e sauf les sections 2eA1, 2eA2 et 2eD.

Pour le tableau ci-dessus ont été retenus les taux par rapport aux élèves qui ont suivi les cours respectifs.

En ce qui concerne l'évolution des taux de notes insuffisantes dans les différentes branches concernées, quelques observations peuvent être signalées:

- Les mathématiques présentent les taux de notes insuffisantes les plus élevés.
- Le français constitue également une branche très sélective.
- A relever le taux élevé de notes insuffisantes en physique et en chimie qui depuis 1998/99 prennent respectivement les places 2, 3 ou 4.
- L'histoire devance toujours l'allemand, la biologie et la géographie.

9.4. RETROSPECTIVE PAR SEXE

	TOTAL élèves	sexe masculin		sexe féminin	
		absolu	%	absolu	%
		1992/93	7707	3532	45,8%
1993/94	7881	3628	46,0%	4253	54,0%
1994/95	8032	3699	46,1%	4333	53,9%
1995/96	8335	3765	45,2%	4570	54,8%
1996/97	8374	3792	45,3%	4582	54,7%
1997/98	8340	3746	44,9%	4594	55,1%
1998/99	8313	3765	45,3%	4548	54,7%
1999/00	8478	3781	44,6%	4697	55,4%
2000/01	8613	3786	44,0%	4827	56,0%

9.4.1. RETROSPECTIVE DE LA PROMOTION PAR SEXE

	sexe masculin				sexe féminin			
	admis	%	refusés	%	admis	%	refusés	%
1992/93	2905	82,2%	627	17,8%	3607	86,4%	568	13,6%
1993/94	3027	83,4%	601	16,6%	3721	87,5%	532	12,5%
1994/95	3125	84,5%	574	15,5%	3776	87,1%	557	12,9%
1995/96	3138	83,3%	627	16,7%	3973	86,9%	597	13,1%
1996/97	3204	84,5%	588	15,5%	4062	88,7%	520	11,3%
1997/98	3201	85,5%	545	14,5%	4065	88,5%	529	11,5%
1998/99	3265	86,7%	500	13,3%	4116	90,5%	432	9,5%
1999/00	3249	85,9%	532	14,1%	4251	90,5%	446	9,5%
2000/01	3169	83,7%	617	16,3%	4294	89,0%	533	11,0%

9.5. RETROSPECTIVE PAR NATIONALITE

9.5.1. EVOLUTION

									TOTAL	
	luxembourg.		italiens		portugais		autres		ETRANGERS	
	absolu	relatif	absolu	relatif	absolu	relatif	absolu	relatif	absolu	relatif
1991/92	6665	88,0%	180	2,4%	294	3,9%	438	5,8%	912	12,0%
1992/93	6817	88,5%	163	2,1%	309	4,0%	418	5,4%	890	11,5%
1993/94	6971	88,5%	157	2,0%	327	4,1%	426	5,4%	910	11,5%
1994/95	7080	88,1%	158	2,0%	362	4,5%	432	5,4%	952	11,9%
1995/96	7287	87,4%	159	1,9%	393	4,7%	496	6,0%	1048	12,6%
1996/97	7317	87,4%	158	1,9%	398	4,7%	501	6,0%	1057	12,6%
1997/98	7253	87,0%	139	1,7%	396	4,7%	552	6,6%	1087	13,0%
1998/99	7241	87,1%	138	1,7%	379	4,6%	555	6,7%	1072	12,9%
1999/00	7307	86,2%	153	1,8%	394	4,6%	624	7,4%	1171	13,8%
2000/01	7396	85,9%	161	1,9%	399	4,6%	657	7,6%	1217	14,1%

9.5.2. PROMOTION

La possibilité de pouvoir compenser des faiblesses ponctuelles semble avoir eu un effet favorable qui a joué surtout pour les élèves étrangers.

	TAUX D'ADMISSION PAR COMPENSATION				
	1996/97	1997/98	1998/99	1999/00	2000/01
Luxembourgeois	16,0%	15,5%	15,1%	16,0%	16,0%
Italiens	24,1%	21,6%	19,6%	18,3%	24,2%
Portugais	23,9%	23,5%	19,3%	21,6%	23,0%
Autres	19,4%	21,0%	16,6%	18,1%	17,7%

TAUX TOTAL DES ADMISSIONS					
	1996/97	1997/98	1998/99	1999/00	2000/01
Luxembourgeois	87,2%	87,9%	89,2%	88,9%	87,0%
Italiens	84,8%	82,0%	81,9%	86,3%	87,6%
Portugais	81,4%	81,6%	85,7%	86,0%	81,0%
Autres	85,2%	82,6%	87,2%	86,1%	86,0%

9.5.3. NOTES INSUFFISANTES

Depuis des années, la situation reste plus ou moins inchangée en ce qui concerne les branches qui présentent les taux les plus élevés de notes insuffisantes:

- Pour toutes les nationalités, le taux de notes insuffisantes en mathématiques intervient soit en première, soit en deuxième position.
- Les élèves portugais et italiens éprouvent les plus grandes difficultés en allemand et présentent des taux de notes insuffisantes très faibles en français, tandis que pour les élèves luxembourgeois, cette situation est inversée.

Pour de plus amples détails en ce qui concerne la comparaison et l'évolution des notes insuffisantes par branche et par nationalité, on peut se référer aux études des années précédentes, à savoir: l'enseignement secondaire général 1991/92, 1992/93, 1993/94, 1994/95, 1995/96, 1996/97, 1997/98, 1998/99 et 1999/2000.

(Courrier de l'éducation nationale, octobre 1993, septembre 1994, juin 1995, avril 1996, mai 1997, mai 1998, avril 1999, avril 2000 et avril 2001).

PARTIE C

BILAN PAR NIVEAU D'ETUDES

1. LA CLASSE DE 7e

a) EFFECTIFS

En 2000/01, 1725 élèves ont fréquenté une classe de 7e, dont 749 (= 43,4%) de sexe masculin et 976 (= 56,6%) de sexe féminin.

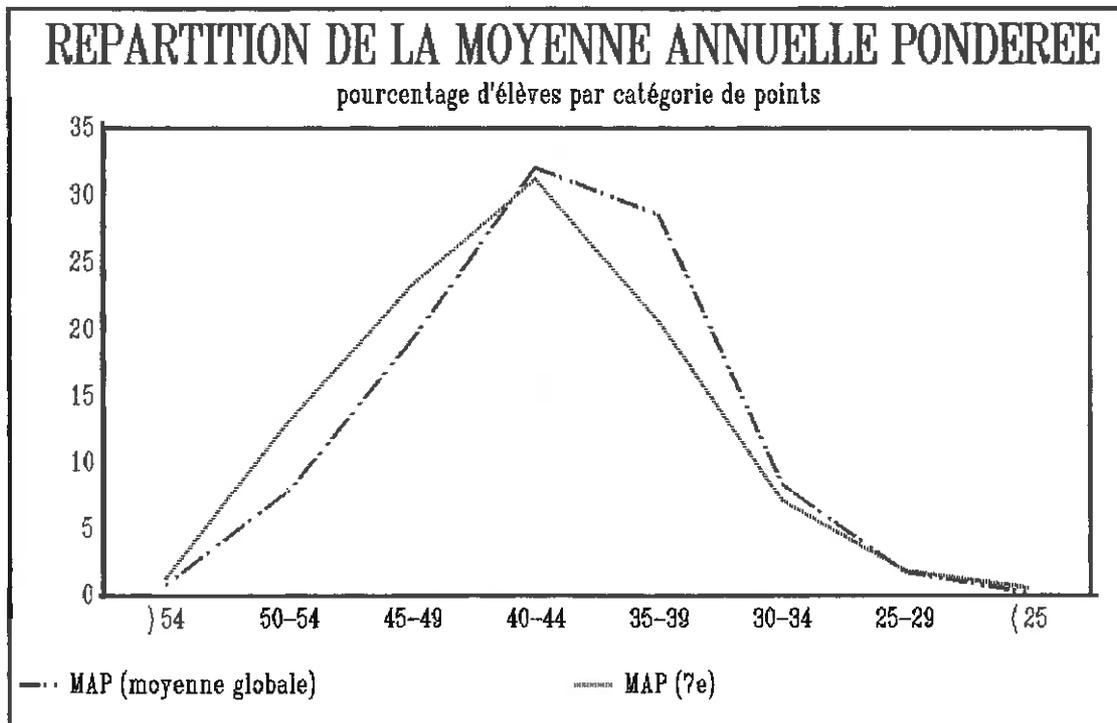
REMARQUE: C'est la quatrième cohorte admise en classe de 7e suivant la nouvelle procédure de passage de l'enseignement primaire vers l'enseignement postprimaire.

b) MOYENNE ANNUELLE PONDEREE

La moyenne de la moyenne annuelle pondérée est égale à 42,5, la plus forte de toutes les années d'études.

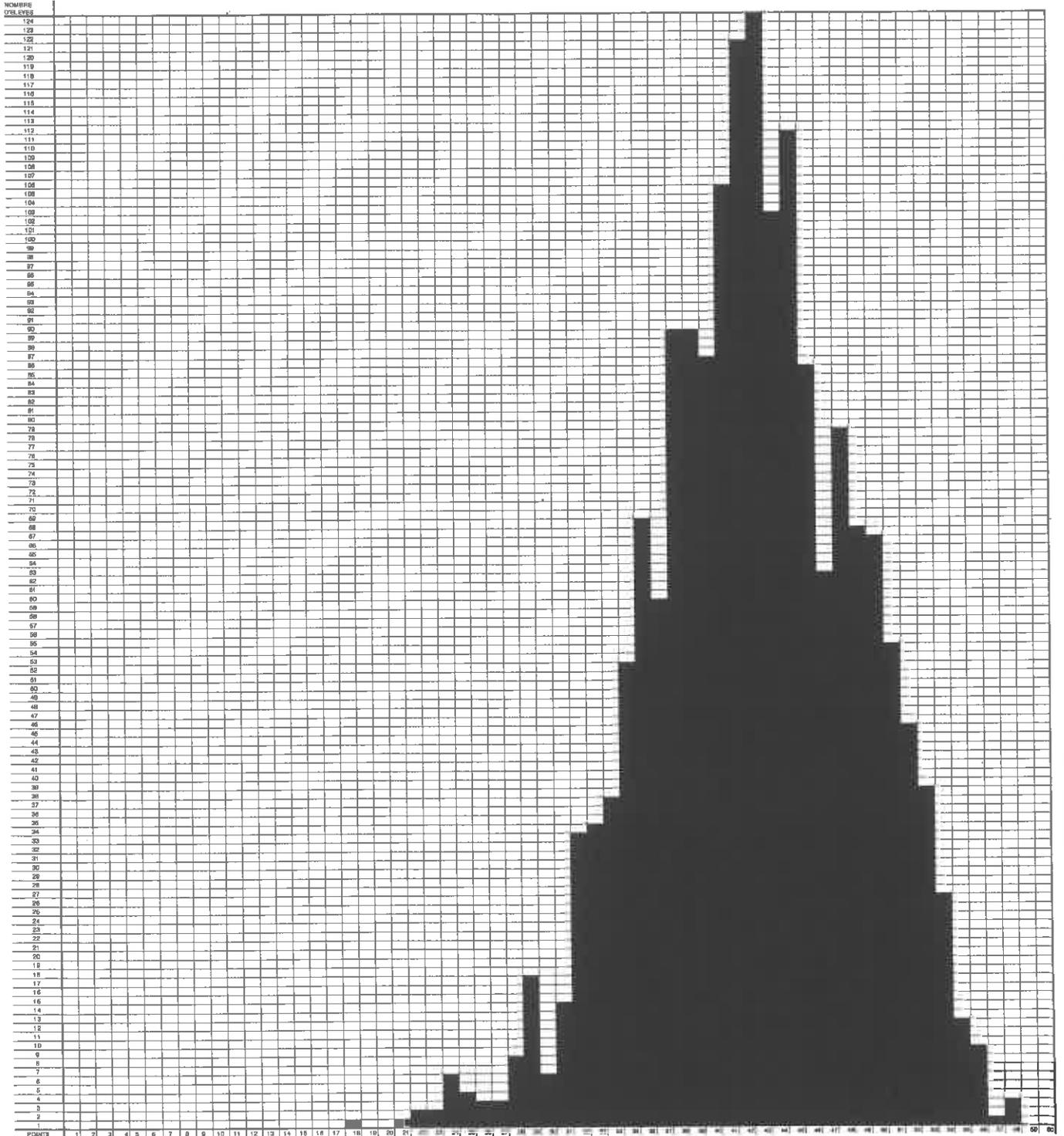
Le tableau qui suit décrit la répartition de la moyenne annuelle pondérée de la classe de 7e, le graphique en dessous la compare avec la moyenne globale de tous les niveaux d'études.

MAP	55-60	50-54	45-49	40-44	35-39	30-34	25-29	< 25	PC
nombre d'élèves	25	229	403	538	357	124	35	12	2
pourcentage	1,4%	13,3%	23,4%	31,2%	20,7%	7,2%	2,0%	0,7%	0,1%



REPARTITION DE LA MOYENNE ANNUELLE PONDEREE CLASSE DE 7e

NOMBRE DE CANDIDATS:	1723
MOYENNE GENERALE:	42,5
ECART-TYPE:	6,44



c) PROMOTION

	7e (2000/2001)	
TOTAL	1725	100%
admis direct. (sans compens.)	1254	72,7%
admis par compensation	199	11,5%
REUSSITE EN JUILLET	1453	84,2%
refusés directement	116	6,7%
ajournés	156	9,1%
ajourn. réussis *)	53	34,0%
ajourn. non-réussis *)	103	66,0%
TOTAL ADMIS	1506	87,3%
TOTAL REFUSES	219	12,7%

*) les pourcentages en question s'entendent par rapport au total des élèves ajournés

- * 1254 élèves (= 72,7%) sont admis directement, c-à-d, ils n'ont eu aucune note annuelle insuffisante. Plus qu'un quart des élèves ont donc eu au moins une note insuffisante.
- * 199 élèves (= 11,5%) sont admis par compensation.
- * Grâce à la possibilité de la compensation, le taux de réussite en juillet passe à 84,2% ce qui équivaut à une diminution de 2,7% par rapport à l'année précédente.
- * 156 élèves (= 9,1%) ont été ajournés.
A relever que 66,0% de ces élèves sont refusés après les ajournements (= 6,0% du total).
- * 116 élèves (= 6,7%) sont refusés directement, ce qui fait que le taux des élèves refusés (refusés directement & refusés après l'ajournement) passe à 12,7%.

La promotion par sexe donne lieu au tableau suivant:

masculin		féminin		TOTAL	
admis	refusé	admis	refusé	admis	refusé
644	105	862	114	1506	219
86,0%	14,0%	88,3%	11,7%	87,3%	12,7%

d) COMPENSATION

Parmi les 199 élèves qui ont été admis par compensation, 180 ont compensé une branche et 19 élèves en ont compensé deux.

En plus, 51 élèves ont compensé une ou deux branches, mais ont eu en plus un ou des ajournements.

Le nombre total des branches compensées s'élève à 270, dont:

français:	94 x
mathématiques:	67 x
allemand:	43 x
histoire:	35 x
biologie:	23 x
géographie:	8 x

e) AJOURNEMENT

Parmi les 156 élèves qui ont été ajournés, 102 ont eu un ajournement, 42 ont eu deux ajournements et 12 en ont eu trois.

Les 222 ajournements se répartissent comme suit sur les différentes branches:

mathématiques:	70 x
français:	70 x
histoire:	27 x
allemand:	25 x
biologie:	19 x
géographie:	11 x

Il importe de rappeler que 103 (= 66,0%) des 156 élèves ajournés sont refusés après les ajournements, dont 55 des 102 élèves avec un ajournement (= 53,9%), 36 des 42 élèves avec deux ajournements (= 85,7%) et les 12 élèves qui ont eu trois ajournements (= 100%).

f) REFUS DIRECT

116 élèves ont été refusés directement en juillet, dont:

3 avec 2 notes insuffisantes et une moyenne < 30 points

44 avec 3 notes insuffisantes

34 avec 4 notes insuffisantes

20 avec 5 notes insuffisantes

13 avec 6 notes insuffisantes

2 élèves sont refusés parce qu'ils n'ont pas composé dans toutes les branches.

Les branches impliquées sont:

mathématiques:	100 x
français:	100 x
allemand:	73 x
histoire:	63 x
géographie:	61 x
biologie:	56 x

g) NOTES INSUFFISANTES

En résumé, on peut constater que sur les 1725 élèves d'une classe de 7e, 471 (= 27,3%) ont eu au moins une note annuelle insuffisante.

Le total des notes insuffisantes se chiffre à 945 qu'on peut subdiviser comme suit:

270 notes insuffisantes ont pu être compensées,

222 notes insuffisantes ont mené à un ajournement,

453 notes insuffisantes ont mené à un échec direct en juillet.

Les branches concernées sont les suivantes:

français	264 notes insuffisantes	(15,3% des élèves)
mathématiques	237 notes insuffisantes	(13,7% des élèves)
allemand	141 notes insuffisantes	(8,2% des élèves)
histoire	125 notes insuffisantes	(7,3% des élèves)
biologie	98 notes insuffisantes	(5,7% des élèves)
géographie	80 notes insuffisantes	(4,6% des élèves)

h) NATIONALITES

En 2000/01, 288 (= 16,7%) des 1725 élèves de la classe de 7e sont des élèves étrangers.

33,0% des élèves étrangers sont des élèves portugais.

	L	I	P	F	D	B	Autres	Total étrangers	TOTAL
nombre absolu	1437	38	95	21	21	24	89	288	1725
part relative	83,3%	2,2%	5,5%	1,2%	1,2%	1,4%	5,2%	16,7%	100%

En ce qui concerne la promotion des différentes nationalités, on peut constater que le taux de réussite des élèves luxembourgeois dépasse nettement celui des élèves portugais et des autres' nationalités.

Ces taux sont à relativiser dans le sens que les nombres absolus des différentes nationalités sont assez réduits.

	L	I	P	Autres
taux de réussite	88,2%	94,7%	75,8%	83,9%
taux d'échec	11,8%	5,3%	24,2%	16,1%

Le tableau qui suit met en évidence le taux de notes insuffisantes par branche et par nationalité:

	LUXEMBG.		ITALIENS		PORTUGAIS		AUTRES	
	absolu	relatif	absolu	relatif	absolu	relatif	absolu	relatif
TOTAL DES ELEVES	1437	100%	38	100%	95	100%	155	100%
notes insuffis. en français	227	15,8%	1	2,6%	12	12,6%	24	15,5%
notes insuffis. en mathém.	192	13,4%	0	0,0%	21	22,1%	24	15,5%
notes insuffis. en histoire	87	6,1%	5	13,2%	14	14,7%	19	12,3%
notes insuffis. en allemand	78	5,4%	9	23,7%	25	26,3%	29	18,7%
notes insuffis. en biologie	73	5,1%	1	2,6%	10	10,5%	14	9,0%
notes insuffis. en géographie	63	4,4%	2	5,3%	8	8,4%	7	4,5%

Rappel: Dans le cycle inférieur, l'histoire, la biologie et la géographie sont enseignées en langue allemande

i) RETROSPECTIVE

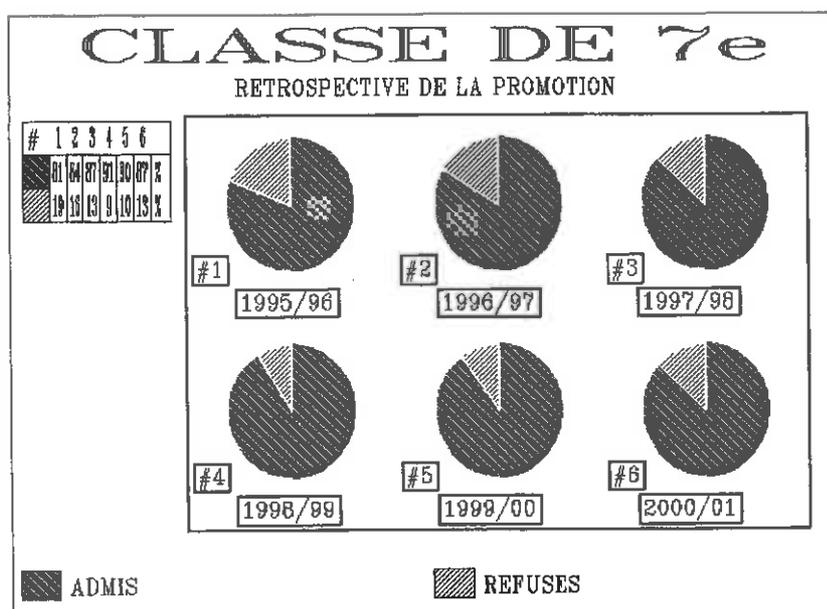
— PROMOTION

En 2000/01, le taux de réussite connaît une baisse de 3,0% par rapport à 1999/2000.

- 1) Depuis 1990/91 sont appliqués les nouveaux critères de promotion.
- 2) En 2000/01, c'est la quatrième cohorte admise en classe de 7e suivant la nouvelle procédure.
On peut constater des résultats nettement meilleurs qu'avant la réforme.

	89/90	92/93	93/94	94/95	95/96	96/97	97/98	98/99	99/00	00/01
admis directement	62,0%	64,2%	67,3%	66,3%	62,8%	67,0%	68,7%	77,6%	75,2%	72,7%
admis par compens.		12,7%	13,3%	11,0%	13,4%	12,7%	13,2%	10,0%	11,6%	11,5%
REUSSITE JUILLET	62,0%	76,9%	80,6%	77,3%	76,2%	79,6%	81,9%	87,6%	86,9%	84,2%
refusés directement	20,0%	12,5%	9,1%	11,0%	11,5%	10,0%	8,7%	4,9%	6,0%	6,7%
ajournés	18,0%	10,6%	10,3%	11,7%	12,3%	10,4%	9,4%	7,4%	7,1%	9,1%
ajourn. réussis *)	68,2%	39,8%	50,6%	47,7%	41,5%	40,0%	53,8%	46,1%	48,3%	34,0%
ajourn. non-réussis *)	31,8%	60,2%	49,4%	52,3%	58,5%	60,0%	46,2%	53,9%	51,7%	66,0%
TOTAL ADMIS	74,3%	81,1%	85,8%	82,9%	81,3%	83,8%	87,0%	91,1%	90,3%	87,3%
TOTAL REFUSES	25,7%	18,9%	14,2%	17,1%	18,7%	16,2%	13,0%	8,9%	9,7%	12,7%

*) les pourcentages en question s'entendent par rapport au total des élèves ajournés



– NOTES INSUFFISANTES

TAUX DE NOTES INSUFFISANTES										
	96/97	rang	97/98	rang	98/99	rang	99/00	rang	00/01	rang
français	19,4%	1	17,3%	1	11,7%	1	12,4%	2	15,3%	1
mathématiques	17,1%	2	15,2%	2	10,2%	2	12,7%	1	13,7%	2
histoire	11,4%	3	9,4%	3	5,8%	4	6,2%	4	7,3%	4
allemand	11,3%	4	9,2%	4	6,3%	3	7,3%	3	8,2%	3
géographie	5,6%	6	6,1%	6	4,3%	6	5,5%	5	4,6%	6
biologie	8,2%	5	6,4%	5	4,8%	5	5,3%	6	5,7%	7

En 2000/01 et comparé à l'année précédente, on peut constater une hausse des taux de notes insuffisantes, et ce pour toutes les branches, à part la géographie.

D'un autre côté, on peut constater que ce sont toujours le français et les mathématiques qui constituent les branches les plus sélectives.

Remarques:

La nouvelle procédure de passage de l'enseignement primaire vers l'enseignement postprimaire a eu des répercussions positives sur le nombre de notes insuffisantes et sur la promotion.

2. LA CLASSE DE 6e

a) EFFECTIFS

1583 élèves ont fréquenté une classe de 6e, dont 694 (= 43,8%) de sexe masculin et 889 (= 56,2%) de sexe féminin.

En section moderne il y avait 1320 élèves (= 83,4%) et en section classique 263 élèves (= 16,6%).

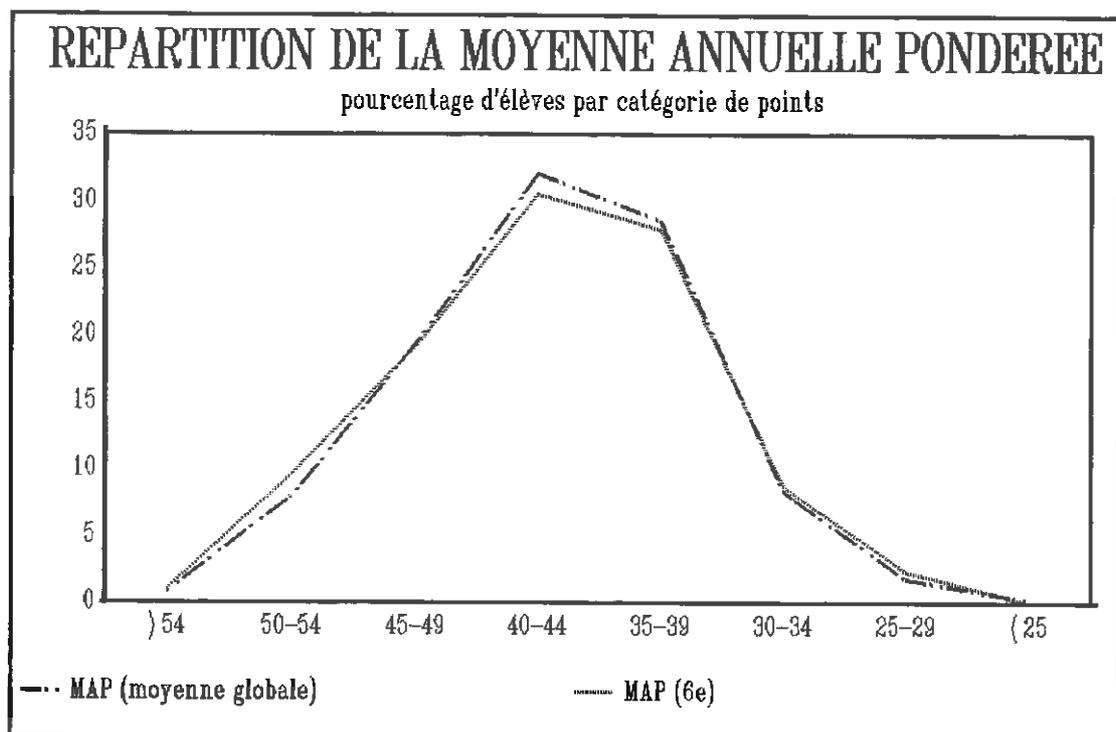
b) MOYENNE ANNUELLE PONDEREE

La moyenne de la moyenne annuelle pondérée est égale à 41,4 points.

Le tableau qui suit décrit la répartition de la moyenne annuelle pondérée de la classe de 6e, le graphique en dessous la compare avec la moyenne globale.

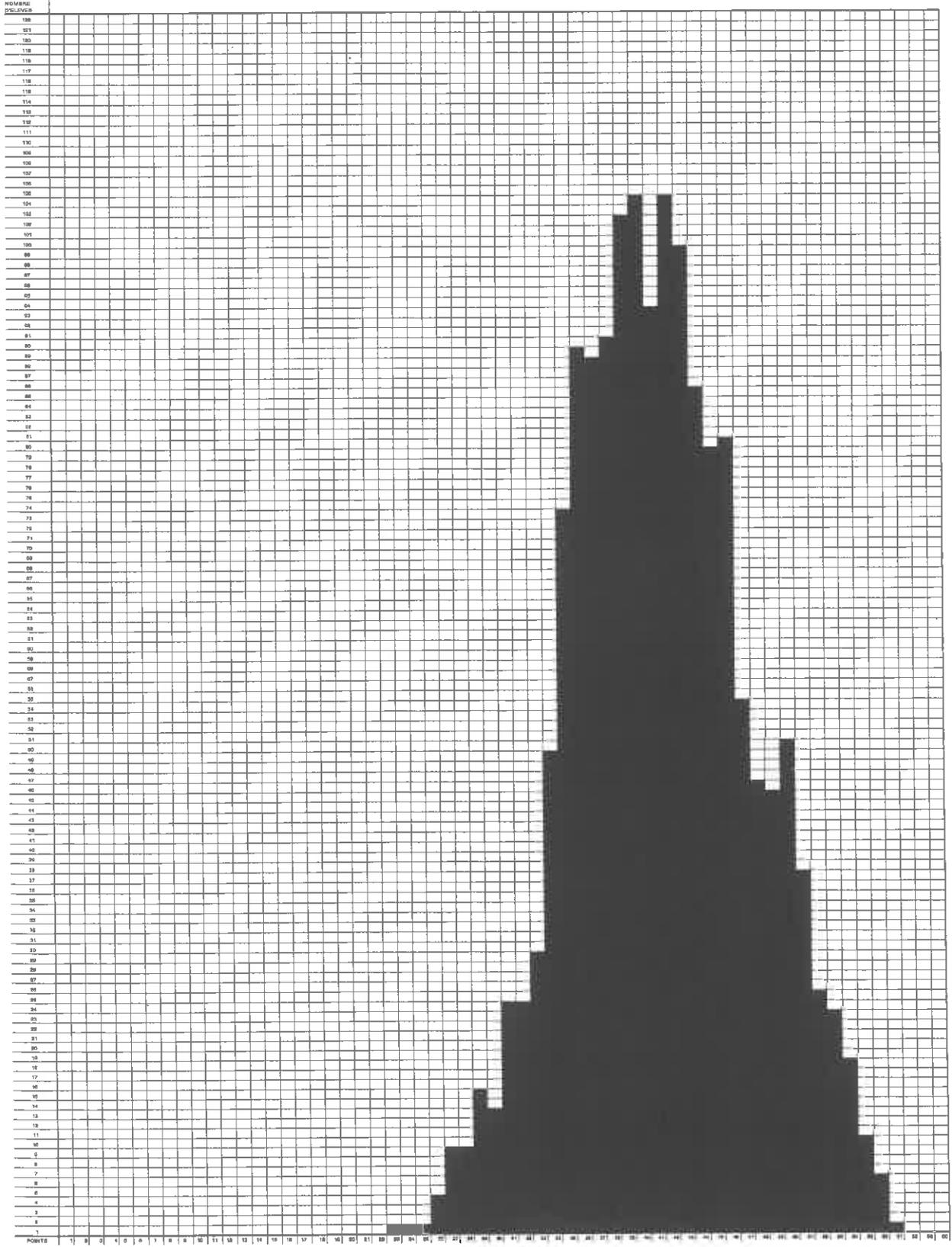
Très différente de celle de la classe de 7e, la variation de la distribution de la moyenne annuelle pondérée de la classe de 6e est très semblable à celle de la moyenne globale.

MAP	55-60	50-54	45-49	40-44	35-39	30-34	25-29	< 25	PC
nombre d'élèves	17	153	304	485	442	139	38	2	3
pourcentage	1,1%	9,7%	19,2%	30,6%	27,9%	8,8%	2,4%	0,1%	0,2%



REPARTITION DE LA MOYENNE ANNUELLE PONDEREE CLASSE DE 6e

NOMBRE DE CANDIDATS:	1580
MOYENNE GENERALE:	41,4
ECART-TYPE:	6,27



c) PROMOTION

	6e (2000/2001)	
TOTAL	1583	100%
admis direct. (sans compens.)	1105	69,8%
admis par compensation	204	12,9%
REUSSITE EN JUILLET	1309	82,7%
refusés directement	121	7,6%
ajournés	153	9,7%
ajourn. réussis *)	78	51,0%
ajourn. non-réussis *)	75	49,0%
TOTAL ADMIS	1387	87,6%
TOTAL REFUSES	196	12,4%

*) les pourcentages en question s'entendent par rapport au total des élèves ajournés

1105 élèves (= 69,8%) sont admis directement, 3,0% de moins que l'année précédente.

204 (= 12,9%) des élèves sont admis par compensation.

Grâce à la possibilité de la compensation, le taux de réussite en juillet est de 82,7%, inférieur de 2,5% à celui de l'année précédente. Naturellement, ce taux reste toujours supérieur à celui de 1989/90 avec 73,3%.

153 élèves (= 9,7%) ont été ajournés dont 49,0% sont refusés après leurs ajournements, ce qui équivaut à 4,7% du total des élèves de la classe de 6e.

121 élèves (= 7,6%) sont refusés directement.

La promotion par sexe donne lieu au tableau suivant:

masculin		féminin		TOTAL	
admis	refusé	admis	refusé	admis	refusé
590	104	797	92	1387	196
85,0%	15,0%	89,7%	10,3%	87,6%	12,4%

d) COMPENSATION

Parmi les 204 élèves qui ont été admis par compensation, 193 élèves ont compensé une branche et 11 élèves en ont compensé deux.

41 élèves ont profité de la compensation, mais ont dû se présenter à au moins un ajournement.

Cela nous mène à total de 257 branches compensées qui se répartissent principalement comme suit:

français:	93 x
mathématiques:	67 x
allemand:	32 x
anglais:	24 x
géographie:	15 x
histoire:	14 x
biologie:	11 x

e) AJOURNEMENT

Parmi les 153 élèves ajournés, 103 ont eu un ajournement, 46 ont eu deux ajournements et 4 ont eu trois ajournements.

Les 207 branches ajournées se répartissent principalement comme suit:

mathématiques:	74 x
français:	56 x
anglais:	27 x
biologie:	18 x
géographie:	11 x
allemand:	9 x
histoire:	7 x

Rappelons que 75 élèves sont refusés après les ajournements, dont 44 des 103 élèves avec un ajournement (= 44,7%), 29 des 46 élèves avec deux ajournements (= 63,0%) et 2 des 4 élèves avec 3 ajournements (= 50,0%).

f) REFUS DIRECT

121 élèves ont été refusés directement en juillet, dont:

52 avec 3 notes insuffisantes

36 avec 4 notes insuffisantes

17 avec 5 notes insuffisantes

10 avec 6 notes insuffisantes

3 avec 7 notes insuffisantes

3 élèves sont refusés parce qu'il n'ont pas composé dans toutes les branches.

Les principales branches impliquées sont:

mathématiques:	104 x
français:	93 x
anglais:	68 x
allemand:	54 x
biologie:	54 x
histoire:	51 x
géographie:	42 x

g) NOTES INSUFFISANTES

En résumé, on peut constater que sur les 1583 élèves d'une classe de 6e, 478 (= 30,2%) ont eu au moins une note annuelle insuffisante.

Le total des notes insuffisantes se chiffre à 932 qu'on peut subdiviser comme suit:

257 notes insuffisantes ont pu être compensées;

207 notes insuffisantes ont mené à un ajournement;

468 notes insuffisantes ont mené à un échec direct en juillet.

Les principales branches concernées sont les suivantes:

mathématiques	245 notes insuffisantes	(= 15,5% des élèves)
français	242 notes insuffisantes	(= 15,3% des élèves)
anglais	119 notes insuffisantes	(= 7,5% des élèves)
allemand	95 notes insuffisantes	(= 6,0% des élèves)
biologie	83 notes insuffisantes	(= 5,2% des élèves)
histoire	72 notes insuffisantes	(= 4,6% des élèves)
géographie	68 notes insuffisantes	(= 4,3% des élèves)

Rappelons que l'anglais n'est pas enseigné en 6e classique (263 élèves), ce qui fait passer le taux d'échec pour cette branche à 9,0%.

h) NATIONALITES

En 2000/01, 249 (= 15,7%) des 1583 élèves de la classe de 6e sont des élèves étrangers.
27,7% des élèves étrangers sont des élèves portugais.

	L	I	P	F	D	Autres	Total étrangers	TOTAL
nombre absolu	1334	37	69	20	23	100	249	1583
part relative	84,3%	2,3%	4,4%	1,3%	1,4%	6,3%	15,7%	100%

En ce qui concerne la promotion des différentes nationalités, on doit relever que le taux de réussite des élèves luxembourgeois est supérieur à ceux des autres nationalités.

Ces taux sont à relativiser dans le sens que les nombres absolus des différentes nationalités sont peu élevés.

	L	I	P	Autres
taux de réussite	87,9%	86,5%	82,6%	87,4%
taux d'échec	12,1%	13,5%	17,4%	12,6%

Le tableau qui suit met en évidence le taux de notes insuffisantes par branche et par nationalité:

	LUXEMBG.		ITALIENS		PORTUGAIS		AUTRES	
	absolu	relatif	absolu	relatif	absolu	relatif	absolu	relatif
TOTAL DES ELEVES	1334	100%	37	100%	69	100%	143	100%
notes insuffis. en français	218	16,3%	2	5,4%	5	7,3%	17	11,9%
notes insuffis. en mathém.	191	14,3%	10	27,0%	18	26,1%	26	18,2%
notes insuffis. en histoire	59	4,4%	1	2,7%	6	8,7%	6	4,2%
notes insuffis. en anglais	94	7,1%	6	16,2%	13	18,8%	6	4,2%
notes insuffis. en allemand	59	4,4%	4	10,8%	15	23,2%	16	11,2%
notes insuffis. en biologie	63	4,7%	3	8,1%	10	14,5%	7	4,9%
notes insuffis. en géographie	55	4,1%	3	8,1%	4	5,8%	6	4,2%

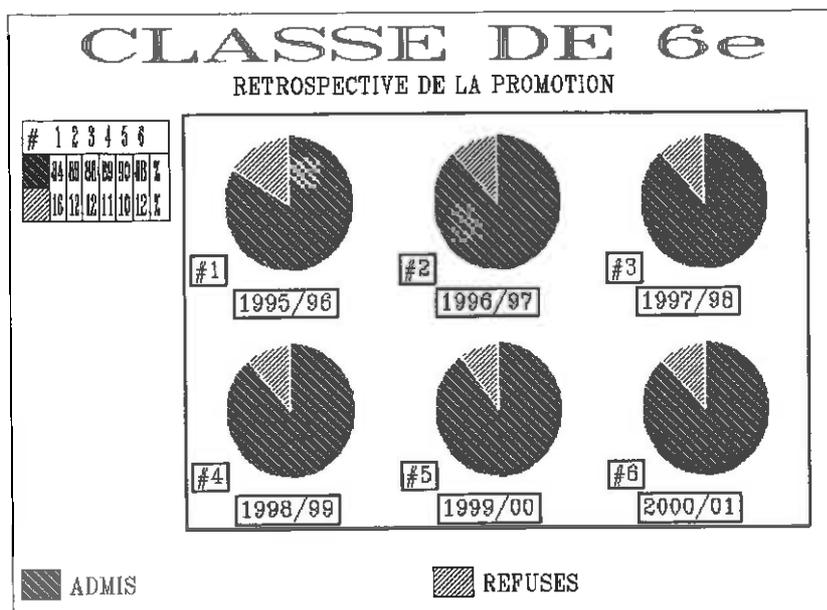
i) RETROSPECTIVE

– PROMOTION

Le tableau et le graphique qui suivent décrivent l'évolution de la promotion depuis l'introduction des nouveaux critères de promotion.

	89/90	92/93	93/94	94/95	95/96	96/97	97/98	98/99	99/00	00/01
admis directement	73,3%	68,0%	65,7%	68,3%	64,9%	68,9%	70,5%	71,8%	72,8%	69,8%
admis par compens.		11,9%	14,4%	12,2%	13,8%	14,1%	11,9%	12,4%	12,4%	12,9%
REUSSITE JUILLET	73,3%	79,9%	80,1%	80,5%	78,7%	83,0%	82,4%	84,2%	85,2%	82,7%
refusés directement	10,1%	10,6%	8,6%	7,8%	9,8%	7,1%	7,8%	5,6%	6,5%	7,6%
ajournés	16,6%	9,5%	11,3%	11,7%	11,5%	9,9%	9,8%	10,2%	8,3%	9,7%
ajourn. réussis *)	66,3%	55,4%	52,3%	45,8%	48,0%	48,8%	53,9%	49,0%	55,0%	51,0%
ajourn. non-réussis *)	33,7%	44,6%	47,7%	54,2%	52,0%	51,2%	46,1%	51,0%	45,0%	49,0%
TOTAL ADMIS	84,3%	85,1%	86,0%	85,8%	84,3%	87,8%	87,7%	89,2%	89,8%	87,5%
TOTAL REFUSES	15,7%	14,9%	14,0%	14,2%	15,7%	12,2%	12,3%	10,8%	10,2%	12,4%

*) les pourcentages en question s'entendent par rapport au total des élèves ajournés



– NOTES INSUFFISANTES

TAUX DE NOTES INSUFFISANTES										
	96/97	rang	97/98	rang	98/99	rang	99/00	rang	00/01	rang
mathématiques	16,5%	1	14,5%	1	12,4%	2	12,5%	2	15,5%	1
français	12,6%	2	14,1%	2	13,2%	1	13,7%	1	15,3%	2
anglais	8,1%	3	8,0%	4	7,5%	4	8,1%	3	7,5%	3
allemand	6,0%	5	6,7%	5	4,6%	5	5,2%	5	6,0%	4
histoire	7,4%	4	8,4%	3	7,9%	3	6,1%	4	4,6%	6
géographie	4,2%	7	3,8%	7	2,2%	7	2,5%	7	4,3%	7
biologie	4,4%	6	5,5%	6	3,7%	6	2,7%	6	5,2%	5

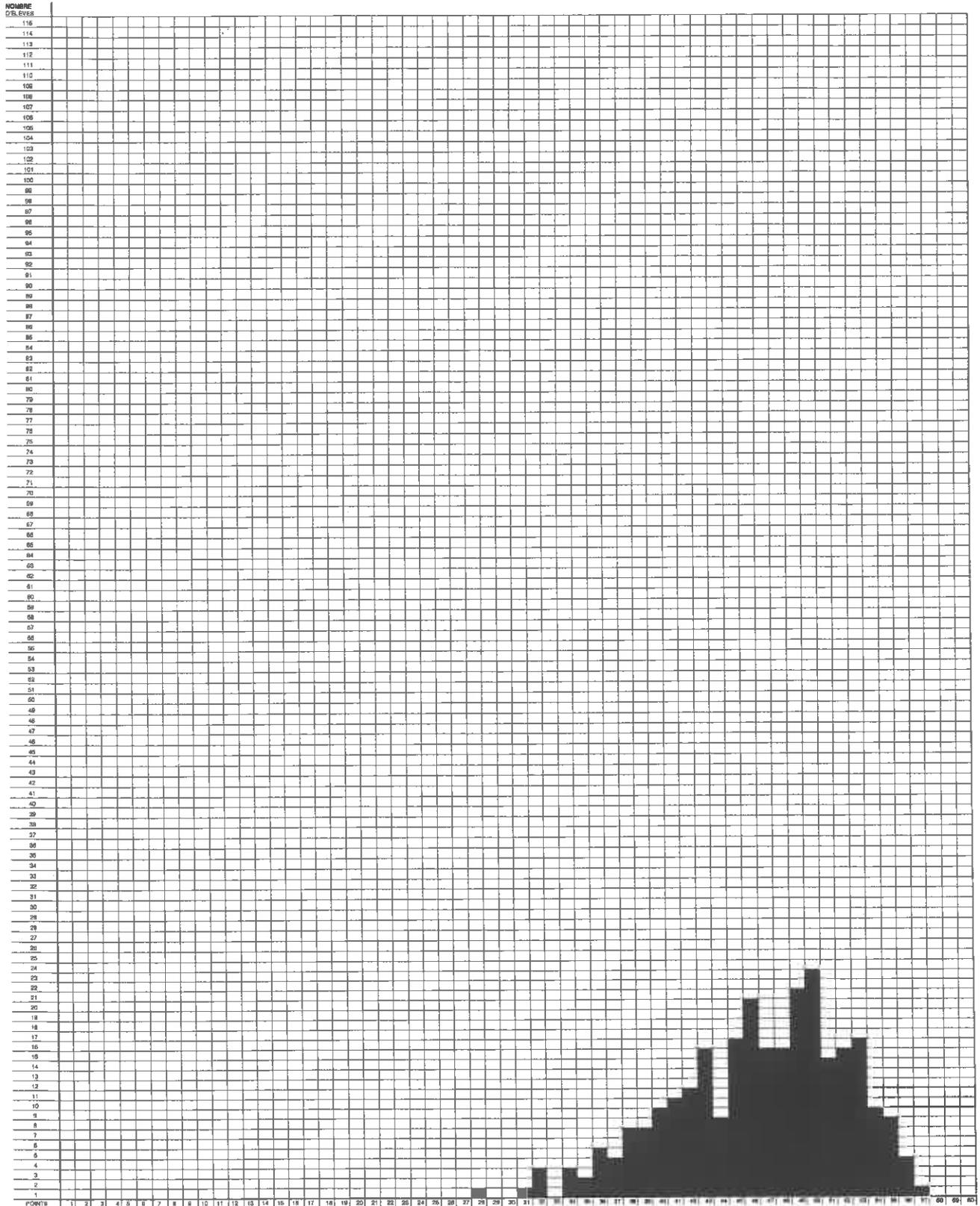
On peut constater que ce sont toujours les mathématiques et le français qui constituent les branches avec les taux de notes insuffisantes les plus importants.

– CHOIX DE LA SECTION

ANNEE	TOTAL élèves	6e moderne		6e classique	
		absolu	relatif	absolu	relatif
1991/92	1527	1221	80,0%	306	20,0%
1992/93	1561	1245	79,8%	316	20,2%
1993/94	1501	1216	81,0%	285	19,0%
1994/95	1531	1238	80,9%	293	19,1%
1995/96	1518	1258	82,9%	260	17,1%
1996/97	1629	1366	83,9%	263	16,1%
1997/98	1589	1296	81,6%	293	18,4%
1998/99	1524	1274	83,6%	250	16,4%
1999/00	1547	1283	82,9%	264	17,1%
2000/01	1583	1320	83,4%	263	16,6%

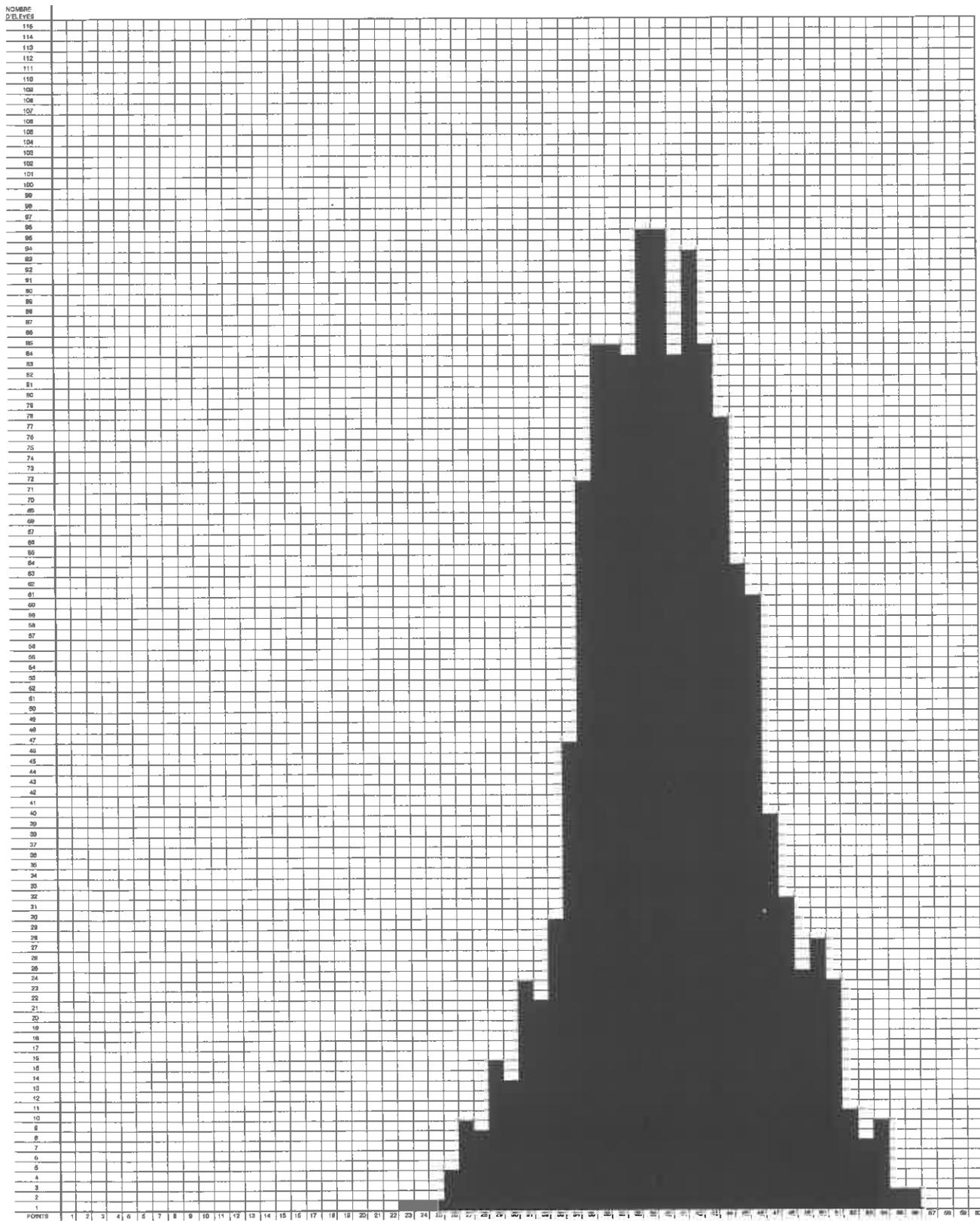
REPARTITION DE LA MOYENNE ANNUELLE PONDEREE CLASSE DE 6e / SECTION CLASSIQUE

NOMBRE DE CANDIDATS:	263
MOYENNE GENERALE:	46,5
ECART-TYPE:	5,64



REPARTITION DE LA MOYENNE ANNUELLE PONDEREE CLASSE DE 6e / SECTION MODERNE

NOMBRE DE CANDIDATS:	1317
MOYENNE GENERALE:	40,4
ECART-TYPE:	5,88



c) PROMOTION

Rappelons qu'à l'enseignement de l'anglais dans la section moderne correspond l'enseignement du latin dans la section classique.

	6e moderne		6e classique	
	absolu	relatif	absolu	relatif
TOTAL ELEVES	1320	100%	263	100%
admis direct. (sans compens.)	868	65,8%	237	90,1%
admis par compensation	192	14,5%	12	4,6%
REUSSITE EN JUILLET	1060	80,3%	249	94,7%
refusés directement	118	8,9%	3	1,1%
ajournés	142	10,8%	11	4,2%
ajourn. réussis *)	75	52,8%	3	27,3%
ajourn. non-réussis *)	67	47,2%	8	72,7%
TOTAL ADMIS	1135	86,0%	252	95,8%
TOTAL REFUSES	185	14,0%	11	4,2%

*) les pourcentages en question s'entendent par rapport au total des élèves ajournés

En ce qui concerne la section classique, il importe de signaler le taux élevé des élèves admis en juillet (94,7%), dont l'admission par compensation n'atteint que 4,6%.
Seulement 11 des 263 élèves sont refusés dont 8 après les ajournements.

En ce qui concerne la section moderne, le taux de réussite total s'élève à 86,0%, 2% de moins que l'année précédente.

A relever que sur la section moderne 5,1% du total des élèves sont refusés après les ajournements.

En 6e moderne, il y a eu:

241 notes insuffisantes compensées;

194 notes insuffisantes ajournées;

458 notes insuffisantes qui ont mené à un échec direct.

Sur les 1320 élèves de la 6e moderne on peut donc compter 893 notes insuffisantes dont:

238 notes insuffisantes en français (= 18,0% des élèves)

231 notes insuffisantes en mathématiques (= 17,5% des élèves)

119 notes insuffisantes en anglais (= 9,0% des élèves)

87 notes insuffisantes en allemand (= 6,6% des élèves)

82 notes insuffisantes en biologie (= 6,2% des élèves)

71 notes insuffisantes en histoire (= 5,4% des élèves)

64 notes insuffisantes en géographie (= 4,9% des élèves)

En ce qui concerne la section classique, on peut compter pour les 263 élèves inscrits

39 notes insuffisantes dont 14 en mathématiques, 8 en allemand et 7 en latin.

d) NATIONALITES

Dans la classe de 6e, section moderne, la part des élèves étrangers s'élève à 15,7%, en section classique elle s'élève à 16,0%.

	section moderne		section classique	
	absolu	relatif	absolu	relatif
luxembourgeois	1113	84,3%	221	84,0%
italiens	34	2,6%	3	1,1%
portugais	62	4,7%	7	2,7%
français	19	1,4%	1	0,4%
allemands	19	1,4%	4	1,5%
autres	73	5,5%	27	10,3%
total étrangers	207	15,7%	42	16,0%
TOTAL	1320	100%	263	100%

3. LA CLASSE DE 5e

a) EFFECTIFS

1484 élèves ont fréquenté une classe de 5e, dont 665 (= 44,8%) de sexe masculin et 819 (= 55,2%) de sexe féminin.

En 5e moderne il y a 1232 élèves (= 83,0%) et en 5e classique il y a 252 élèves (= 17,0%).

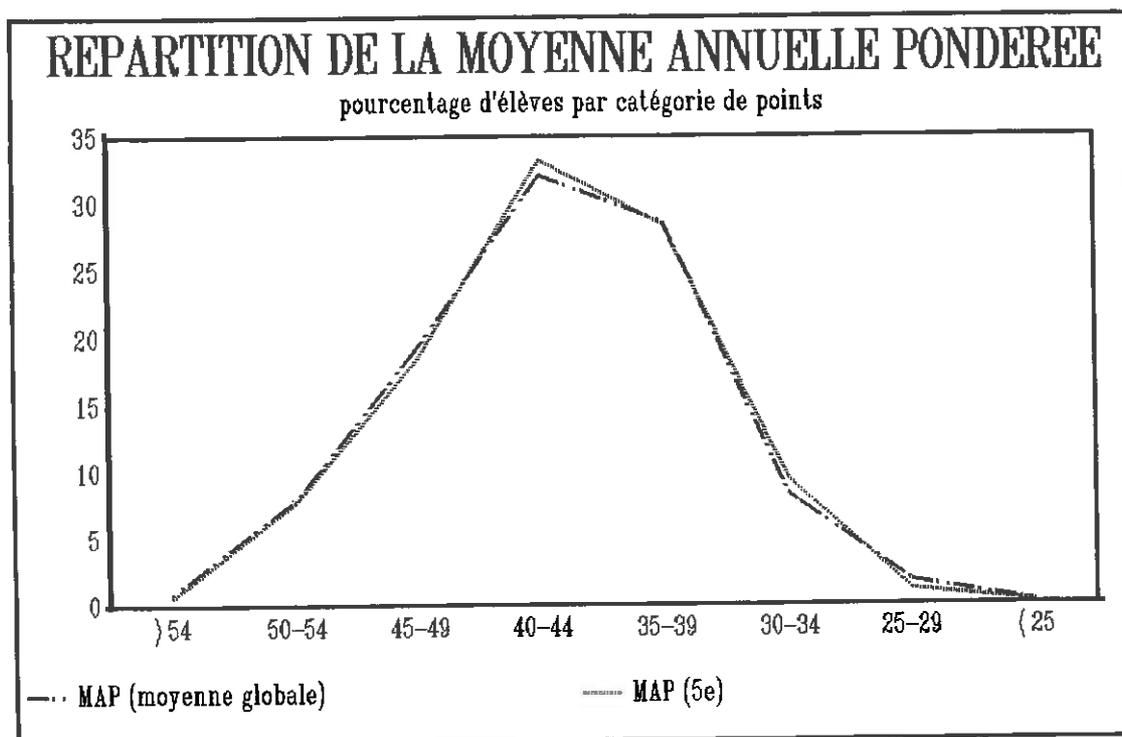
b) MOYENNE ANNUELLE PONDEREE

La moyenne de la moyenne annuelle pondérée est égale à 41,1.

Le tableau qui suit décrit la répartition de la moyenne annuelle pondérée de la classe de 5e, le graphique en dessous la compare avec la moyenne globale.

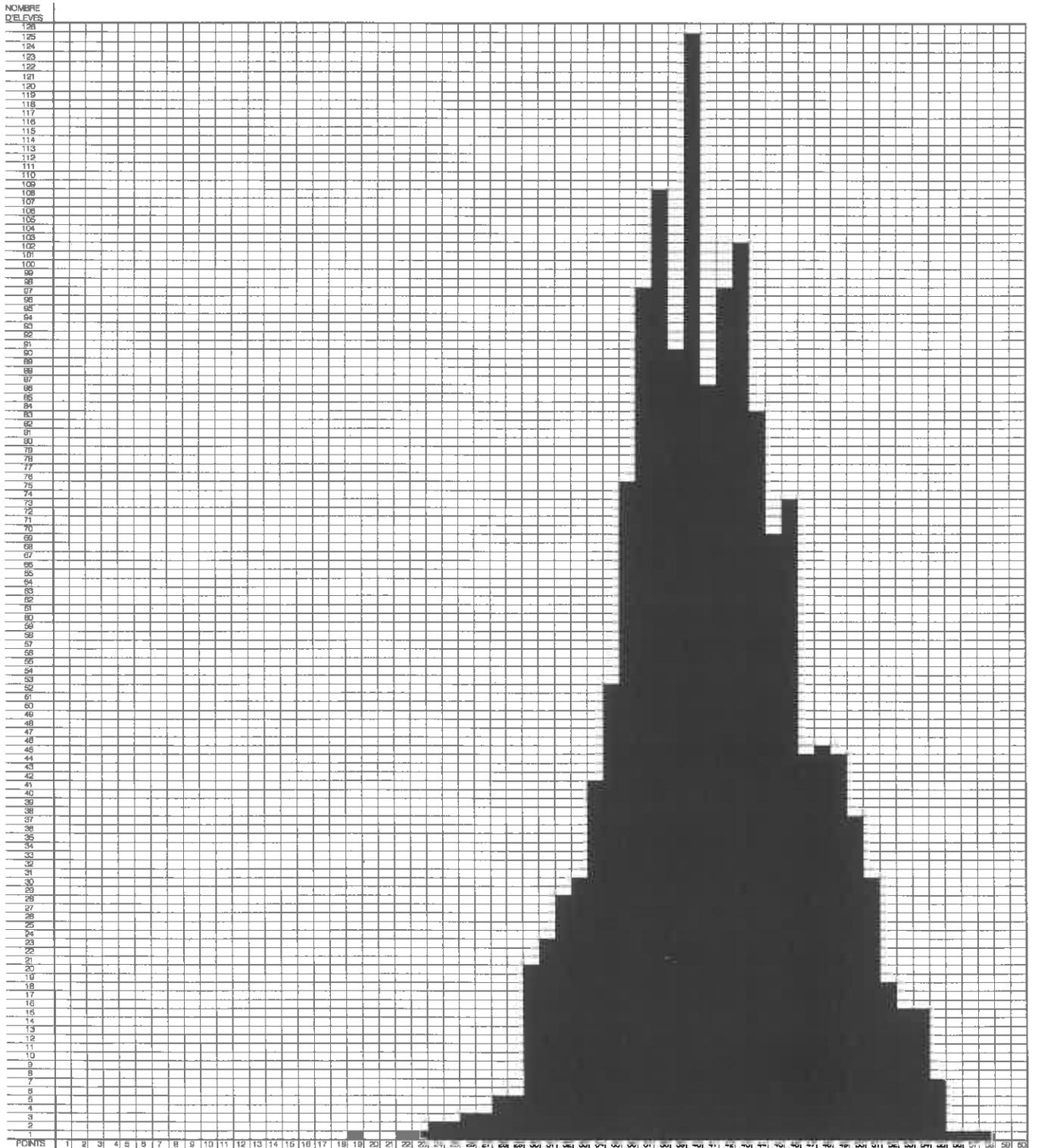
Très semblable à celle de la moyenne globale, la distribution de la moyenne annuelle pondérée de la classe de 5e se présente comme suit:

MAP	55-60	50-54	45-49	40-44	35-39	30-34	25-29	< 25	PC
nombre d'élèves	10	115	275	493	422	142	18	4	4
pourcentage	0,7%	7,8%	18,5%	33,2%	28,4%	9,6%	1,2%	0,3%	0,3%



REPARTITION DE LA MOYENNE ANNUELLE PONDEREE CLASSE DE 5e

NOMBRE DE CANDIDATS:	1480
MOYENNE GENERALE:	41,1
ECART-TYPE:	6,11



c) PROMOTION

	5e (2000/2001)	
TOTAL	1484	100%
admis direct. (sans compens.)	967	65,2%
admis par compensation	232	15,6%
REUSSITE EN JUILLET	1199	80,8%
refusés directement	125	8,4%
ajournés	160	10,8%
ajourn. réussis *)	73	45,6%
ajourn. non-réussis *)	87	54,4%
TOTAL ADMIS	1272	85,7%
TOTAL REFUSES	212	14,3%

*) les pourcentages en question s'entendent par rapport au total des élèves ajournés

967 élèves (= 65,2%) sont admis directement;

232 (= 15,6%) des élèves sont admis par compensation.

Grâce à la possibilité de la compensation, le taux de réussite en juillet passe à 80,8%.

Ce taux est légèrement supérieur à celui de l'année précédente.

160 élèves (= 10,8%) ont été ajournés dont 54,4%, ou 5,9% du total des élèves sont refusés après leur(s) ajournement(s).

125 élèves (= 8,4%) ont été refusés directement.

La promotion par sexe donne lieu au tableau suivant:

masculin		féminin		TOTAL	
admis	refusé	admis	refusé	admis	refusé
546	119	726	93	1272	212
82,1%	17,9%	88,6%	11,4%	85,7%	14,3%

d) COMPENSATION

Parmi les 232 élèves admis par compensation, 215 élèves ont compensé une branche et 17 élèves en ont compensé deux.

66 élèves ont profité de la compensation, mais ont dû se présenter à un ajournement au moins.

Le total des branches compensées s'élève à 317 dont les principales sont:

mathématiques:	115 x
français:	95 x
anglais:	39 x
biologie:	19 x
allemand:	15 x
histoire:	13 x
géographie:	11 x

e) AJOURNEMENT

Parmi les 160 élèves ajournés, 115 ont eu un ajournement, 41 ont eu deux ajournements et 4 ont eu trois ajournements.

Les 209 branches qui ont donné lieu à un ajournement se répartissent principalement comme suit:

mathématiques:	87 x
français:	59 x
anglais:	26 x
histoire:	12 x
allemand:	4 x
géographie:	4 x

Précisons que 87 élèves sont refusés après les ajournements, dont 51 des 115 élèves avec un ajournement (= 44,4%), 32 des 41 élèves avec deux ajournements (= 78,1%) et les 4 élèves avec trois ajournements (= 100%).

f) REFUS DIRECT

125 élèves ont été refusés directement en juillet; dont:

2 avec 2 notes insuffisantes (moyenne annuelle < 30)

50 avec 3 notes insuffisantes

33 avec 4 notes insuffisantes

21 avec 5 notes insuffisantes

15 avec au moins 6 notes insuffisantes

4 élèves sont refusés parce qu'ils n'ont pas composé dans toutes les branches.

Les principales branches impliquées sont:

mathématiques:	111 x
français:	103 x
anglais:	85 x
histoire:	51 x
biologie:	39 x
allemand:	38 x
géographie:	34 x

g) NOTES INSUFFISANTES

En résumé, on peut constater que sur les 1484 élèves d'une classe de 5e, 517 (= 34,8%) ont eu au moins une note annuelle insuffisante.

Le total des notes insuffisantes se chiffre à 1011 qu'on peut subdiviser comme suit:

317 notes insuffisantes ont pu être compensées;

209 notes insuffisantes ont mené à un ajournement;

485 notes insuffisantes ont mené à un échec direct en juillet.

Les principales branches concernées sont les suivantes:

mathématiques	313 notes insuffisantes	(= 21,1% des élèves)
français	257 notes insuffisantes	(= 17,3% des élèves)
anglais	150 notes insuffisantes	(= 10,1% des élèves)
histoire	76 notes insuffisantes	(= 5,1% des élèves)
biologie	66 notes insuffisantes	(= 4,5% des élèves)
allemand	57 notes insuffisantes	(= 3,8% des élèves)
géographie	49 notes insuffisantes	(= 3,3% des élèves)
informatique	20 notes insuffisantes	(= 1,3% des élèves)

Comme il a été déjà constaté pour les deux autres classes du cycle inférieur, c'est avant tout en mathématiques et en français que les élèves éprouvent les plus grandes difficultés.

S'ajoute à ces deux branches l'anglais comme branche très sélective.

h) NATIONALITES

En 2000/01, 207 (= 13,9%) des 1484 élèves de la classe de 5e sont des élèves étrangers.

29,0% des élèves étrangers sont des élèves portugais.

	L	I	P	F	D	Autres	Total étrangers	TOTAL
nombre absolu	1277	24	60	16	22	85	207	1484
part relative	86,1%	1,6%	4,0%	1,1%	1,5%	5,7%	13,9%	100%

Le tableau qui suit décrit la promotion des différentes nationalités.

Ces taux sont à relativiser dans le sens que les nombres absolus des différentes nationalités sont assez réduits.

	L	I	P	Autres
taux de réussite	85,0%	91,7%	88,3%	90,2%
taux d'échec	15,0%	8,3%	11,7%	9,8%

Le tableau qui suit met en évidence le taux de notes insuffisantes par branche et par nationalité:

	LUXEMBG.		ITALIENS		PORTUGAIS		AUTRES	
	absolu	relatif	absolu	relatif	absolu	relatif	absolu	relatif
TOTAL DES ELEVES	1277	100%	24	100%	60	100%	123	100%
notes insuffis. en mathém.	276	21,6%	6	25,0%	11	18,3%	20	16,3%
notes insuffis. en français	241	18,9%	2	8,3%	1	1,7%	13	10,6%
notes insuffis. en anglais	126	9,9%	1	4,2%	10	16,7%	13	10,6%
notes insuffis. en histoire	62	4,9%	2	8,3%	6	10,0%	6	4,9%
notes insuffis. en biologie	57	4,5%	1	4,2%	4	6,7%	4	3,3%
notes insuffis. en allemand	43	3,4%	0	0,0%	7	11,7%	7	5,7%
notes insuffis. en géographie	46	3,6%	1	4,2%	1	1,7%	1	0,8%

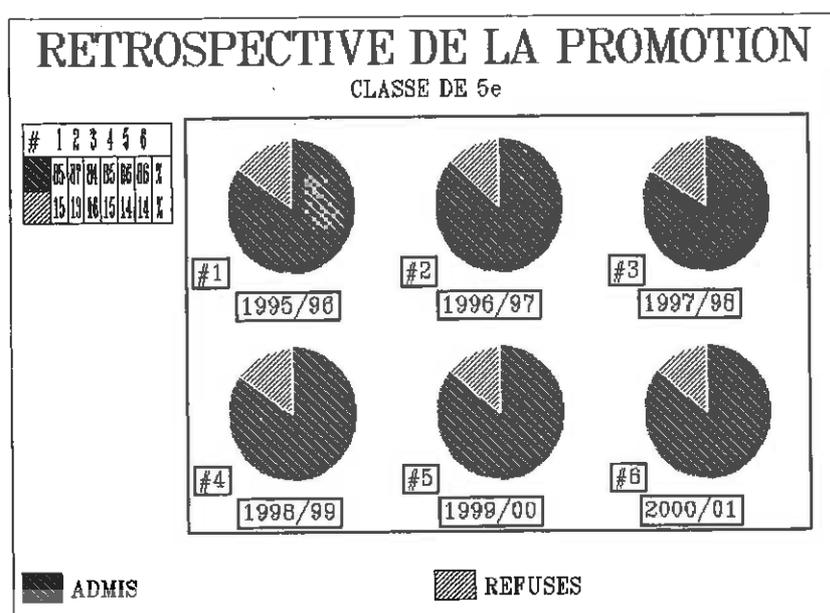
i) RETROSPECTIVE

– PROMOTION

Le tableau et le graphique qui suivent décrivent l'évolution de la promotion depuis l'introduction des nouveaux critères de promotion.

	89/90	92/93	93/94	94/95	95/96	96/97	97/98	98/99	99/00	00/01
admis directement	72,5%	63,6%	61,8%	62,2%	62,7%	66,1%	62,5%	63,5%	64,9%	65,2%
admis par compens.		15,9%	17,3%	16,8%	17,0%	15,8%	16,3%	15,4%	15,1%	15,6%
REUSSITE JUILLET	72,5%	79,5%	79,1%	78,9%	79,7%	81,9%	78,8%	78,9%	80,0%	80,8%
refusés directement	8,5%	7,2%	8,7%	9,2%	8,9%	6,8%	9,3%	8,3%	8,1%	8,4%
ajournés	19,0%	13,3%	12,2%	11,8%	11,4%	11,3%	11,9%	12,8%	12,0%	10,8%
ajourn. réussis *)	71,5%	43,3%	45,7%	56,1%	50,0%	47,4%	43,4%	47,9%	49,1%	45,6%
ajourn. non-réussis *)	28,5%	56,7%	54,3%	43,9%	50,0%	52,6%	56,6%	52,1%	50,9%	54,4%
TOTAL ADMIS	86,1%	85,2%	84,7%	85,6%	85,4%	87,3%	84,0%	85,0%	85,9%	85,7%
TOTAL REFUSES	13,9%	14,8%	15,3%	14,4%	14,6%	12,7%	16,0%	15,0%	14,1%	14,3%

*) les pourcentages en question s'entendent par rapport au total des élèves ajournés



– NOTES INSUFFISANTES

	TAUX DE NOTES INSUFFISANTES									
	96/97	rang	97/98	rang	98/99	rang	99/00	rang	00/01	rang
mathématiques	18,2%	1	23,6%	1	21,1%	1	22,5%	1	21,1%	1
français	17,4%	2	18,0%	2	17,9%	2	15,2%	2	17,3%	2
anglais	7,9%	3	11,8%	3	10,8%	3	9,8%	3	10,1%	3
allemand	4,7%	4	5,7%	5	3,9%	6	4,0%	6	3,8%	6
histoire	4,4%	5	6,1%	4	4,8%	4	4,6%	4	5,1%	4
géographie	1,5%	7	2,4%	7	2,2%	7	2,8%	7	3,3%	7
biologie	2,7%	6	3,6%	6	4,5%	5	4,2%	5	4,5%	5

On peut constater que ce sont toujours les mathématiques, le français et l'anglais qui constituent les branches avec les taux de notes insuffisantes les plus importants.

☞ CHOIX DE LA SECTION

ANNEE	TOTAL élèves	5e moderne		5e classique	
		absolu	relatif	absolu	relatif
1991/92	1242	967	77,9%	275	22,1%
1992/93	1339	1035	77,3%	304	22,7%
1993/94	1430	1131	79,1%	299	20,9%
1994/95	1386	1112	80,2%	274	19,8%
1995/96	1401	1120	79,9%	281	20,1%
1996/97	1385	1125	81,2%	260	18,8%
1997/98	1523	1270	83,4%	253	16,6%
1998/99	1517	1238	81,6%	279	18,4%
1999/00	1463	1223	83,6%	240	16,4%
2000/01	1484	1232	83,0%	252	17,0%

3.1. LES ENSEIGNEMENTS MODERNE ET CLASSIQUE

a) EFFECTIFS

1232 élèves ont fréquenté une classe de 5e, section moderne, dont 567 garçons (= 46,0%) et 665 filles (= 54,0%).

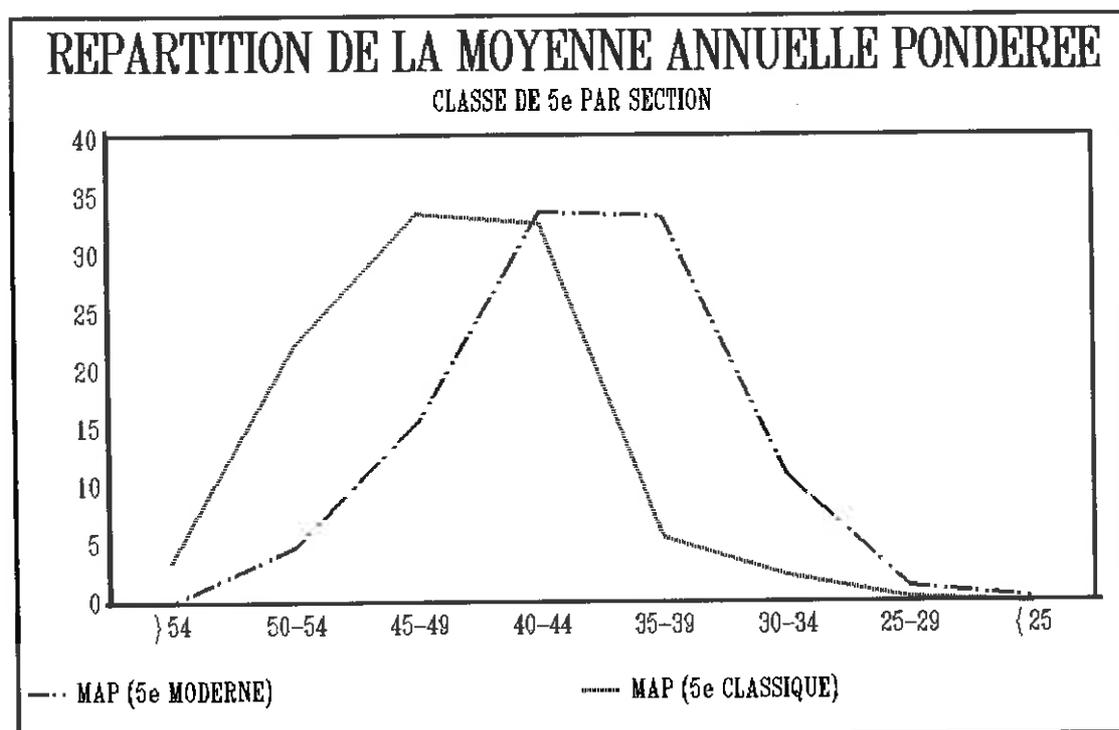
252 élèves ont fréquenté une classe de 5e, section classique, dont 98 garçons (= 38,9%) et 154 filles (= 61,1%).

b) MOYENNE ANNUELLE PONDEREE

La moyenne de la moyenne annuelle pondérée de la 5e classique est bien supérieure à celle de la 5e moderne, à savoir, respectivement 45,9 et 40,2.

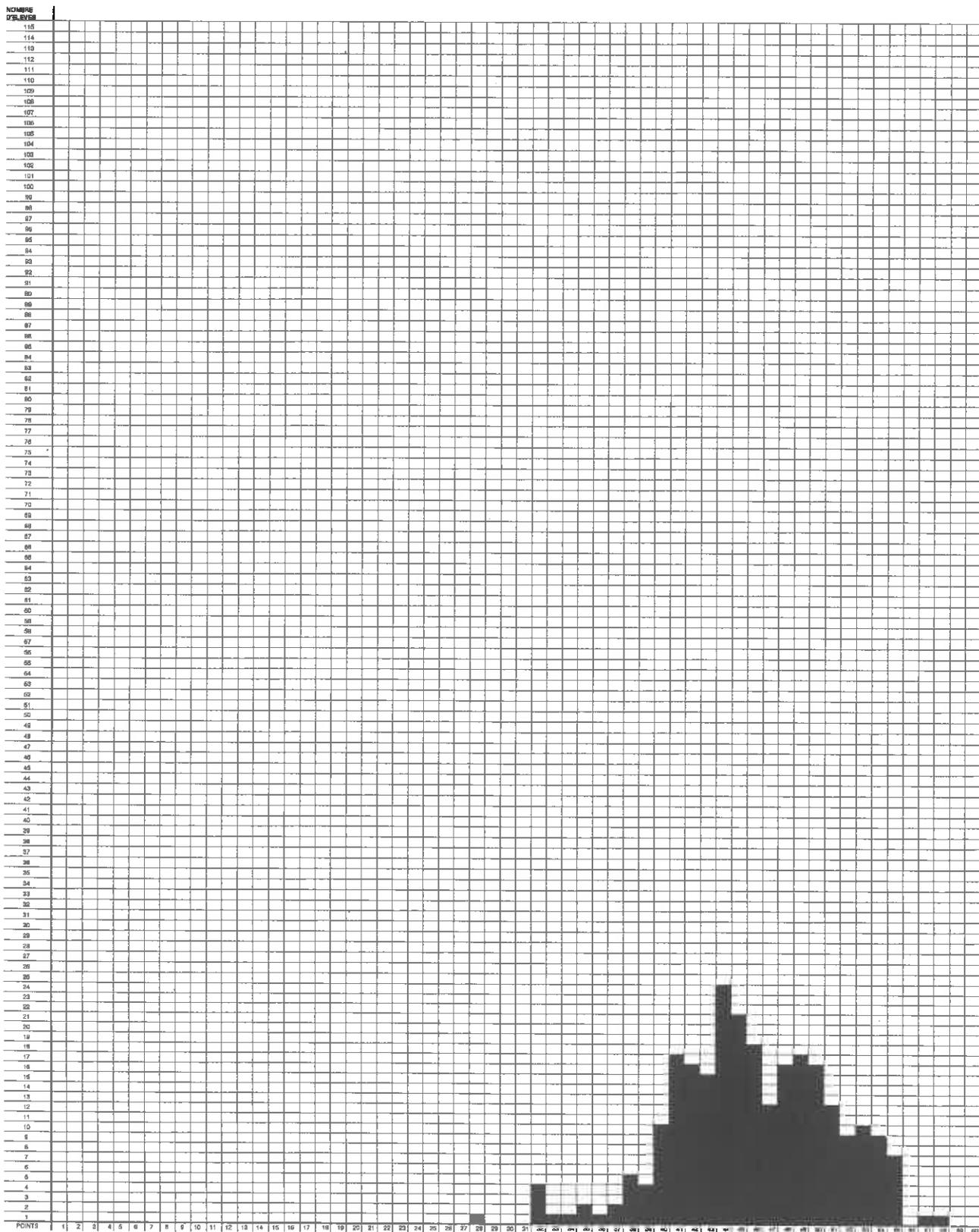
Comme pour la classe de 6e, les deux sections (moderne et classique) présentent des répartitions de la moyenne annuelle pondérée très différentes.

	5e moderne		5e classique	
	élèves	%	élèves	%
55-60	1	0,1%	9	3,6%
50-54	59	4,8%	56	22,2%
45-49	191	15,5%	84	33,3%
40-44	411	33,4%	82	32,5%
35-39	408	33,1%	14	5,6%
30-34	136	11,0%	6	2,4%
< 30	22	1,8%	1	0,4%



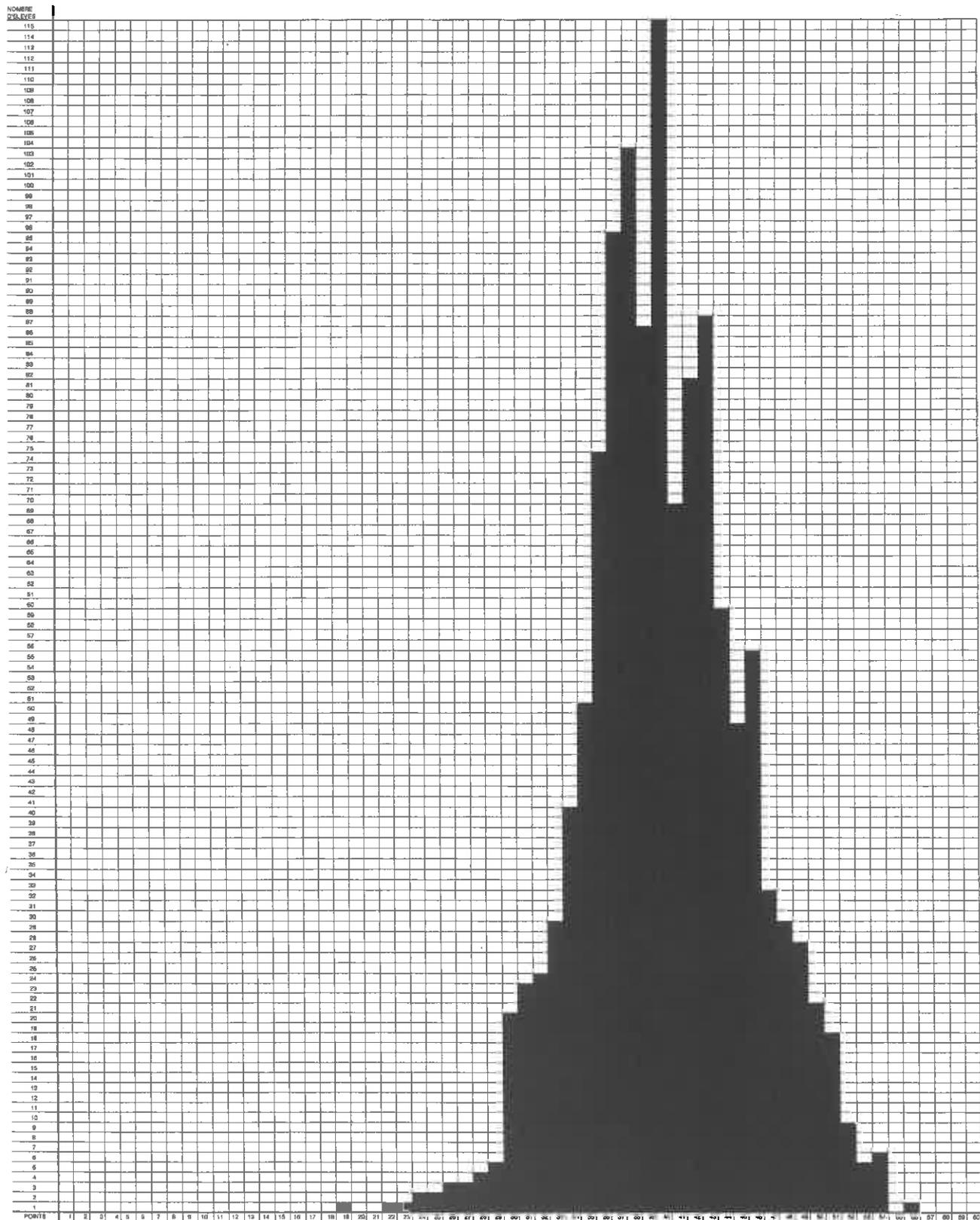
REPARTITION DE LA MOYENNE ANNUELLE PONDEREE CLASSE DE 5e – SECTION CLASSIQUE

NOMBRE DE CANDIDATS:	252
MOYENNE GENERALE:	45,9
ECART-TYPE:	5,17



REPARTITION DE LA MOYENNE ANNUELLE PONDEREE CLASSE DE 5e – SECTION MODERNE

NOMBRE DE CANDIDATS:	1228
MOYENNE GENERALE:	40,2
ECART-TYPE:	5,81



c) PROMOTION

Comme pour la classe de 6e, on peut constater des résultats scolaires nettement meilleurs en 5e classique qu'en 5e moderne.

	5e moderne		5e classique	
	absolu	relatif	absolu	relatif
TOTAL ELEVES	1232	100%	252	100%
admis direct. (sans compens.)	747	60,6%	220	87,3%
admis par compensation	215	17,4%	17	6,7%
REUSSITE EN JUILLET	962	78,0%	237	94,0%
refusés directement	119	9,7%	6	2,4%
ajournés	151	12,3%	9	3,6%
ajourn. réussis *)	69	45,7%	4	44,4%
ajourn. non-réussis *)	82	54,3%	5	55,6%
TOTAL ADMIS	1031	83,7%	241	95,6%
TOTAL REFUSES	201	16,3%	11	4,4%

*) les pourcentages en question s'entendent par rapport au total des élèves ajournés.

En ce qui concerne la section moderne, il faut relever le faible taux de réussite directe (60,3%) ainsi que le taux élevé de réussite par compensation (17,4%).

A relever aussi que 6,6% du total des élèves sont refusés après les ajournements.

Le taux de réussite totale de la 5e moderne en 2000/01 (83,7%) est légèrement inférieur à celui de 1999/00.

En ce qui concerne la section classique, on peut relever les 94,0% d'admissions en juillet avec un taux d'admissions par compensation qui ne s'élève qu'à 6,7%.

A retenir aussi le faible taux des élèves refusés directement (2,4%), ainsi que le fait que seulement 11 des 252 élèves sont refusés.

Pour ce qui est de la section moderne, on peut retenir que sur les 1232 élèves inscrits, 485 (= 39,4%) ont eu au moins une note insuffisante.

290 ont eu une note insuffisante en mathématiques = 23,5% des élèves;

248 ont eu une note insuffisante en français = 20,1% des élèves;

149 ont eu une note insuffisante en anglais = 12,1% des élèves;

75 ont eu une note insuffisante en histoire = 6,1% des élèves;

64 ont eu une note insuffisante en biologie = 5,2% des élèves.

55 ont eu une note insuffisante en allemand = 4,5% des élèves.

En ce qui concerne les notes insuffisantes des 252 élèves inscrits dans la section classique, on peut signaler:

23 ont eu une note insuffisante en mathématiques = 9,1% des élèves;

13 ont eu une note insuffisante en latin = 5,2% des élèves;

9 ont eu une note insuffisante en français = 3,6% des élèves;

2 ont eu une note insuffisante en allemand = 0,8% des élèves;

d) NATIONALITES

Dans la classe de 5e, section moderne, la part des élèves étrangers s'élève à 13,7%, dont 33,1% sont des élèves portugais.

La part des élèves étrangers en section classique s'élève à 15,1%.

	section moderne		section classique	
	absolu	relatif	absolu	relatif
luxembourgeois	1063	86,3%	214	84,9%
italiens	21	1,7%	3	1,2%
portugais	56	4,5%	4	1,6%
français	11	0,9%	5	2,0%
allemands	19	1,5%	3	1,2%
autres	62	5,0%	23	9,1%
total étrangers	169	13,7%	38	15,1%
TOTAL	1232	100%	252	100%

4. LA CLASSE DE 4e

a) EFFECTIFS

En 2000/01, 1364 élèves fréquentent une classe de 4e, dont 273 l'orientation littéraire (20,0%) et 1091 (80,0%) l'orientation scientifique.

603 sont de sexe masculin (= 44,2%) et 761 sont de sexe féminin (= 55,8%).

Rappelons qu'en 1990/91 les orientations littéraire et scientifique ont remplacé les différentes sections A à F.

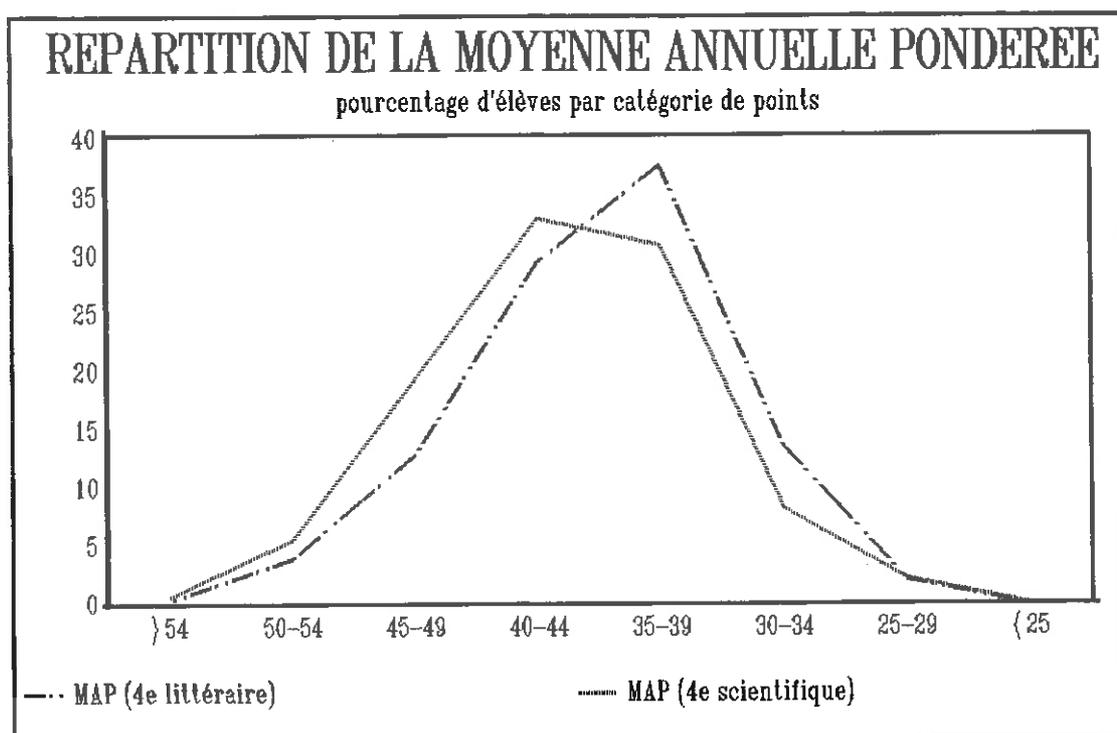
b) MOYENNE ANNUELLE PONDEREE

La moyenne de la moyenne annuelle pondérée est égale à 40,6.

La répartition de la moyenne annuelle pondérée en classe de 4e présente, en comparaison avec la moyenne globale (classes de 7e-2e), des taux inférieurs dans les catégories de 40 à 60 points.

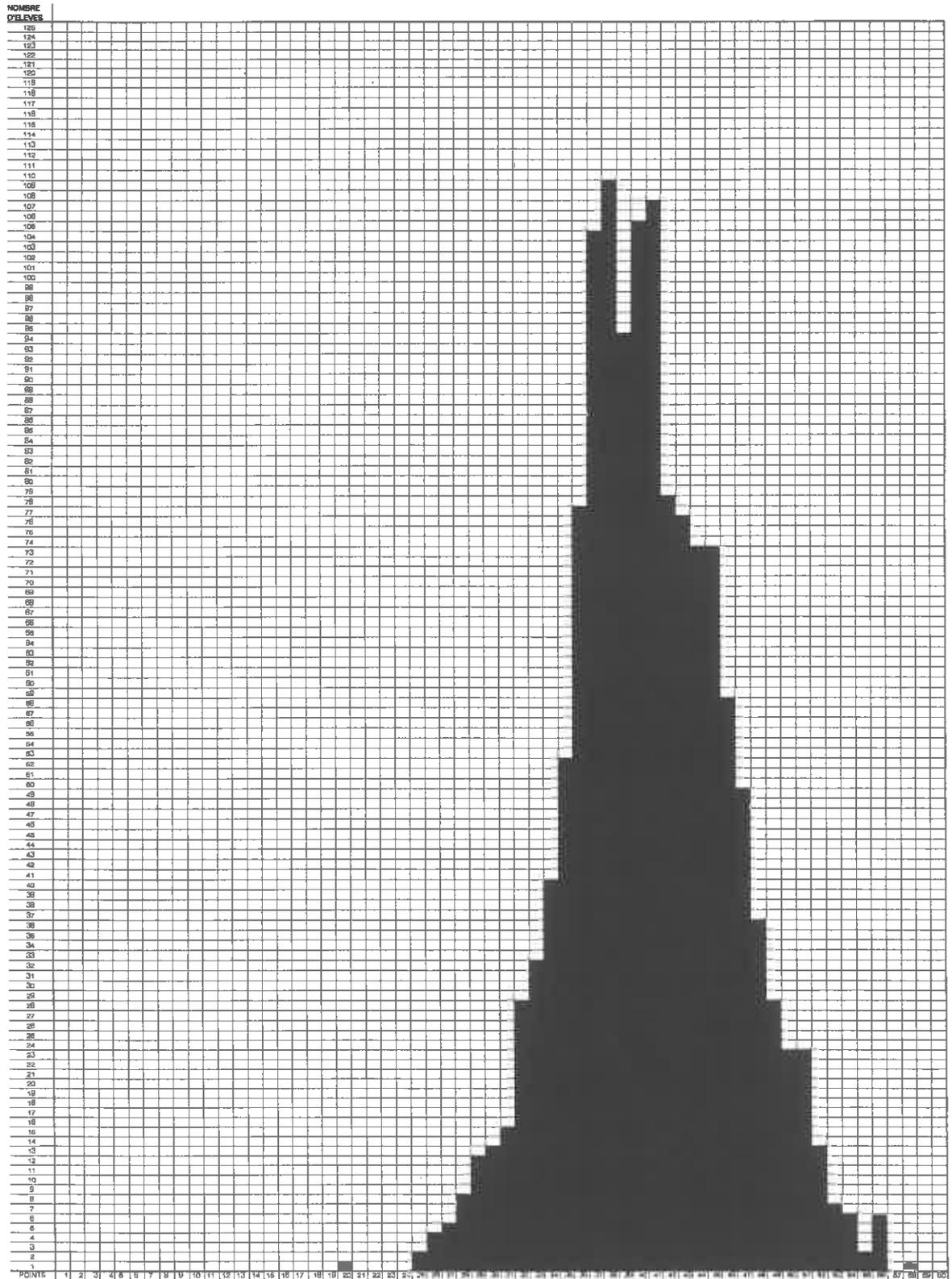
Plus de deux tiers des élèves ont une moyenne annuelle pondérée qui se situe entre 35 et 44 points.

MAP	55-60	50-54	45-49	40-44	35-39	30-34	25-29	< 25	PC
nombre d'élèves	9	72	244	439	436	128	31	1	4
pourcentage	0,6%	5,3%	17,9%	32,2%	31,9%	9,4%	2,3%	0,1%	0,3%



REPARTITION DE LA MOYENNE ANNUELLE PONDEREE CLASSE DE 4e

NOMBRE DE CANDIDATS:	1360
MOYENNE GENERALE:	40,6
ECART-TYPE:	5,90



c) PROMOTION

	4e (2000/2001)	
TOTAL	1364	100%
admis direct. (sans compens.)	827	60,6%
admis par compensation	281	20,6%
REUSSITE EN JUILLET	1108	81,2%
refusés directement	142	10,4%
ajournés	114	8,4%
ajourn. réussis *)	53	46,5%
ajourn. non-réussis *)	61	53,5%
TOTAL ADMIS	1161	85,1%
TOTAL REFUSES	203	14,9%

*) les pourcentages en question s'entendent par rapport au total des élèves ajournés.

827 élèves (= 60,6%) sont admis directement. Ce taux est supérieur de 0,6% à celui de l'année précédente.

281 élèves (= 20,6%) sont admis par compensation, c-à-d, chaque 5e élève.

Ce fort pourcentage d'élèves admis par compensation fait que le taux de réussite en juillet passe à 81,2%.

114 élèves (= 8,4%) sont ajournés, dont 61 (= 4,5% du total) sont refusés après les ajournements.

142 élèves (= 10,4%) sont refusés directement.

Le taux de réussite total s'élève à 85,1%, un recul de 1,0% par rapport à 1999/00.

La promotion par sexe donne lieu au tableau suivant:

masculin		féminin		TOTAL	
admis	refusé	admis	refusé	admis	refusé
494	109	667	94	1161	203
81,9%	18,1%	87,6%	12,4%	85,1%	14,9%

d) COMPENSATION

281 élèves sont admis par compensation dont 224 qui ont compensé une note insuffisante et 57 qui en ont compensé deux.

46 élèves ont compensé une ou deux branches mais ont eu en plus un ou des ajournements.

Le nombre total des branches compensées s'élève à 391, dont:

mathématiques:	85 x
histoire:	50 x
français:	48 x
anglais:	45 x
biologie:	43 x
physique/chimie:	36 x
allemand:	29 x
géographie:	16 x

e) AJOURNEMENTS

Parmi les 114 élèves ajournés, 74 ont eu un ajournement, 25 ont eu deux ajournements et 15 ont eu trois ajournements.

Les 169 branches ajournées se répartissent principalement comme suit:

mathématiques:	47 x
physique/chimie:	21 x
anglais:	19 x
histoire:	19 x
biologie:	15 x
allemand:	9 x
français:	9 x

Rappelons que 61 élèves sont refusés après les ajournements, dont 28 des 74 élèves avec un ajournement (= 37,8%), 20 des 25 élèves avec deux ajournements (= 80,0%) et 13 des 15 élèves avec trois ajournements (= 86,7%).

f) REFUS DIRECT

142 élèves ont été refusés directement en juillet, dont:

25 avec 3 notes insuffisantes

30 avec 4 notes insuffisantes

30 avec 5 notes insuffisantes

24 avec 6 notes insuffisantes

29 avec 7 notes insuffisantes ou plus

4 élèves sont refusés parce qu'ils n'ont pas composé dans toutes les branches.

Les principales branches impliquées sont:

mathématiques:	116 x
anglais:	92 x
physique/chimie:	83 x
français:	82 x
histoire:	81 x
biologie:	73 x
géographie:	56 x
allemand:	54 x

g) NOTES INSUFFISANTES

En résumé, on peut constater que sur les 1364 élèves d'une classe de 4e, 537 (= 39,4%) ont eu au moins une note annuelle insuffisante.

Le total des notes insuffisantes se chiffre à 1275 qu'on peut subdiviser comme suit:

391 notes insuffisantes ont pu être compensées;

169 notes insuffisantes ont mené à un ajournement;

715 notes insuffisantes ont mené à un échec direct en juillet.

Les principales branches concernées sont les suivantes:

mathématiques	248 notes insuffisantes	(= 18,2% des élèves)
anglais	156 notes insuffisantes	(= 11,4% des élèves)
histoire	150 notes insuffisantes	(= 11,0% des élèves)
physique/chimie	140 notes insuffisantes	(= 10,3% des élèves)
français	139 notes insuffisantes	(= 10,2% des élèves)
biologie	131 notes insuffisantes	(= 9,6% des élèves)
allemand	92 notes insuffisantes	(= 6,7% des élèves)
géographie	80 notes insuffisantes	(= 5,9% des élèves)

h) NATIONALITES

En 2000/01, 182 (= 13,2%) des 1364 élèves de la classe de 4e sont des élèves étrangers.

35,7% des élèves étrangers sont des élèves portugais.

	L	I	P	F	D	Autres	TOTAL étrangers	TOTAL
nombre absolu	1182	22	65	13	23	59	182	1364
part relative	86,7%	1,6%	4,8%	1,0%	1,7%	4,3%	13,3%	100%

Le tableau qui suit décrit la promotion des différentes nationalités.

Ces taux sont à relativiser dans le sens que les nombres absolus des différentes nationalités sont très réduits.

	L	I	P	Autres
taux de réussite	85,4%	81,8%	78,5%	86,3%
taux d'échec	14,6%	18,2%	21,5%	13,7%

Le tableau qui suit met en évidence le taux de notes insuffisantes par branche et par nationalité:

	LUXEMBG.		ITALIENS		PORTUGAIS		AUTRES	
	absolu	relatif	absolu	relatif	absolu	relatif	absolu	relatif
TOTAL DES ELEVES	1182	100%	22	100%	65	100%	95	100%
notes insuffis. en mathém.	208	17,6%	7	31,8%	14	21,5%	19	20,0%
notes insuffis. en anglais	138	11,7%	0	0,0%	13	20,0%	5	5,3%
notes insuffis. en français	131	11,7%	3	13,6%	1	1,5%	4	4,2%
notes insuffis. en biologie	114	9,6%	1	4,5%	6	9,2%	10	10,5%
notes insuffis. en histoire	129	10,9%	7	31,8%	3	4,6%	11	11,6%
notes ins. en physique/chimie	123	10,4%	2	9,1%	6	9,2%	9	9,5%
notes insuffis. en géographie	72	6,1%	1	4,5%	3	4,6%	4	4,2%
notes insuffis. en allemand	61	5,2%	3	13,6%	22	33,8%	6	6,3%

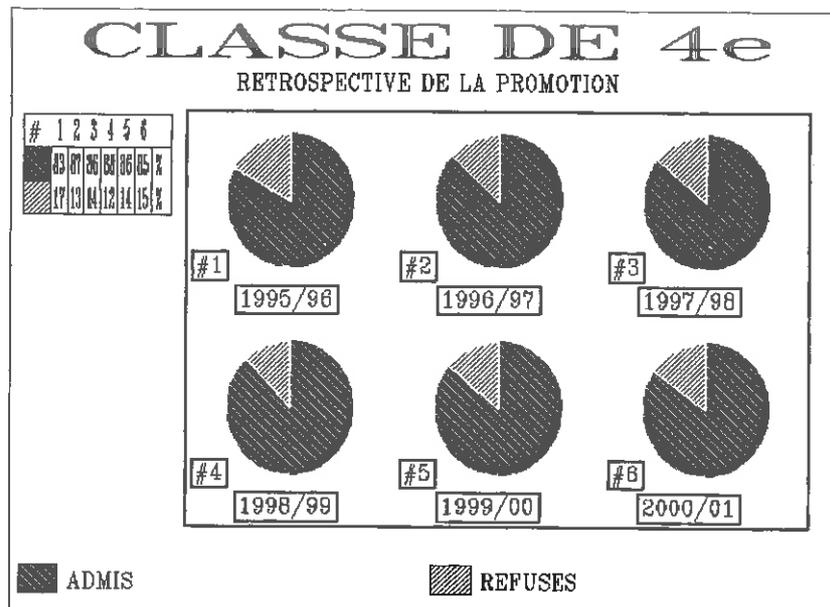
i) RETROSPECTIVE

– PROMOTION

Le tableau et le graphique qui suivent décrivent l'évolution de la promotion depuis l'introduction des nouveaux critères de promotion.

	89/90	92/93	93/94	94/95	95/96	96/97	97/98	98/99	99/00	00/01
admis directement	72,6%	52,9%	54,9%	60,7%	57,0%	61,9%	61,2%	64,3%	60,0%	60,6%
admis par compens.		18,5%	20,7%	19,7%	19,9%	19,3%	19,8%	18,0%	20,6%	20,6%
REUSSITE JUILLET	72,6%	71,4%	75,6%	80,4%	76,9%	81,3%	81,0%	82,3%	80,6%	81,2%
refusés directement	9,2%	13,8%	11,9%	9,6%	13,2%	9,8%	8,8%	6,7%	8,4%	10,4%
ajournés	18,2%	14,8%	12,5%	10,0%	9,9%	8,9%	10,2%	11,0%	11,0%	8,4%
ajourn. réussis *)	84,8%	60,4%	64,6%	49,6%	59,8%	58,6%	45,5%	53,4%	49,7%	46,5%
ajourn. non-réussis *)	15,2%	39,6%	35,4%	50,4%	40,2%	41,4%	54,5%	46,3%	50,3%	53,5%
TOTAL ADMIS	88,1%	80,3%	83,7%	85,4%	82,9%	86,5%	85,6%	88,2%	86,1%	85,1%
TOTAL REFUSES	11,9%	19,7%	16,3%	14,6%	17,2%	13,5%	14,4%	11,8%	13,9%	14,9%

*) les pourcentages en question s'entendent par rapport au total des élèves ajournés.



– NOTES INSUFFISANTES

	TAUX DE NOTES INSUFFISANTES									
	96/97	rang	97/98	rang	98/99	rang	99/00	rang	00/01	rang
mathématiques	20,7%	1	22,2%	1	20,0%	1	20,2%	1	18,2%	1
anglais	8,6%	4	7,2%	4	9,0%	2	7,6%	5	11,4%	2
français	8,6%	5	10,8%	2	8,0%	3	10,5%	3	10,2%	5
phys./chimie	5,1%	7	4,2%	7	6,7%	6	7,3%	6	10,3%	4
histoire	10,9%	2	6,6%	6	6,8%	5	12,5%	2	11,0%	3
géographie	4,7%	8	2,3%	8	4,3%	8	3,8%	8	5,9%	8
biologie	9,2%	3	8,6%	3	7,2%	4	9,4%	4	9,6%	6
allemand	5,5%	6	6,9%	5	5,4%	7	4,1%	7	6,7%	7

– CHOIX DE LA SECTION

ANNEE	TOTAL élèves	4e moderne		4e classique	
		absolu	relatif	absolu	relatif
1991/92	1111	835	75,2%	276	24,8%
1992/93	1145	897	78,3%	248	21,7%
1993/94	1267	986	77,8%	281	22,2%
1994/95	1305	1018	78,0%	287	22,0%
1995/96	1277	1019	79,8%	258	20,2%
1996/97	1298	1025	79,0%	273	21,0%
1997/98	1310	1084	82,7%	226	17,3%
1998/99	1355	1115	82,3%	240	17,7%
1999/00	1395	1129	80,9%	266	19,1%
2000/01	1364	1133	83,1%	231	16,9%

– CHOIX DE L'ORIENTATION

ANNEE	TOTAL élèves	orient. littér.		orient. scient.	
		absolu	relatif	absolu	relatif
1991/92	1111	342	30,8%	769	69,2%
1992/93	1145	325	28,4%	820	71,6%
1993/94	1267	325	25,6%	942	74,4%
1994/95	1305	333	25,5%	972	74,5%
1995/96	1277	280	21,9%	997	78,1%
1996/97	1298	211	16,3%	1087	83,7%
1997/98	1310	216	16,5%	1094	83,5%
1998/99	1355	238	17,6%	1117	82,4%
1999/00	1395	207	14,8%	1188	85,2%
2000/01	1364	273	20,0%	1091	80,0%

4.1. ORIENTATION LITTÉRAIRE et ORIENTATION SCIENTIFIQUE

a) EFFECTIFS

273 élèves fréquentent l'orientation littéraire dont 58 garçons (= 21,3%) et 215 filles (= 78,7%).
1091 élèves fréquentent l'orientation scientifique dont 545 garçons (= 50,0%) et 546 filles (= 50,0%).

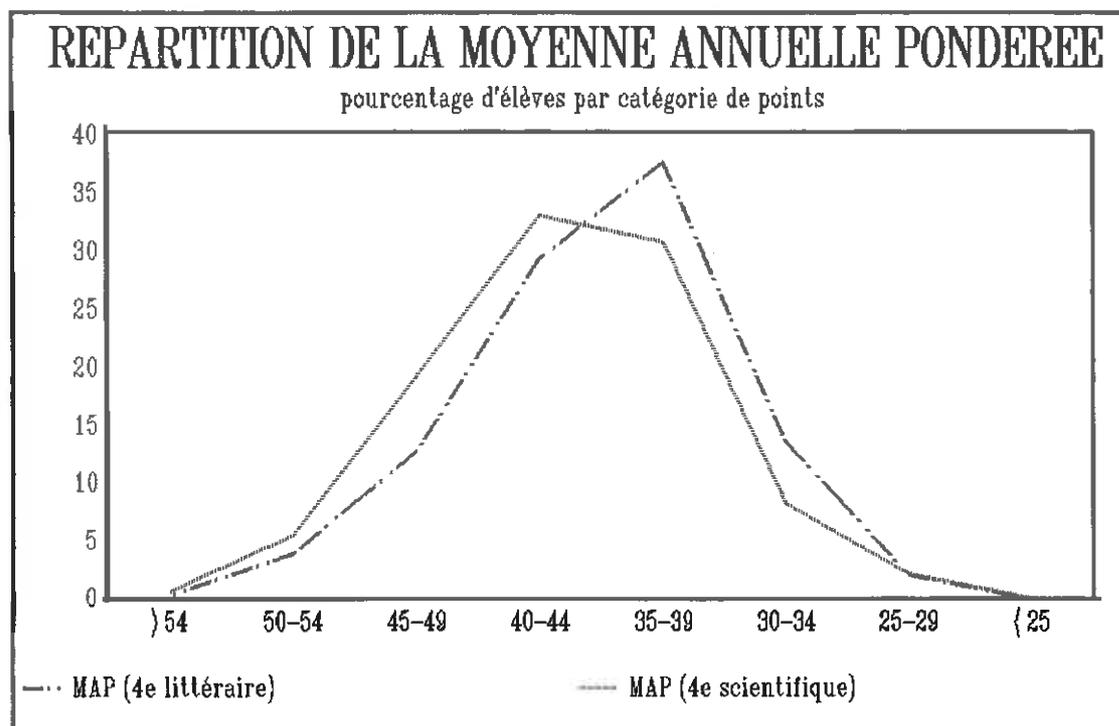
b) MOYENNE ANNUELLE PONDEREE

La moyenne de la moyenne annuelle pondérée est égale à 39,6 pour l'orientation littéraire et 40,8 pour l'orientation scientifique.

L'orientation littéraire se distingue par une faible représentation dans les catégories de 40 à 60 points et par une surreprésentation dans la catégorie de 35 à 39 points.

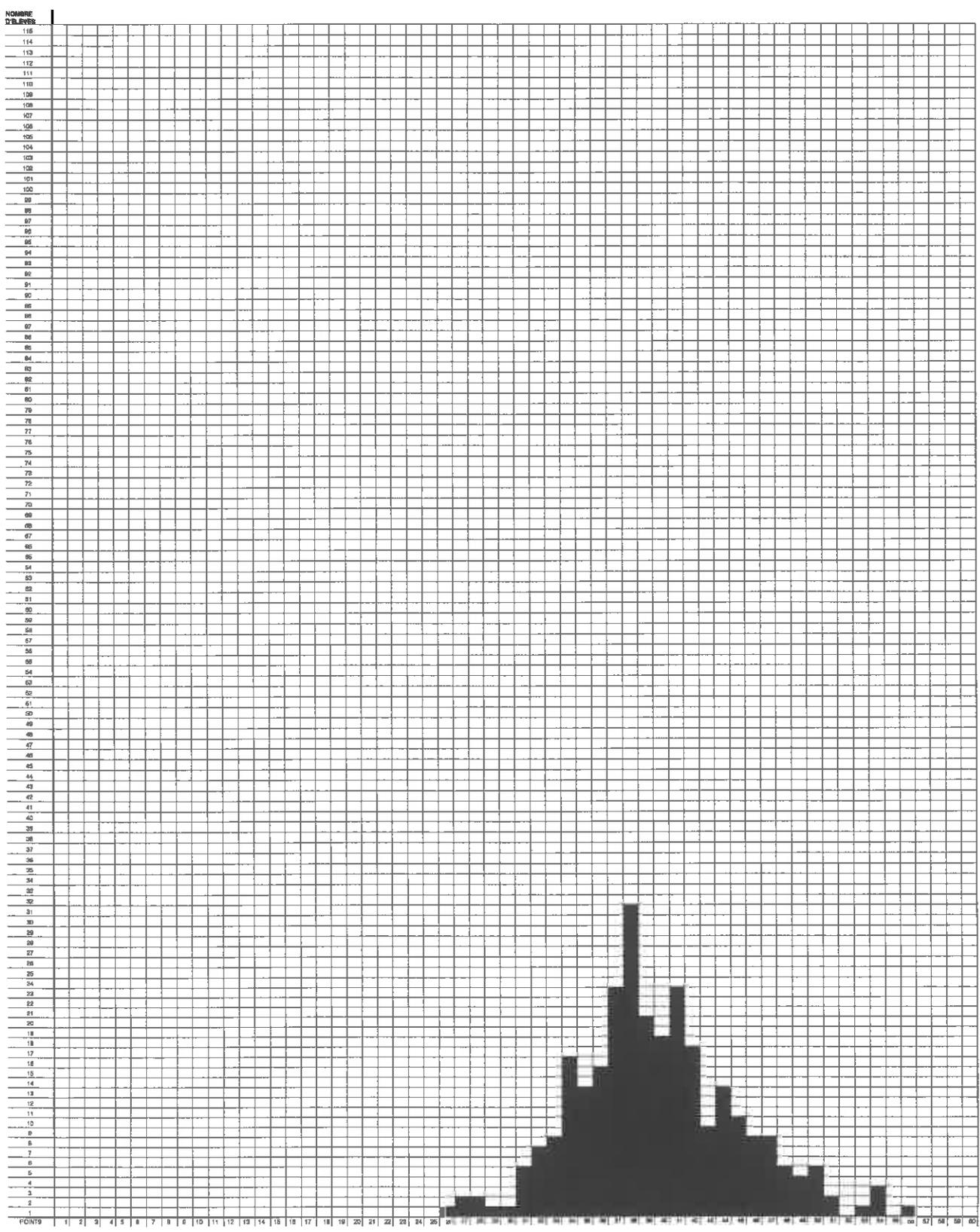
orientation	MAP	55-60	50-54	45-49	40-44	35-39	30-34	< 30	PC	
	littéraire	nombre d'élèves	1	11	35	80	102	37	6	1
	pourcentage	0,4%	4,0%	12,8%	29,3%	37,4%	13,5%	2,2%	0,4%	

orientation	MAP	55-60	50-54	45-49	40-44	35-39	30-34	< 30	PC	
	scientifique	nombre d'élèves	8	61	209	359	334	91	26	3
	pourcentage	0,7%	5,6%	19,2%	32,9%	30,6%	8,3%	2,4%	0,3%	



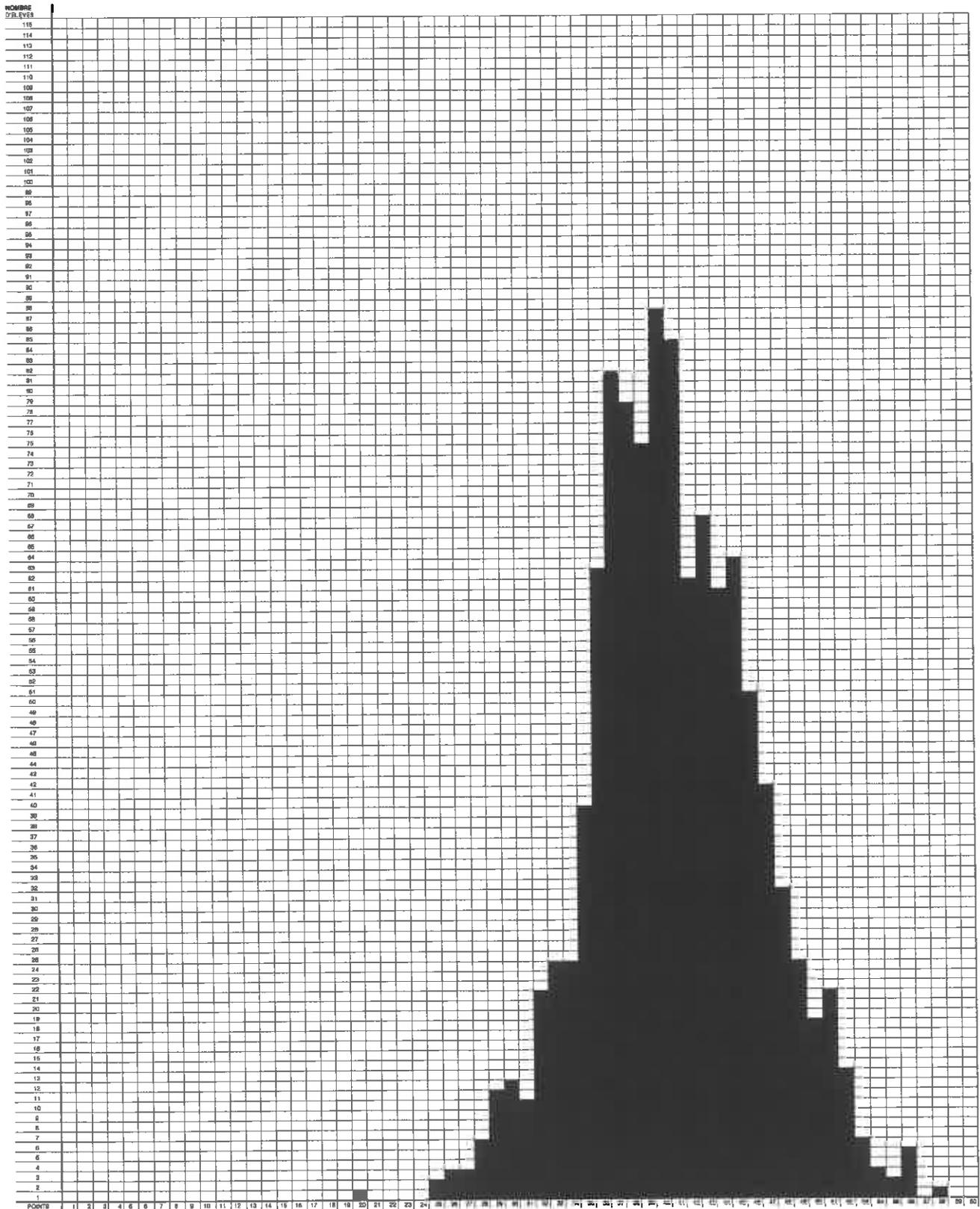
REPARTITION DE LA MOYENNE ANNUELLE PONDEREE CLASSE DE 4e / ORIENTATION LITTERAIRE

NOMBRE DE CANDIDATS:	272
MOYENNE GENERALE:	39,6
ECART-TYPE:	5,76



REPARTITION DE LA MOYENNE ANNUELLE PONDEREE CLASSE DE 4e / ORIENTATION SCIENTIFIQUE

NOMBRE DE CANDIDATS:	1088
MOYENNE GENERALE:	40,8
ECART-TYPE:	5,91



4.1.1. ORIENTATION LITTÉRAIRE

Rappelons que l'orientation littéraire a été introduite en 1990/91.

a) PROMOTION

	4e littéraire (2000/2001)	
TOTAL	273	100%
admis direct. (sans compens.)	145	53,1%
admis par compensation	59	21,6%
REUSSITE EN JUILLET	204	74,7%
refusés directement	29	10,6%
ajournés	40	14,7%
ajourn. réussis *)	20	50,0%
ajourn. non-réussis *)	20	50,0%
TOTAL ADMIS	224	82,0%
TOTAL REFUSES	49	18,0%

*) les pourcentages en question s'entendent par rapport au total des élèves ajournés.

Seulement 145 (= 53,1%) des 273 élèves de l'orientation littéraire sont admis directement.

59 élèves (= 21,6%) sont admis par compensation.

Ce fort pourcentage d'élèves admis par compensation fait que le taux de réussite en juillet passe à 74,7%.

40 élèves (= 14,7%) sont ajournés, dont 50% ou 7,3% du total des élèves sont refusés après les épreuves d'ajournement.

29 élèves (= 10,6%) sont refusés directement;

Le taux de réussite global s'élève à 82,0%, le même taux que l'année précédente.

La promotion par sexe donne lieu au tableau suivant:

masculin		féminin		TOTAL	
admis	refusé	admis	refusé	admis	refusé
38	20	186	29	224	49
65,5%	34,5%	86,5%	13,5%	82,0%	18,0%

b) COMPENSATION

Parmi les 59 élèves admis par compensation, 41 ont compensé une branche et 18 ont compensé 2 branches.

11 élèves ont compensé une ou deux branches mais ont eu en plus un ou des ajournements.

Le nombre total des branches compensées s'élève à 92, dont:

mathématiques:	16 x
histoire:	15 x
anglais:	14 x
physique/chimie:	14 x
allemand:	8 x
biologie:	4 x
géographie:	4 x

c) AJOURNEMENTS

40 élèves ont été ajournés, dont 20 avec un ajournement, 11 avec deux ajournements et 9 avec trois ajournements.

Les 69 branches qui ont donné lieu à un ajournement se répartissent comme suit:

mathématiques:	17 x
physique/chimie:	14 x
biologie:	8 x
histoire:	7 x
anglais:	6 x
allemand:	4 x

Rappelons que 20 élèves sont refusés après les ajournements, dont 4 des 20 élèves avec un ajournement (= 20,0%), 8 des 11 élèves avec deux ajournements (= 72,7%) et 8 des 9 élèves avec trois ajournements (= 88,9%).

d) REFUS DIRECT

29 élèves ont été refusés directement en juillet, dont:

- 3 avec 3 notes insuffisantes
- 6 avec 4 notes insuffisantes
- 9 avec 5 notes insuffisantes
- 10 avec au moins 6 notes insuffisantes
- 1 élève n'a pas composé dans toutes les branches

Les principales branches impliquées sont:

mathématiques:	25 x
physique/chimie:	25 x
anglais:	18 x
biologie:	17 x
histoire:	17 x
français:	12 x
géographie:	12 x
allemand:	10 x

e) NOTES INSUFFISANTES

En résumé, il faut retenir que sur les 273 élèves d'une classe de 4e, orientation littéraire, 128 (= 46,9%) ont eu au moins une note annuelle insuffisante.

Le total des notes insuffisantes se chiffre à 312, (plus d'une en moyenne par élève) qu'on peut subdiviser comme suit:

- 92 notes insuffisantes ont pu être compensées;
- 69 notes insuffisantes ont mené à un ajournement;
- 151 notes insuffisantes ont mené à un échec direct en juillet.

Les branches concernées sont les suivantes:

mathématiques	58 notes insuffisantes	(= 21,3% des élèves)
physique/chimie	53 notes insuffisantes	(= 19,4% des élèves)
histoire	39 notes insuffisantes	(= 14,3% des élèves)
anglais	38 notes insuffisantes	(= 13,9% des élèves)
biologie	29 notes insuffisantes	(= 10,6% des élèves)
allemand	22 notes insuffisantes	(= 8,1% des élèves)
français	17 notes insuffisantes	(= 6,2% des élèves)
géographie	17 notes insuffisantes	(= 6,2% des élèves)

Les mathématiques occupent toujours la première place, bien qu'il s'agisse d'un cours de mathématiques moins poussé qu'en orientation scientifique.

Aussi faut-il relever que 19,4% des élèves ont eu une note insuffisante en physique/chimie ainsi que la troisième place qu'occupe l'histoire avec 14,3% de notes insuffisantes.

f) NATIONALITES

35 (= 12,8%) des 273 élèves de la 4e, orientation littéraire sont des élèves étrangers.

	L	I	P	F	D	Autres	TOTAL étrangers	TOTAL
nombre absolu	238	7	12	4	2	10	35	273
part relative	87,2%	2,6%	4,4%	1,5%	0,7%	3,6%	12,8%	100%

Indiquons à cet endroit la promotion des différentes nationalités, bien que les résultats scolaires sont à relativiser en fonction du nombre peu élevé de ces élèves.

	L	I	P	Autres
taux de réussite	82,3%	71,4%	100%	68,7%
taux d'échec	17,7%	28,6%	0,0%	31,3%

Comme le chiffre absolu des différentes nationalités est très réduit, nous n'allons pas entrer dans les détails de la répartition de notes insuffisantes par nationalité.

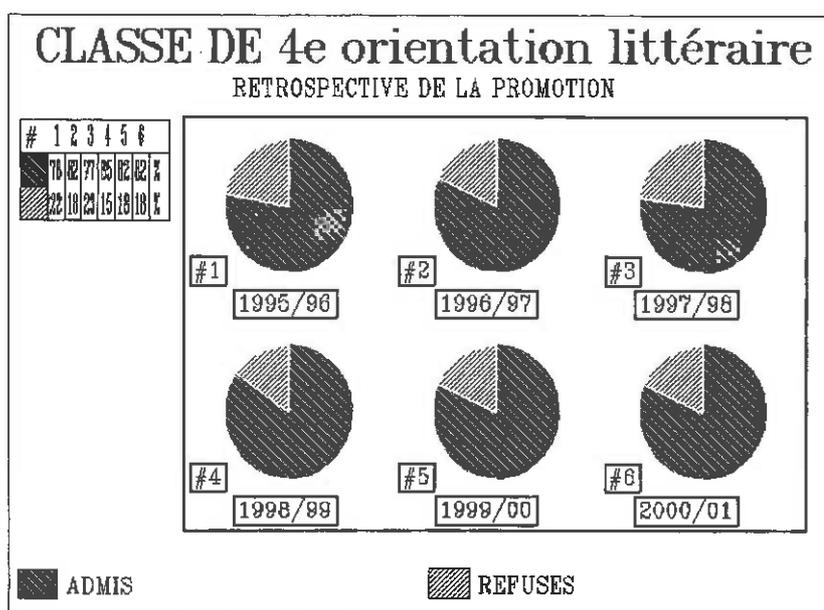
g) RETROSPECTIVE

– PROMOTION

Rappelons que l'orientation littéraire a été introduite en 1990/91. Pour pouvoir comparer les résultats avec ceux de 1989/90, nous avons regroupé pour cette année les sections A, E et F. Les comparaisons qui suivent sont donc à relativiser puisque tous les élèves de l'ancienne section D n'auraient pas opté pour l'orientation scientifique dans le nouveau régime. L'année 1990/91 a aussi été la première année de l'application des nouveaux critères de promotion. Voilà pourquoi il est très difficile d'interpréter les variations des résultats scolaires, car on ne peut pas séparer les influences de ces deux réformes.

	89/90	92/93	93/94	94/95	95/96	96/97	97/98	98/99	99/00	00/01
admis directement	69,9%	50,1%	48,0%	51,7%	43,2%	52,1%	50,5%	56,3%	52,2%	53,1%
admis par compens.		19,1%	23,4%	21,3%	24,6%	23,2%	22,2%	21,4%	26,6%	21,6%
REUSSITE JUILLET	69,9%	69,2%	71,4%	73,0%	67,8%	75,4%	72,7%	77,7%	78,7%	74,7%
refusés directement	9,1%	12,6%	11,4%	14,7%	15,4%	12,8%	14,3%	8,4%	11,1%	10,6%
ajournés	21,1%	18,2%	17,2%	12,3%	16,8%	11,8%	13,0%	13,9%	10,1%	14,7%
ajourn. réussis *)	88,1%	64,4%	66,1%	51,2%	61,7%	52,0%	35,7%	51,5%	33,3%	50,0%
ajourn. non-réussis *)	11,9%	35,6%	33,9%	48,8%	38,3%	48,0%	64,3%	48,5%	66,7%	50,0%
TOTAL ADMIS	88,4%	80,9%	82,8%	79,3%	78,2%	81,5%	77,3%	84,9%	82,1%	82,0%
TOTAL REFUSES	11,6%	19,1%	17,2%	20,7%	21,8%	18,5%	22,7%	15,1%	17,9%	18,0%

*) les pourcentages en question s'entendent par rapport au total des élèves ajournés.



– NOTES INSUFFISANTES

TAUX DE NOTES INSUFFISANTES										
	96/97	rang	97/98	rang	98/99	rang	99/00	rang	00/01	rang
mathématiques	23,7%	1	23,6%	1	23,5%	1	18,8%	1	21,3%	1
phys./chimie	9,5%	6	6,5%	7	12,2%	2	9,2%	6	19,4%	2
géographie	6,2%	8	5,6%	8	6,7%	7	3,4%	8	6,2%	7
anglais	8,5%	7	8,8%	4	8,0%	5	10,6%	5	13,9%	4
français	11,4%	3	20,4%	2	6,7%	7	13,5%	3	6,2%	7
histoire	17,5%	2	7,4%	6	10,1%	3	16,9%	2	14,3%	3
biologie	11,4%	3	17,6%	3	9,7%	4	11,1%	4	10,6%	5
allemand	10,9%	5	7,9%	5	7,1%	6	5,3%	7	8,1%	6

Par rapport à l'année précédente, certaines branches se distinguent par une baisse plus ou moins sensible du taux de notes insuffisantes (français: -7,3%; histoire: -2,6%).

D'un autre côté on peut constater que les mathématiques, l'allemand ou la géographie présentent de légères hausses en ce qui concerne les taux de notes insuffisantes.

A relever spécialement l'augmentation de 10,2% de notes insuffisantes en physique/chimie.

Même si les mathématiques sont enseignées d'une manière moins approfondie dans la section littéraire que dans la section scientifique, leur taux de notes insuffisantes est très élevé et occupe la première place.

A relever aussi que depuis des années les taux de notes insuffisantes en histoire sont très élevés.

Précisons à cet endroit que les données recueillies ne permettent pas d'identifier le nombre d'élèves ayant choisi l'italien ou l'espagnol comme 4e langue.

Voilà pourquoi nous n'allons pas entrer dans les détails sur ces deux branches.

— CHOIX DE LA SECTION

ANNEE	TOTAL élèves	4e littéraire moderne		4e littéraire classique	
		absolu	relatif	absolu	relatif
1991/92	342	287	83,9%	55	16,1%
1992/93	325	280	86,2%	45	13,8%
1993/94	325	270	83,1%	55	16,9%
1994/95	333	286	85,9%	47	14,1%
1995/96	280	238	85,0%	42	15,0%
1996/97	211	192	91,0%	19	9,0%
1997/98	216	202	93,5%	14	6,5%
1998/99	238	218	91,6%	20	8,4%
1999/00	207	190	91,8%	17	8,2%
2000/01	273	254	93,0%	19	7,0%

4.1.1.1. ORIENTATION LITTÉRAIRE ENSEIGNEMENTS MODERNE ET CLASSIQUE

a) EFFECTIFS

254 élèves (= 93,0%) ont fréquenté la classe de 4e, orientation littéraire, section moderne, dont 55 de sexe masculin (= 21,6%) et 199 de sexe féminin (= 78,4%).

19 élèves (= 7,0%) ont fréquenté la classe de 4e, orientation littéraire, section classique.

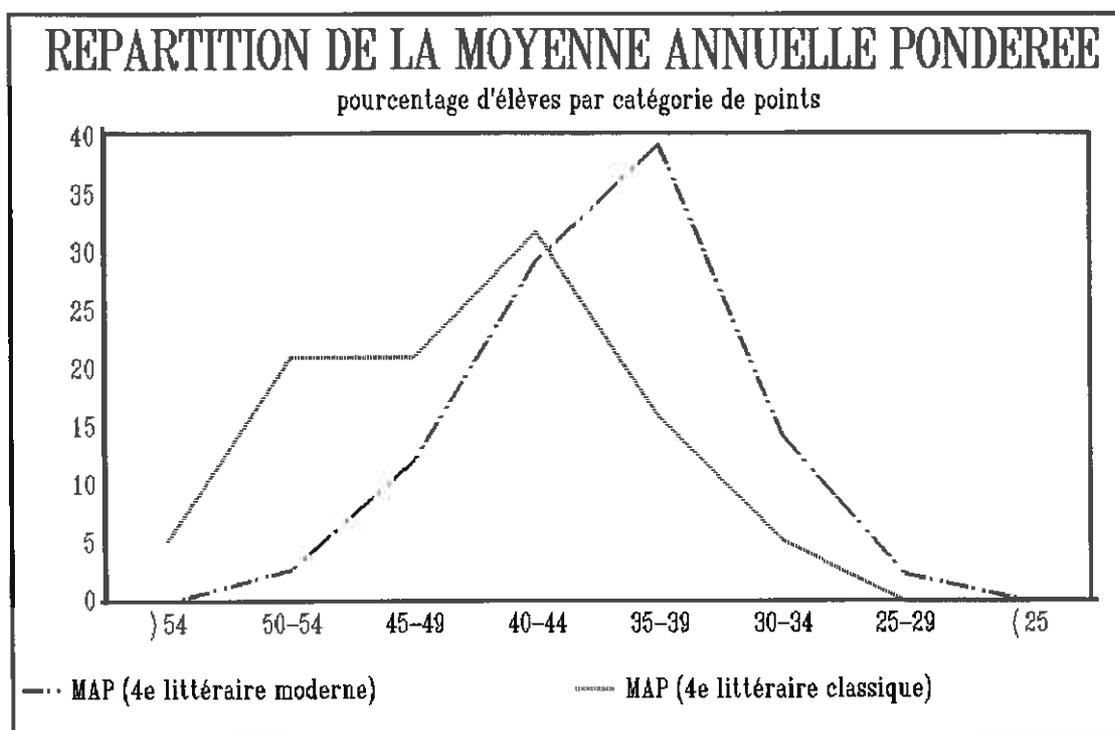
3 élèves sont de sexe masculin (= 15,8%) et 16 de sexe féminin (= 84,2%).

b) MOYENNE ANNUELLE PONDEREE

La moyenne de la moyenne annuelle pondérée de la section moderne est égale à 39,3 points celle de la section classique est égale à 44,3 points.

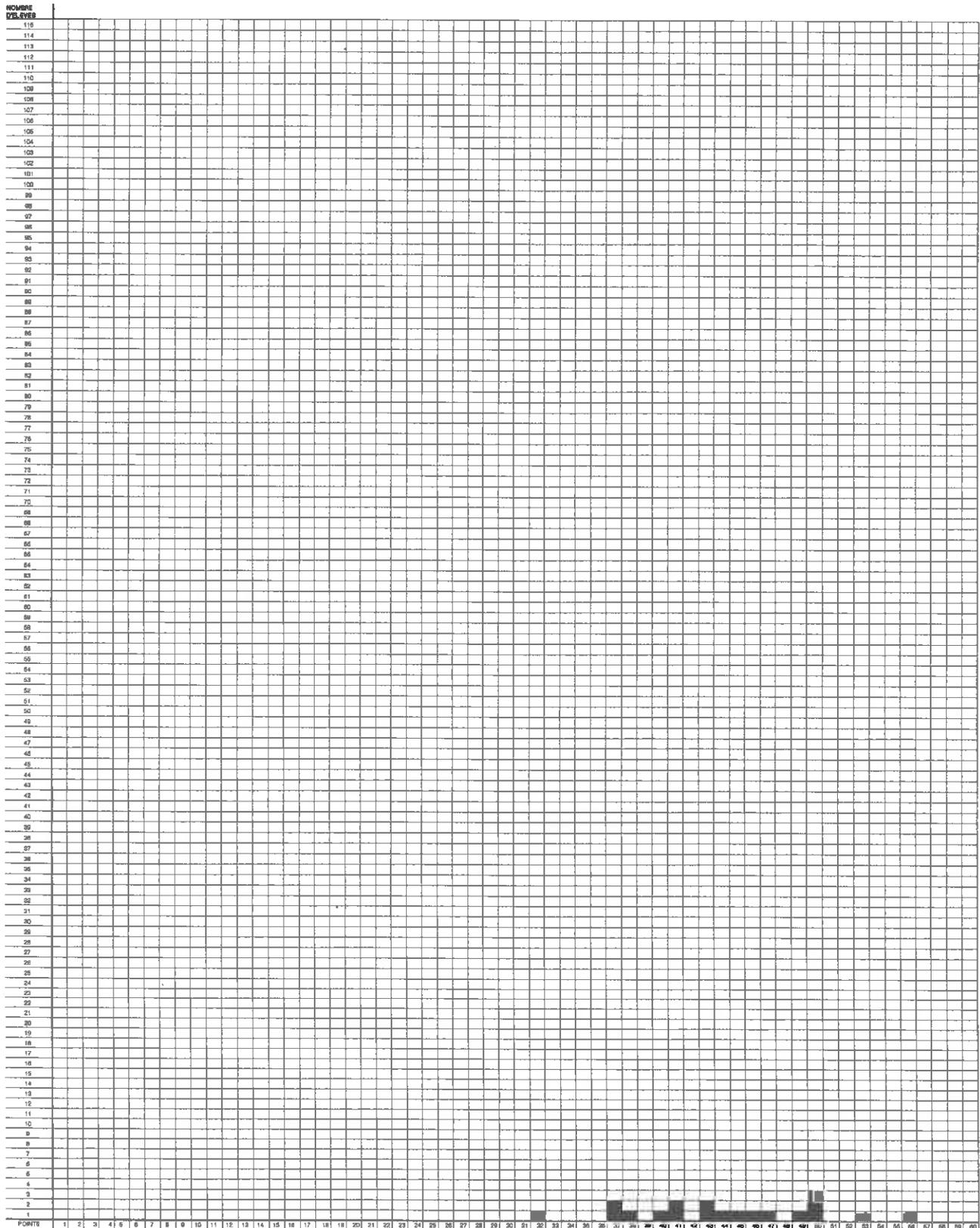
Cette différence de 5,0 points se traduit par des répartitions très différentes, comme il sort du tableau et du graphique qui suivent.

	4e orientation littéraire			
	moderne		classique	
	élèves	%	élèves	%
55-60	0	0,0%	1	5,3%
50-54	7	2,8%	4	21,0%
45-49	31	12,2%	4	21,0%
40-44	74	29,1%	6	31,6%
35-39	99	39,0%	3	15,8%
30-34	36	14,2%	1	5,3%
< 30	6	2,4%	0	0,0%



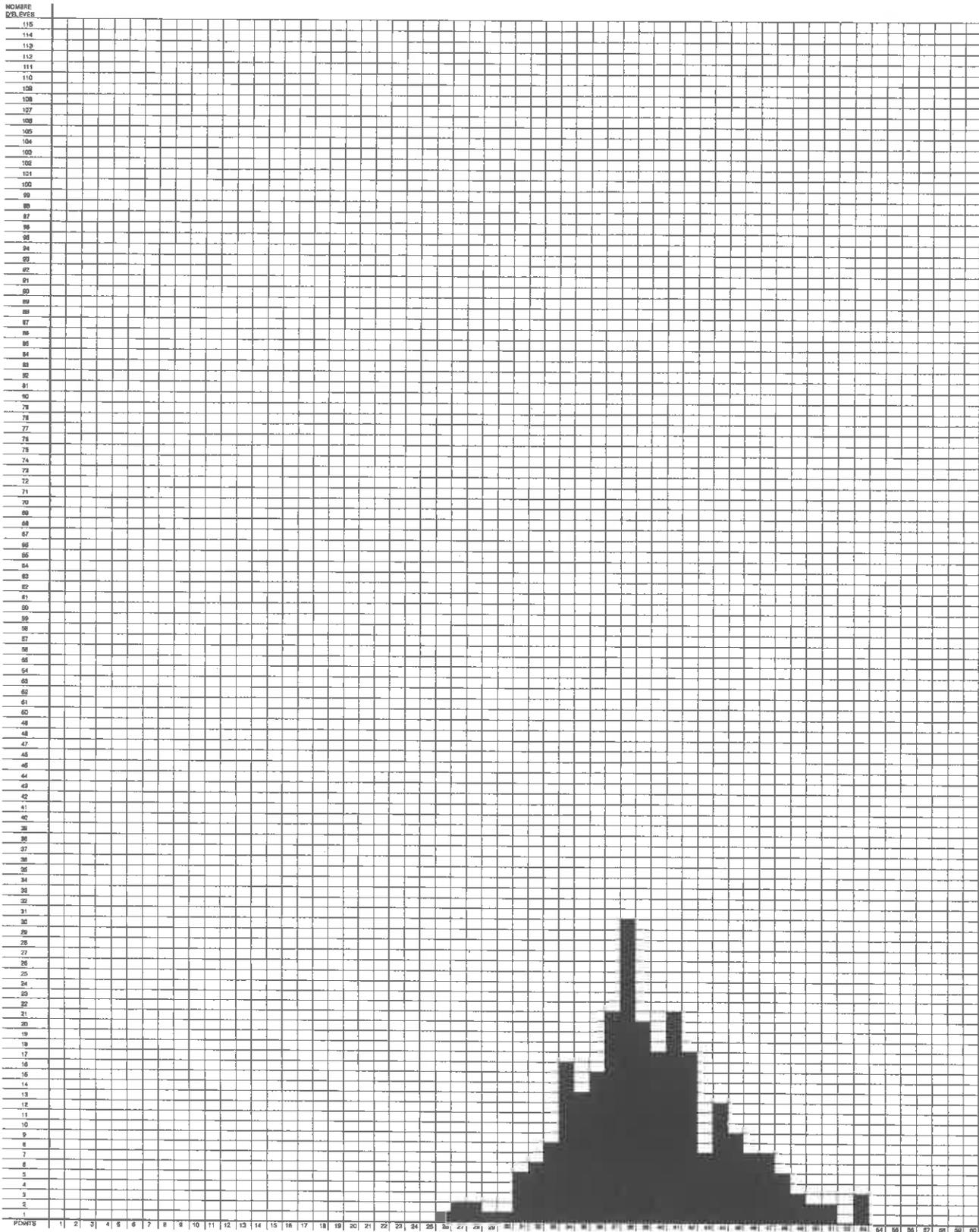
REPARTITION DE LA MOYENNE ANNUELLE PONDEREE CLASSE DE 4e / ORIENTATION LITTERAIRE – SECTION CLASSIQUE

NOMBRE DE CANDIDATS:	19
MOYENNE GENERALE:	44,3
ECART-TYPE:	6,00



REPARTITION DE LA MOYENNE ANNUELLE PONDEREE CLASSE DE 4e / ORIENTATION LITTERAIRE – SECTION MODERNE

NOMBRE DE CANDIDATS:	253
MOYENNE GENERALE:	39,3
ECART-TYPE:	5,57



c) PROMOTION

Comme pour les autres années d'études déjà décrites, les résultats scolaires de la section classique sont nettement supérieurs à ceux de la section moderne.

	4 ^e ORIENTATION LITTÉRAIRE			
	SECTION MODERNE		SECTION CLASSIQUE	
	absolu	relatif	absolu	relatif
TOTAL ELEVES	254	100%	19	100%
admis direct. (sans compens.)	132	52,0%	13	68,4%
admis par compensation	55	21,6%	4	21,1%
REUSSITE EN JUILLET	187	73,6%	17	89,5%
refusés directement	28	11,0%	1	5,3%
ajournés	39	15,4%	1	5,3%
ajourn. réussis *)	20	51,3%	0	0,0%
ajourn. non-réussis *)	19	48,7%	1	100%
TOTAL ADMIS	207	81,5%	17	89,5%
TOTAL REFUSES	47	18,5%	2	10,5%

*) les pourcentages en question s'entendent par rapport au total des élèves ajournés.

En ce qui concerne la section classique, il ne reste qu'à retenir que 2 élèves sont refusés, dont 1 après ajournement.

En ce qui concerne la section moderne, il faut signaler que seulement 52,0% des élèves sont admis directement. 21,6% des élèves sont admis par compensation ce qui fait passer le taux de réussite en juillet à 73,6%.

d) NOTES INSUFFISANTES

Pour ce qui est de la section moderne, il faut relever que sur les 254 élèves inscrits, 122 élèves (= 48,0%) ont eu au moins une note insuffisante.

En tout, on peut compter pour cette section 201 notes insuffisantes, presque une en moyenne par élève.

Pour la section moderne, les notes insuffisantes se répartissent principalement comme suit:

57 notes insuffisantes en mathématiques = 22,4% des élèves

51 notes insuff. en physique/chimie = 20,1% des élèves

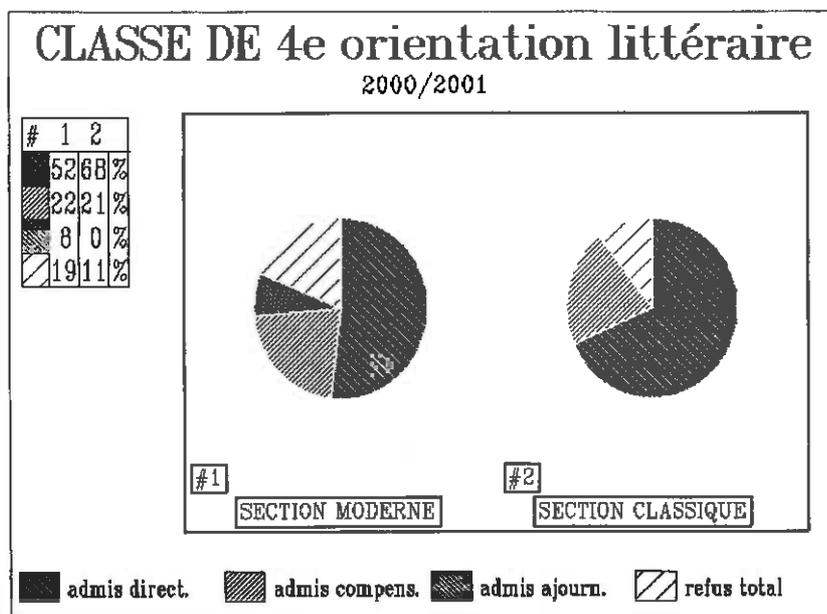
39 notes insuffisantes en histoire = 15,4% des élèves

38 notes insuffisantes en anglais = 15,0% des élèves

28 notes insuffisantes en biologie = 11,0% des élèves

17 notes insuffisantes en français = 6,7% des élèves

En ce qui concerne la section classique, on peut compter 2 notes insuffisantes en physique/chimie et 5 notes insuffisantes en latin.



4.1.2. ORIENTATION SCIENTIFIQUE

Rappelons que l'orientation scientifique a été introduite en 1990/91.

a) PROMOTION

	4e scientifique (2000/2001)	
TOTAL	1091	100%
admis direct. (sans compens.)	682	62,5%
admis par compensation	222	20,4%
REUSSITE EN JUILLET	904	82,9%
refusés directement	113	10,4%
ajournés	74	6,8%
ajourn. réussis *)	33	44,6%
ajourn. non-réussis *)	41	55,4%
TOTAL ADMIS	937	85,9%
TOTAL REFUSES	154	14,1%

*) les pourcentages en question s'entendent par rapport au total des élèves ajournés.

682 (= 62,5%) des 1091 élèves de l'orientation scientifique sont admis directement;

222 élèves (= 20,4%) sont admis par compensation;

le taux de réussite en juillet passe donc à 82,9%, 1,9% de plus que l'année précédente.

74 élèves (= 6,8%) sont ajournés, dont 41 ou 55,4% de la totalité des élèves sont refusés après les ajournements;

Le taux global d'admission s'élève à 85,9%, inférieur de 0,9% par rapport à l'année précédente.

La promotion par sexe donne lieu au tableau suivant:

masculin		féminin		TOTAL	
admis	refusé	admis	refusé	admis	refusé
456	89	481	65	937	154
83,7%	16,3%	88,1%	11,9%	85,9%	14,1%

b) COMPENSATION

222 élèves sont admis par compensation, dont 183 qui ont compensé une branche et 39 qui ont compensé deux branches.

35 élèves qui ont compensé ont dû se présenter en plus à un ou plusieurs ajournements.

Le nombre total des branches compensées s'élève à 299, dont:

mathématiques:	69 x
français:	45 x
biologie	39 x
histoire:	35 x
anglais:	31 x
physique/chimie:	22 x
allemand:	21 x

c) AJOURNEMENTS

74 élèves ont été ajournés, dont 54 avec un ajournement, 14 avec deux ajournements et 6 avec trois ajournements.

Les 100 branches ajournées se répartissent principalement comme suit:

mathématiques:	30 x
anglais:	13 x
histoire:	12 x
biologie:	7 x
français:	7 x
géographie:	7 x
physique/chimie:	7 x
allemand:	5 x

41 élèves sont refusés après les ajournements, dont 24 des 54 élèves avec un ajournement (= 44,4%), 12 des 14 élèves avec deux ajournements (= 85,7%) et 5 des 6 élèves avec trois ajournements (= 83,3%).

d) REFUS DIRECT

113 élèves ont été refusés directement en juillet dont:

22 avec 3 notes insuffisantes

24 avec 4 notes insuffisantes

21 avec 5 notes insuffisantes

21 avec 6 notes insuffisantes

22 avec au moins 7 notes insuffisantes

3 élèves sont refusés parce qu'ils n'ont pas composé dans toutes les branches.

Les principales branches impliquées sont:

mathématiques:	91 x
anglais:	74 x
français:	70 x
histoire:	64 x
physique/chimie:	58 x
biologie:	56 x
géographie:	44 x
allemand:	44 x

e) NOTES INSUFFISANTES

En résumé, on peut retenir que sur les 1091 élèves de la classe de 4e, orientation scientifique, 409 (= 37,5%) ont eu au moins une note annuelle insuffisante.

Le total des notes insuffisantes se chiffre à 963, qu'on peut subdiviser comme suit:

299 notes insuffisantes ont pu être compensées;

100 notes insuffisantes ont mené à un ajournement;

564 notes insuffisantes ont mené à un échec direct en juillet.

Les principales branches concernées sont les suivantes:

mathématiques	190 notes insuffisantes (= 17,4% des élèves)
français	122 notes insuffisantes (= 11,2% des élèves)
anglais	118 notes insuffisantes (= 10,8% des élèves)
histoire	111 notes insuffisantes (= 10,2% des élèves)
biologie	102 notes insuffisantes (= 9,4% des élèves)
physique/chimie	87 notes insuffisantes (= 8,0% des élèves)
allemand	70 notes insuffisantes (= 6,4% des élèves)
géographie	63 notes insuffisantes (= 5,8% des élèves)

On peut constater que ce sont les mathématiques qui constituent la branche la plus sélective, suivies du français et de l'anglais.

Le taux élevé de notes insuffisantes en mathématiques peut être mis en relation avec le fait qu'il s'agit d'un cours de mathématiques plus poussé que pour l'orientation littéraire.

A relever le fort nombre de notes insuffisantes en histoire.

f) NATIONALITES

147 (= 13,5%) des 1091 élèves de la 4e orientation scientifique sont des élèves étrangers.

36,1% des élèves étrangers sont des élèves portugais.

	L	I	P	F	D	Autres	TOTAL étrangers	TOTAL
nombre absolu	944	15	53	9	21	49	147	1091
part relative	86,5%	1,4%	4,9%	0,8%	1,9%	4,5%	13,5%	100%

Pour l'interprétation des résultats scolaires, il faut cependant considérer les nombres absolus peu élevés des élèves étrangers.

	L	I	P	Autres
taux de réussite	86,2%	86,7%	73,6%	89,9%
taux d'échec	13,8%	13,3%	26,4%	10,1%

Comme le chiffre absolu des différentes nationalités est très réduit, nous n'allons pas entrer dans les détails de la répartition de notes insuffisantes par nationalité.

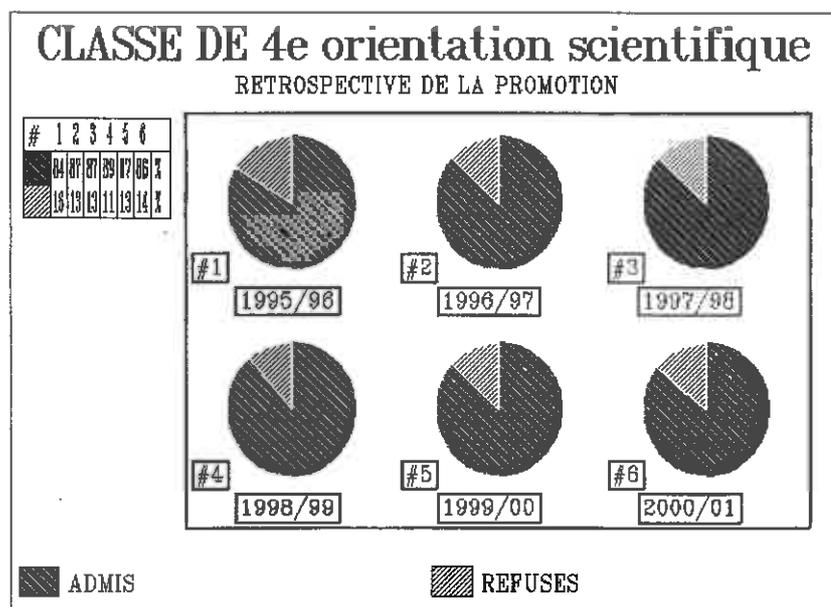
g) RETROSPECTIVE

– PROMOTION

L'orientation scientifique a été introduite en 1990/91, ensemble avec la réforme de promotion. Comme pour l'orientation littéraire, il est difficile d'interpréter les variations des résultats scolaires, car on ne peut pas définir indépendamment l'influence des deux réformes. Pour l'année 1989/90, on a regroupé les sections B, C et D pour les comparer avec l'orientation scientifique.

	89/90	92/93	93/94	94/95	95/96	96/97	97/98	98/99	99/00	00/01
admis directement	73,3%	54,0%	57,3%	63,8%	60,9%	63,9%	63,3%	66,0%	61,4%	62,5%
admis par compens.		18,3%	19,8%	19,1%	18,6%	18,6%	19,3%	17,3%	19,6%	20,4%
REUSSITE JUILLET	73,3%	72,3%	77,1%	82,9%	79,4%	82,4%	82,6%	83,3%	81,0%	82,9%
refusés directement	9,2%	14,3%	12,1%	7,8%	12,5%	9,2%	7,7%	6,4%	7,9%	10,4%
ajournés	17,5%	13,4%	10,8%	9,3%	8,0%	8,4%	9,7%	10,4%	11,1%	6,8%
ajourn. réussis *)	83,7%	58,2%	63,7%	48,9%	58,8%	60,4%	48,1%	54,3%	52,3%	44,6%
ajourn. non-réussis *)	16,3%	41,8%	36,3%	51,1%	41,2%	39,6%	51,9%	45,7%	47,7%	55,4%
TOTAL ADMIS	88,0%	80,1%	84,0%	87,4%	84,1%	87,5%	87,3%	88,9%	86,8%	85,9%
TOTAL REFUSES	12,0%	19,9%	16,0%	12,6%	15,9%	12,5%	12,7%	11,1%	13,2%	14,1%

*) les pourcentages en question s'entendent par rapport au total des élèves ajournés.



— NOTES INSUFFISANTES

	TAUX DE NOTES INSUFFISANTES									
	96/97	rang	97/98	rang	98/99	rang	99/00	rang	00/01	rang
mathématiques	20,1%	1	21,9%	1	19,3%	1	20,5%	1	17,4%	1
anglais	8,6%	4	6,9%	3	9,2%	2	7,1%	5	10,8%	3
français	8,0%	5	9,0%	2	8,2%	3	10,0%	3	11,2%	2
phys./chimie	4,2%	8	3,7%	7	5,6%	6	7,0%	6	8,0%	6
histoire	9,7%	2	6,4%	6	6,1%	5	11,8%	2	10,2%	4
biologie	8,7%	3	6,9%	4	6,7%	4	9,1%	4	9,4%	5
allemand	4,5%	6	6,8%	5	5,0%	7	3,9%	7	6,4%	7
géographie	4,4%	7	1,6%	8	3,8%	8	3,9%	7	5,8%	8

On peut constater que ce sont en premier lieu les mathématiques qui posent de grands problèmes aux élèves de la 4e scientifique.

En 2000/01, et par rapport à l'année précédente, l'anglais, le français, la biologie et l'allemand présentent des hausses plus ou moins sensibles des taux de notes insuffisantes.

Les mathématiques et l'histoire se distinguent par des diminutions de leurs taux de notes insuffisantes.

Comme pour l'orientation littéraire, il n'est pas possible d'identifier les élèves ayant choisi l'italien ou l'espagnol comme 4e langue.

⇒ CHOIX DE LA SECTION

ANNEE	TOTAL élèves	4e scientifique			
		moderne		classique	
		absolu	relatif	absolu	relatif
1991/92	769	548	71,3%	221	28,7%
1992/93	820	617	75,2%	203	24,8%
1993/94	942	716	76,0%	226	24,0%
1994/95	972	732	75,3%	240	24,7%
1995/96	997	781	78,3%	216	21,7%
1996/97	1087	833	76,6%	254	23,4%
1997/98	1094	882	80,6%	212	19,4%
1998/99	1117	897	80,3%	220	19,7%
1999/00	1188	939	79,0%	249	21,0%
2000/01	1091	879	80,6%	212	19,4%

4.1.2.1. ORIENTATION SCIENTIFIQUE ENSEIGNEMENTS MODERNE ET CLASSIQUE

a) EFFECTIFS

879 élèves (= 80,6%) ont fréquenté la classe de 4e, orientation scientifique, section moderne, dont 438 de sexe masculin (= 49,8%) et 441 de sexe féminin (= 50,2%).

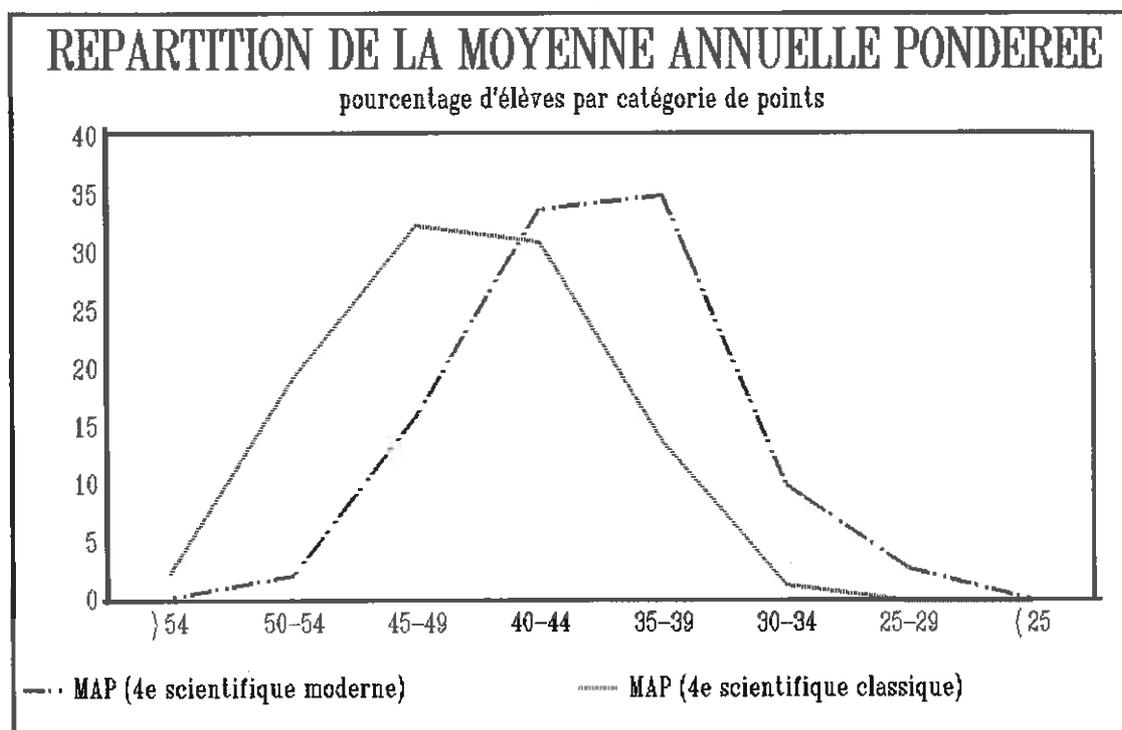
212 élèves (= 19,4%) ont fréquenté la classe de 4e, orientation scientifique, section classique, dont 107 de sexe masculin (= 50,5%) et 105 de sexe féminin (= 49,5%).

b) MOYENNE ANNUELLE PONDEREE

La moyenne de la moyenne annuelle pondérée de la section moderne est égale à 39,8 points, celle de la section classique est égale à 44,9 points.

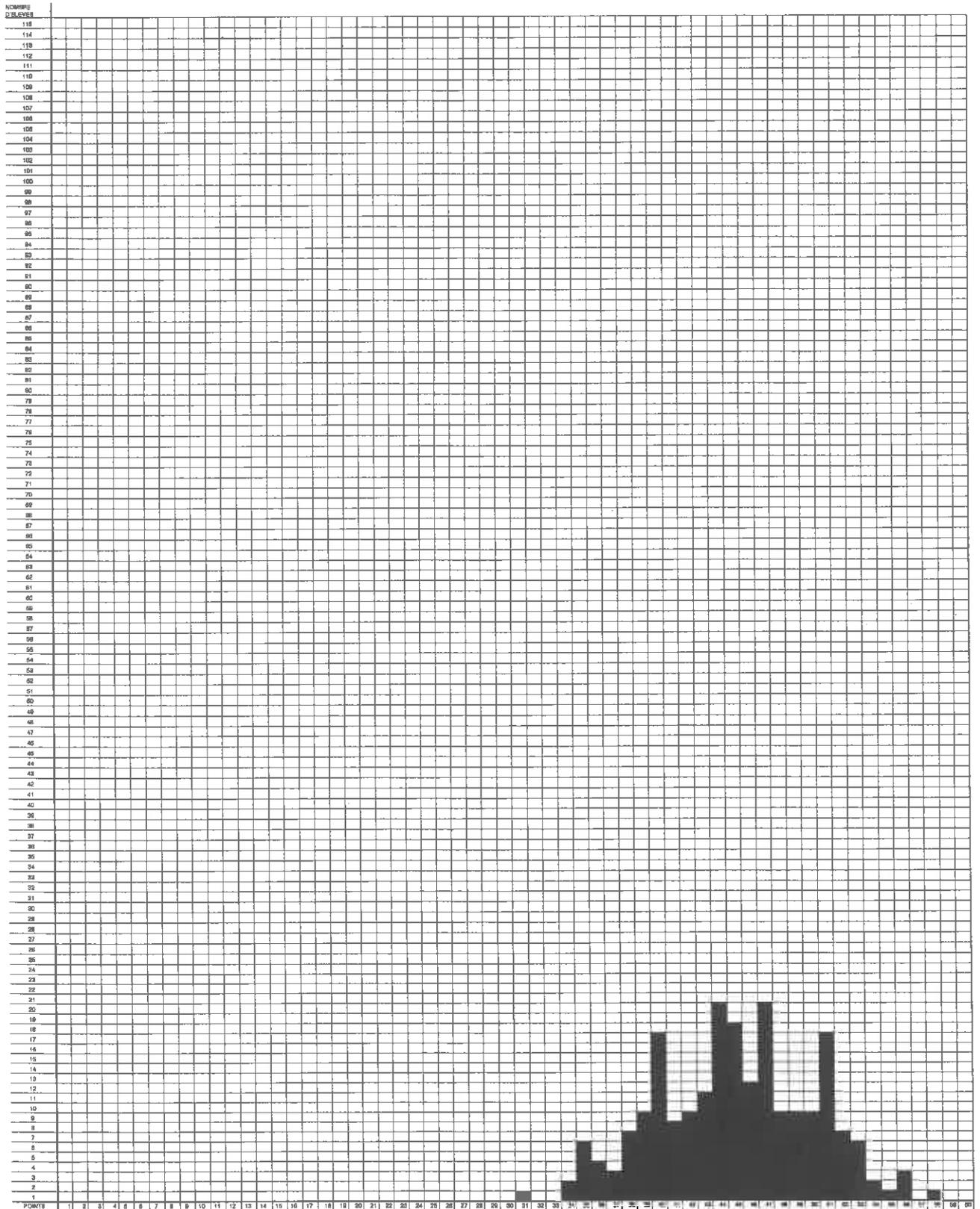
Les 5,1 points de différence de la moyenne annuelle pondérée entre la section moderne et la section classique se traduisent par des répartitions très différentes, comme on peut le voir dans le tableau et sur le graphique qui suivent:

	4e orientation scientifique			
	moderne		classique	
	élèves	%	élèves	%
55-60	3	0,3%	5	2,4%
50-54	20	2,3%	41	19,3%
45-49	141	16,0%	68	32,1%
40-44	294	33,5%	65	30,7%
35-39	305	34,7%	29	13,7%
30-34	88	10,0%	3	1,4%
< 30	26	3,0%	0	0,0%



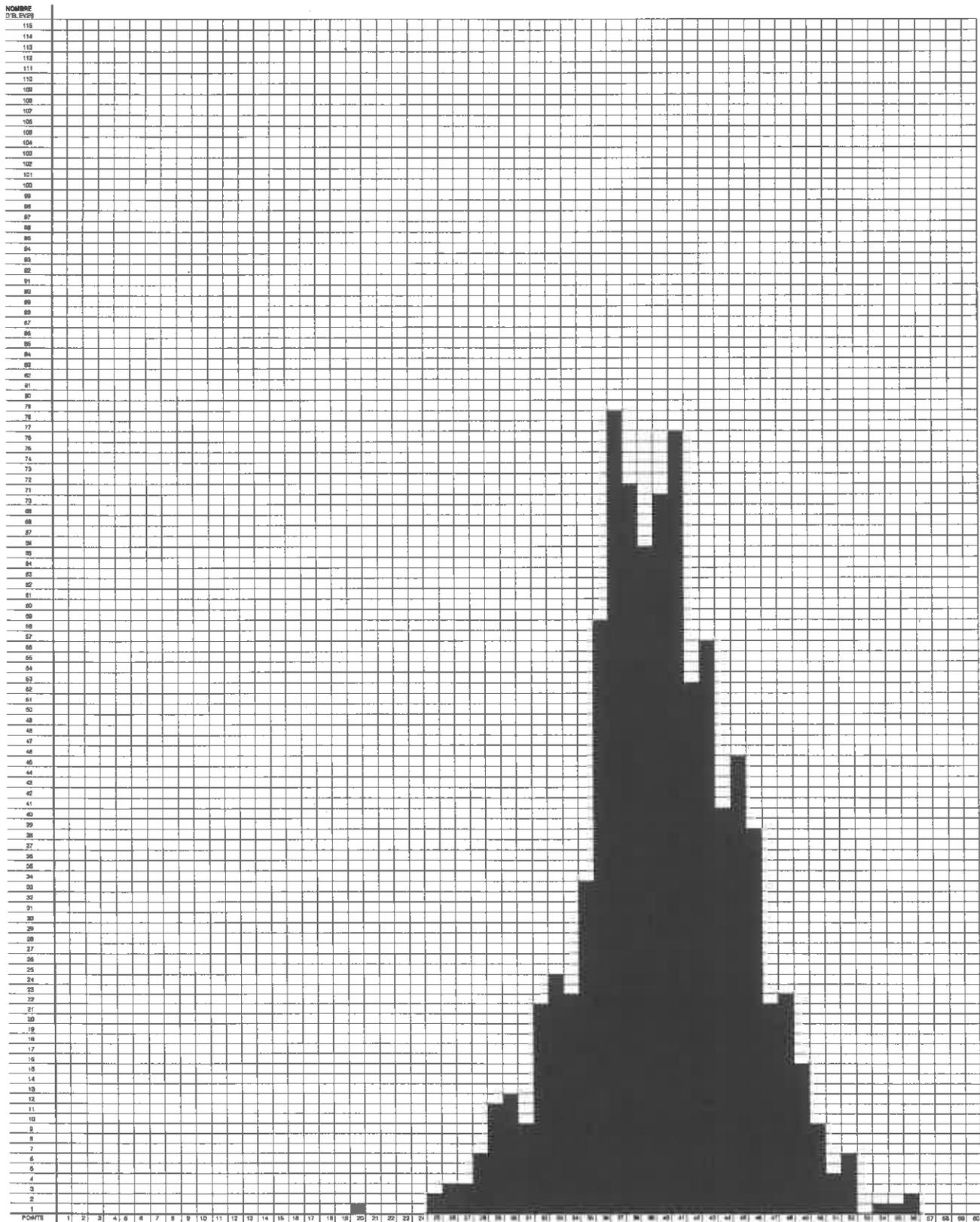
REPARTITION DE LA MOYENNE ANNUELLE PONDEREE CLASSE DE 4e / ORIENTATION SCIENTIFIQUE – SECTION CLASSIQUE

NOMBRE DE CANDIDATS:	211
MOYENNE GENERALE:	44,9
ECART-TYPE:	6,01



REPARTITION DE LA MOYENNE ANNUELLE PONDEREE CLASSE DE 4e / ORIENTATION SCIENTIFIQUE – SECTION MODERNE

NOMBRE DE CANDIDATS:	877
MOYENNE GENERALE:	39,8
ECART-TYPE:	5,45



c) PROMOTION

Comme pour les autres années d'études, les résultats scolaires de la section classique sont nettement meilleurs que ceux de la section moderne.

	4e ORIENTATION SCIENTIFIQUE			
	SECTION MODERNE		SECTION CLASSIQUE	
	absolu	relatif	absolu	relatif
TOTAL ELEVES	879	100%	212	100%
admis direct. (sans compens.)	512	58,3%	170	80,2%
admis par compensation	198	22,5%	24	11,3%
REUSSITE EN JUILLET	710	80,8%	194	91,5%
refusés directement	108	12,3%	5	2,4%
ajournés	61	6,9%	13	6,1%
ajourn. réussis *)	28	45,9%	5	38,4%
ajourn. non-réussis *)	33	54,1%	8	51,5%
TOTAL ADMIS	738	84,0%	199	93,9%
TOTAL REFUSES	141	16,0%	13	6,1%

*) les pourcentages en question s'entendent par rapport au total des élèves ajournés.

En ce qui concerne la section classique, il ne reste qu'à retenir le taux de réussite élevé (93,9%). Seulement 13 des 212 élèves de cette section sont refusés, dont 8 après les ajournements.

En ce qui concerne la section moderne, il faut signaler que seulement 58,3% des élèves sont admis directement.

Comme le taux des élèves admis par compensation est très élevé (22,5%), le taux de réussite en juillet s'élève à 80,8%, 2,6% de plus qu'en 1999/00.

Le taux des élèves refusés directement a augmenté de 2,7% par rapport à l'année précédente et de 5,2% par rapport à 1998/99.

Le taux des élèves ajournés (6,9%) a diminué de 5,3% par rapport à l'année précédente. A relever que 54,1% de ces élèves ou 3,8% de la totalité des élèves de la section moderne sont refusés après les ajournements.

Ces résultats mènent à un taux de réussite global de 84,0%, une diminution de 0,8% par rapport à 1999/00.

Pour ce qui est de la section moderne, il faut relever que sur les 879 candidats, 367 (= 41,7%) ont eu au moins une note insuffisante.

En tout, on peut compter pour cette section 902 notes insuffisantes.

Les notes insuffisantes de la section moderne se répartissent comme suit:

176 notes insuffisantes en mathématiques = 20,0% des élèves

122 notes insuffisantes en français = 13,9% des élèves

114 notes insuffisantes en anglais = 13,0% des élèves

105 notes insuffisantes en histoire = 12,0% des élèves

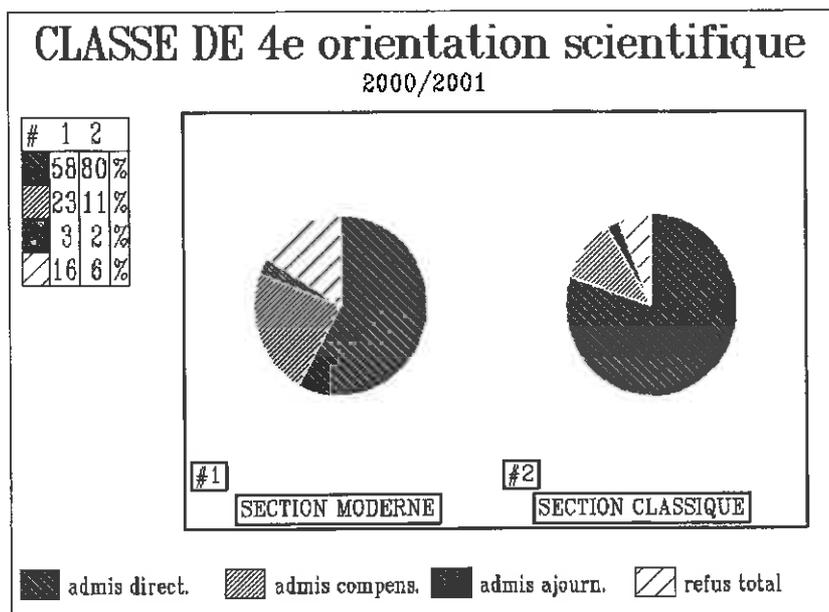
98 notes insuffisantes en biologie = 11,2% des élèves

83 notes insuff. en physique/chimie = 9,4% des élèves

66 notes insuffisantes en allemand = 7,5% des élèves

62 notes insuffisantes en géographie = 7,1% des élèves

Pour les 212 élèves de la section classique, on peut compter 61 notes insuffisantes dont 23 en latin (10,9%), 14 en mathématiques et 6 en histoire.



5. LA CLASSE DE 3e

a) EFFECTIFS

En 2000/01, 1250 élèves fréquentent une classe de 3e, dont 241 (= 19,3%) l'orientation littéraire et 1009 (= 80,7%) l'orientation scientifique.

557 sont de sexe masculin (= 44,6%) et 693 sont de sexe féminin (= 55,4%).

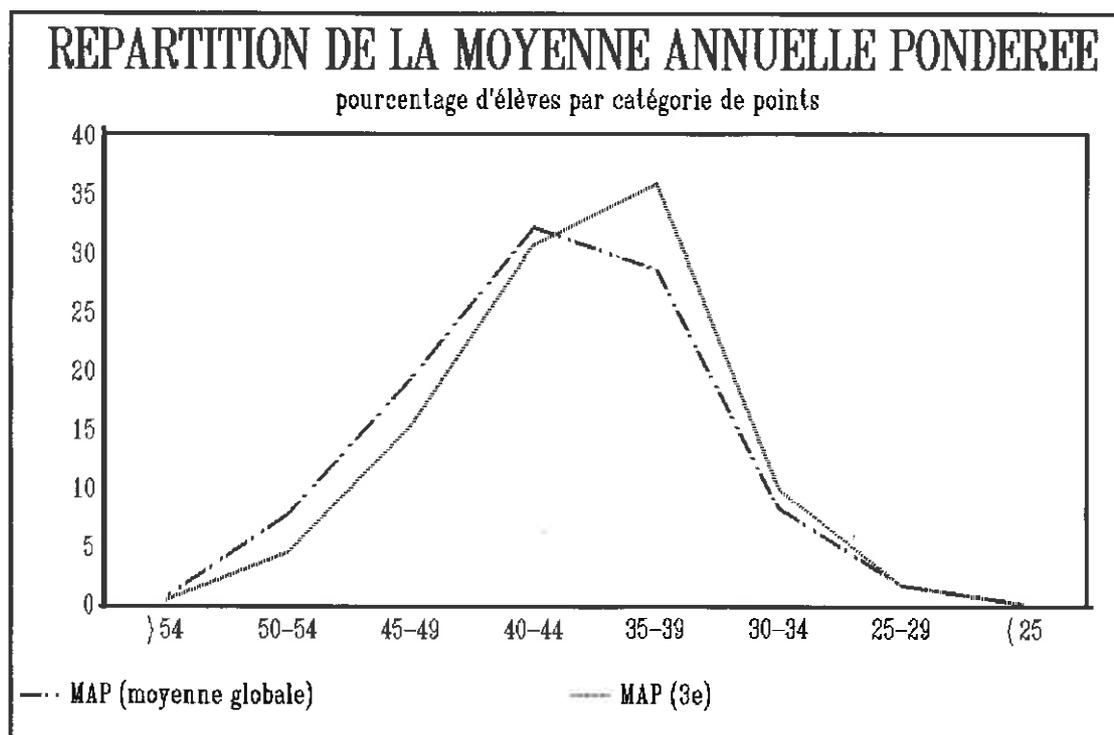
Rappelons que c'est depuis 1991/92 que les orientations littéraire et scientifique ont remplacé les différentes sections A à F.

b) MOYENNE ANNUELLE PONDEREE

La moyenne de la moyenne annuelle pondérée est égale à 40,1.

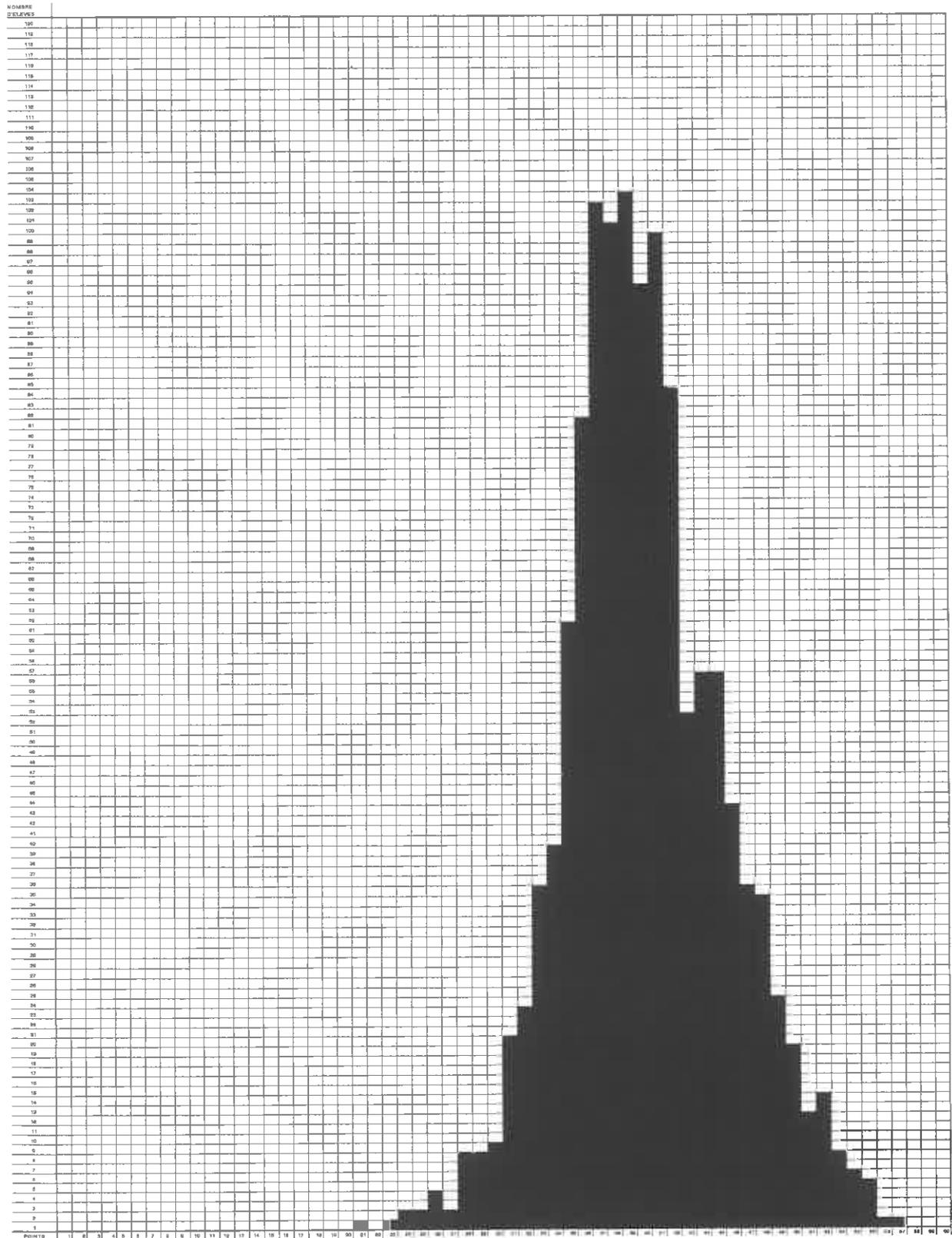
La répartition de la moyenne annuelle pondérée montre, comparée à la moyenne générale, une plus faible distribution entre 40 et 60 points pour dépasser la moyenne générale entre 35 à 39 points, où l'on retrouve la plus forte concentration.

MAP	55-60	50-54	45-49	40-44	35-39	30-34	25-29	< 25	PC
nombre d'élèves	7	59	192	385	447	126	24	4	6
pourcentage	0,6%	4,7%	15,4%	30,8%	35,8%	10,1%	1,9%	0,3%	0,5%



REPARTITION DE LA MOYENNE ANNUELLE PONDEREE CLASSE DE 3e

NOMBRE DE CANDIDATS:	1244
MOYENNE GENERALE:	40,1
ECART-TYPE:	6,08



c) PROMOTION

	3e (2000/2001)	
TOTAL	1250	100%
admis direct. (sans compens.)	751	60,1%
admis par compensation	243	19,4%
REUSSITE EN JUILLET	994	79,5%
refusés directement	119	9,5%
ajournés	137	11,0%
ajourn. réussis *)	71	51,8%
ajourn. non-réussis *)	66	48,2%
TOTAL ADMIS	1065	85,2%
TOTAL REFUSES	185	14,8%

*) les pourcentages en question s'entendent par rapport au total des élèves ajournés.

751 élèves (= 60,1%) sont admis directement.

Le taux des admissions par compensation, reste très élevé (19,4%).

Le fort pourcentage d'élèves admis par compensation fait que le taux de réussite en juillet passe à 79,5%.

137 élèves (= 11,0%) sont ajournés, dont 48,2% ou 5,3% de la totalité des élèves sont refusés après les épreuves supplémentaires.

Cela nous mène à un taux de réussite total de 85,2%, ce qui correspond à une diminution de 2,6% par rapport l'année précédente.

La promotion par sexe donne lieu au tableau suivant:

masculin		féminin		TOTAL	
admis	refusé	admis	refusé	admis	refusé
457	100	608	85	1065	185
82,1%	17,9%	87,7%	12,3%	85,2%	14,8%

d) COMPENSATION

243 élèves sont admis par compensation, dont 183 élèves qui ont compensé une branches et 60 élèves qui en ont compensé deux.

51 élèves ont compensé une ou deux branches, mais ont eu en plus un ou des ajournements.

Le nombre total des branches compensées s'élève à 373, dont:

mathématiques:	79 x
chimie:	63 x
physique:	53 x
français:	41 x
histoire:	30 x
anglais:	28 x
allemand:	27 x
espagnol:	21 x

e) AJOURNEMENTS

137 élèves ont été ajournés, dont 92 qui ont eu un ajournement, 25 qui ont eu deux ajournements et 20 qui en ont eu trois.

Les 202 branches qui ont donné lieu à un ajournement se répartissent principalement comme suit:

mathématiques:	57 x
chimie:	36 x
physique:	31 x
histoire:	17 x
français:	16 x
anglais:	14 x
allemand:	6 x
biologie:	6 x

Précisons que 66 élèves sont refusés après les ajournements, dont 33 des 92 élèves qui ont eu un ajournement (= 35,9%), 16 des 25 élèves avec deux ajournements (= 64,0%) et 17 des 20 élèves avec trois ajournements (= 85,0%).

f) REFUS DIRECT

119 élèves ont été refusés directement en juillet, dont:

22 avec 3 notes insuffisantes

32 avec 4 notes insuffisantes

22 avec 5 notes insuffisantes

16 avec 6 notes insuffisantes

21 avec au moins 7 notes insuffisantes

6 élèves sont refusés parce qu'il n'ont pas composé dans toutes les branches.

Les principales branches impliquées sont:

mathématiques:	88 x
physique:	72 x
chimie:	71 x
français:	67 x
anglais:	65 x
histoire:	57 x
biologie:	39 x
géographie:	36 x
allemand:	32 x

g) NOTES INSUFFISANTES

En résumé, on peut constater que sur les 1250 élèves d'une classe de 3e, 499 (= 39,9%) ont eu au moins une note annuelle insuffisante.

Le total des notes insuffisantes se chiffre à 1140 qu'on peut subdiviser comme suit:

373 notes insuffisantes ont pu être compensées;

202 notes insuffisantes ont mené à un ajournement;

565 notes insuffisantes ont mené à un échec direct en juillet.

Les principales branches concernées sont les suivantes:

mathématiques	224 notes insuffisantes	(= 17,9% des élèves)
chimie	170 notes insuffisantes	(= 13,6% des élèves)
physique	156 notes insuffisantes	(= 12,5% des élèves)
français	124 notes insuffisantes	(= 9,9% des élèves)
anglais	107 notes insuffisantes	(= 8,6% des élèves)
histoire	104 notes insuffisantes	(= 8,3% des élèves)
allemand	65 notes insuffisantes	(= 5,2% des élèves)
biologie	57 notes insuffisantes	(= 4,6% des élèves)
géographie	49 notes insuffisantes	(= 3,9% des élèves)

h) NATIONALITES

En 2000/01, 167 (= 13,4%) des 1250 élèves de la classe de 3e sont des élèves étrangers.

37,7% des élèves étrangers sont des élèves portugais.

	L	I	P	F	D	Autres	TOTAL	TOTAL
							étrangers	
nombre absolu	1083	20	63	14	18	52	167	1250
part relative	86,6%	1,6%	5,0%	1,1%	1,4%	4,2%	13,4%	100%

A titre indicatif, le tableau suivant décrit les taux de réussite par nationalité.

Bien sûr, ces taux sont à relativiser dans le sens que les nombres absolus des différentes nationalités sont très réduits.

	L	I	P	Autres
taux de réussite	85,3%	85,0%	84,1%	84,5%
taux d'échec	14,7%	15,0%	15,9%	15,5%

Le tableau qui suit met en évidence le taux de notes insuffisantes par nationalité:

	LUXEMBG.		ITALIENS		PORTUGAIS		AUTRES	
	absolu	relatif	absolu	relatif	absolu	relatif	absolu	relatif
TOTAL DES ELEVES	1083	100%	20	100%	63	100%	84	100%
notes insuffis. en mathém.	188	17,4%	6	30,0%	14	22,2%	16	19,1%
notes insuffis. en chimie	153	14,1%	2	10,0%	7	11,1%	9	10,7%
notes insuffis. en physique	135	12,5%	2	10,0%	7	11,1%	11	13,1%
notes insuffis. en histoire	93	8,6%	2	10,0%	2	3,2%	7	8,32%
notes insuffis. en français	115	10,6%	0	0,0%	2	3,2%	7	8,32%
notes insuffis. en anglais	89	8,2%	1	5,0%	10	15,9%	7	8,32%
notes insuffis. en géographie	43	4,0%	0	0,0%	0	0,0%	6	7,1%
notes insuffis. en biologie	48	4,4%	2	10,0%	3	4,8%	4	4,8%
notes insuffis. en allemand	46	4,3%	4	20,0%	8	12,7%	7	8,32%

i) RETROSPECTIVE

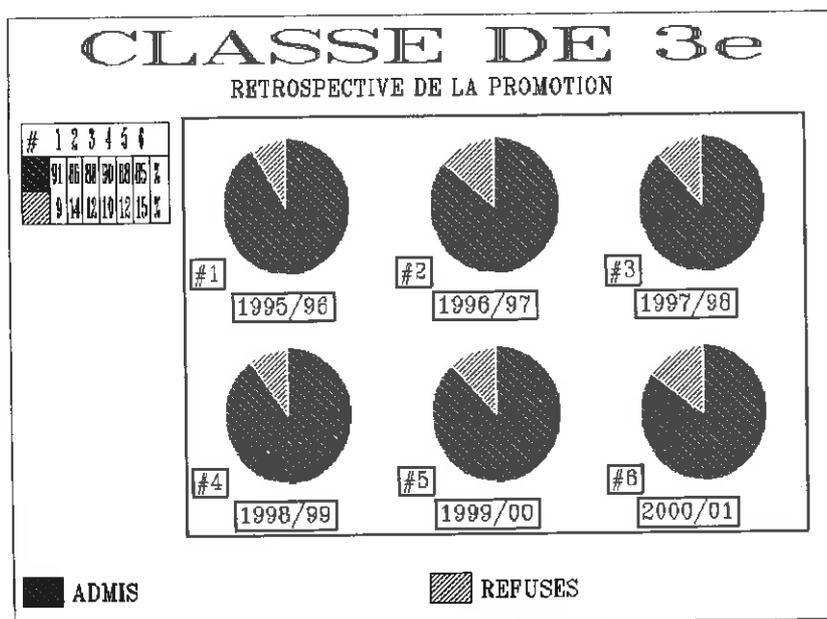
— PROMOTION

Le taux d'admission de 85,2% constitue une baisse de 2,6% par rapport à 1999/00.

A remarquer que le taux des admissions par compensation est et reste très élevé.

	89/90	92/93	93/94	94/95	95/96	96/97	97/98	98/99	99/00	00/01
admis directement	70,4%	57,2%	55,4%	59,4%	63,3%	61,0%	61,6%	64,1%	61,1%	60,1%
admis par compens.		21,0%	22,0%	21,4%	21,2%	19,4%	20,2%	20,6%	20,2%	19,4%
REUSSITE JUILLET	70,4%	78,2%	77,4%	80,9%	84,5%	80,4%	81,8%	84,7%	81,4%	79,5%
refusés directement	9,6%	8,4%	10,1%	8,5%	5,6%	9,1%	7,3%	6,2%	8,3%	9,5%
ajournés	20,0%	13,4%	12,5%	10,6%	9,9%	10,5%	10,9%	9,1%	10,3%	11,0%
ajourn. réussis *)	85,5%	60,7%	59,5%	55,6%	63,9%	52,9%	56,1%	60,5%	62,5%	51,8%
ajourn. non-réussis *)	14,5%	39,3%	40,5%	44,4%	36,1%	47,1%	43,9%	39,5%	37,5%	48,2%
TOTAL ADMIS	87,5%	86,3%	84,8%	86,8%	90,8%	85,9%	88,0%	90,2%	87,8%	85,2%
TOTAL REFUSES	12,5%	13,7%	15,2%	13,2%	9,2%	14,1%	12,0%	9,8%	12,2%	14,8%

*) les pourcentages en question s'entendent par rapport au total des élèves ajournés.



– NOTES INSUFFISANTES

	TAUX DE NOTES INSUFFISANTES									
	96/97	rang	97/98	rang	98/99	rang	99/00	rang	00/01	rang
mathématiques	18,3%	1	16,3%	1	17,5%	1	13,9%	2	17,9%	1
physique	12,6%	3	9,2%	3	9,2%	3	13,4%	1	12,5%	3
chimie	14,2%	2	11,3%	2	9,8%	2	12,7%	3	13,6%	2
anglais	7,9%	5	7,2%	5	7,0%	4	8,0%	6	8,6%	5
allemand	4,6%	7	5,4%	7	4,2%	7	6,0%	7	5,2%	7
histoire	7,0%	6	7,2%	5	5,9%	6	9,2%	5	8,3%	6
français	9,7%	4	7,6%	4	6,2%	5	9,4%	4	9,9%	4
biologie	4,2%	8	4,6%	8	2,6%	8	3,3%	8	4,6%	8

– CHOIX DE LA SECTION

ANNEE	TOTAL élèves	3e moderne		3e classique	
		absolu	relatif	absolu	relatif
1992/93	1045	785	75,1%	260	24,9%
1993/94	1048	804	76,7%	244	23,3%
1994/95	1166	900	77,2%	266	22,8%
1995/96	1207	929	77,0%	278	23,0%
1996/97	1131	882	78,0%	249	22,0%
1997/98	1212	951	78,5%	261	21,5%
1998/99	1197	982	82,0%	215	18,0%
1999/00	1240	1012	81,6%	228	18,4%
2000/01	1250	994	79,5%	256	20,5%

– CHOIX DE L'ORIENTATION

ANNEE	TOTAL élèves	orient. littér.		orient. scient.	
		absolu	relatif	absolu	relatif
1992/93	1045	353	33,8%	692	66,2%
1993/94	1048	352	33,6%	696	66,4%
1994/95	1166	362	31,1%	804	68,9%
1995/96	1207	338	28,0%	869	72,0%
1996/97	1131	293	25,9%	838	74,1%
1997/98	1212	266	22,0%	946	78,0%
1998/99	1197	247	20,6%	950	79,4%
1999/00	1240	286	23,1%	954	76,9%
2000/01	1250	241	19,3%	1009	80,7%

5.1. ORIENTATION LITTÉRAIRE et ORIENTATION SCIENTIFIQUE

a) EFFECTIFS

241 élèves fréquentent l'orientation littéraire dont 81 garçons (= 33,6%) et 160 filles (= 66,4%).
1009 élèves fréquentent l'orientation scientifique dont 476 garçons (= 47,2%) et 533 filles (= 52,8%).

b) MOYENNE ANNUELLE PONDEREE

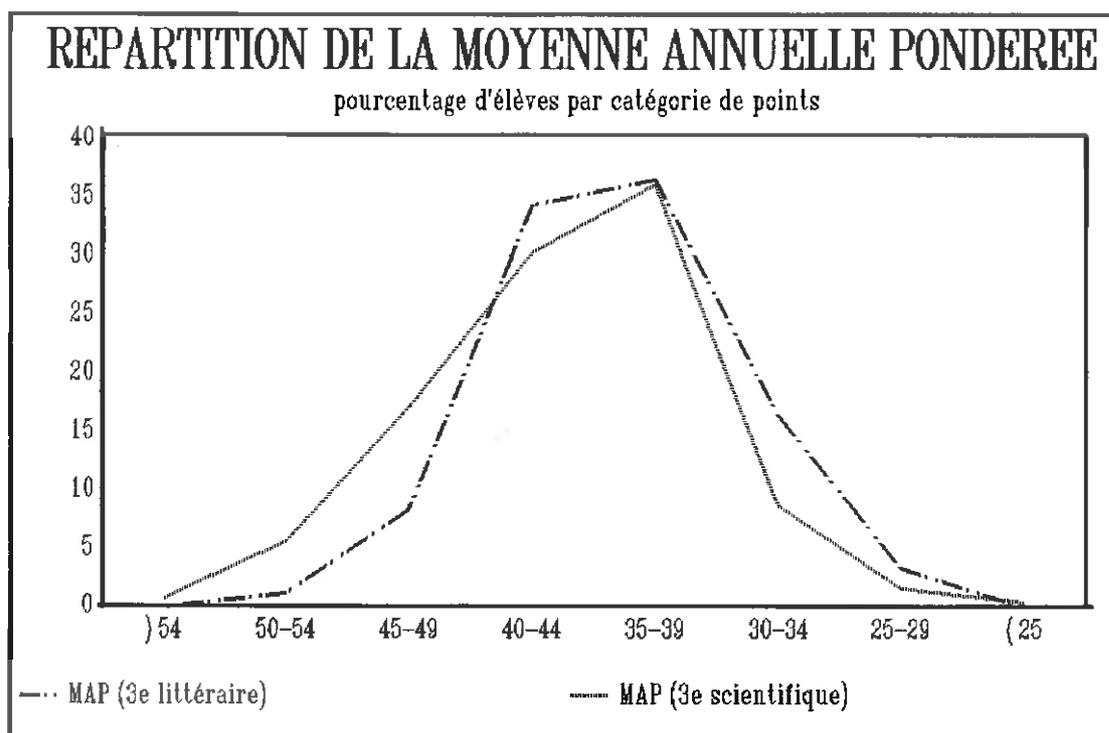
La moyenne de la moyenne annuelle pondérée est égale à 38,5 pour l'orientation littéraire et 40,5 pour l'orientation scientifique.

Comparée à la moyenne générale, la répartition de la moyenne annuelle pondérée de ces deux orientations se distingue sur deux points:

- plus faible représentation dans les catégories de 45 à 60 points (surtout pour la 3e littéraire) et
- surreprésentation dans la catégorie de 35–39 points.

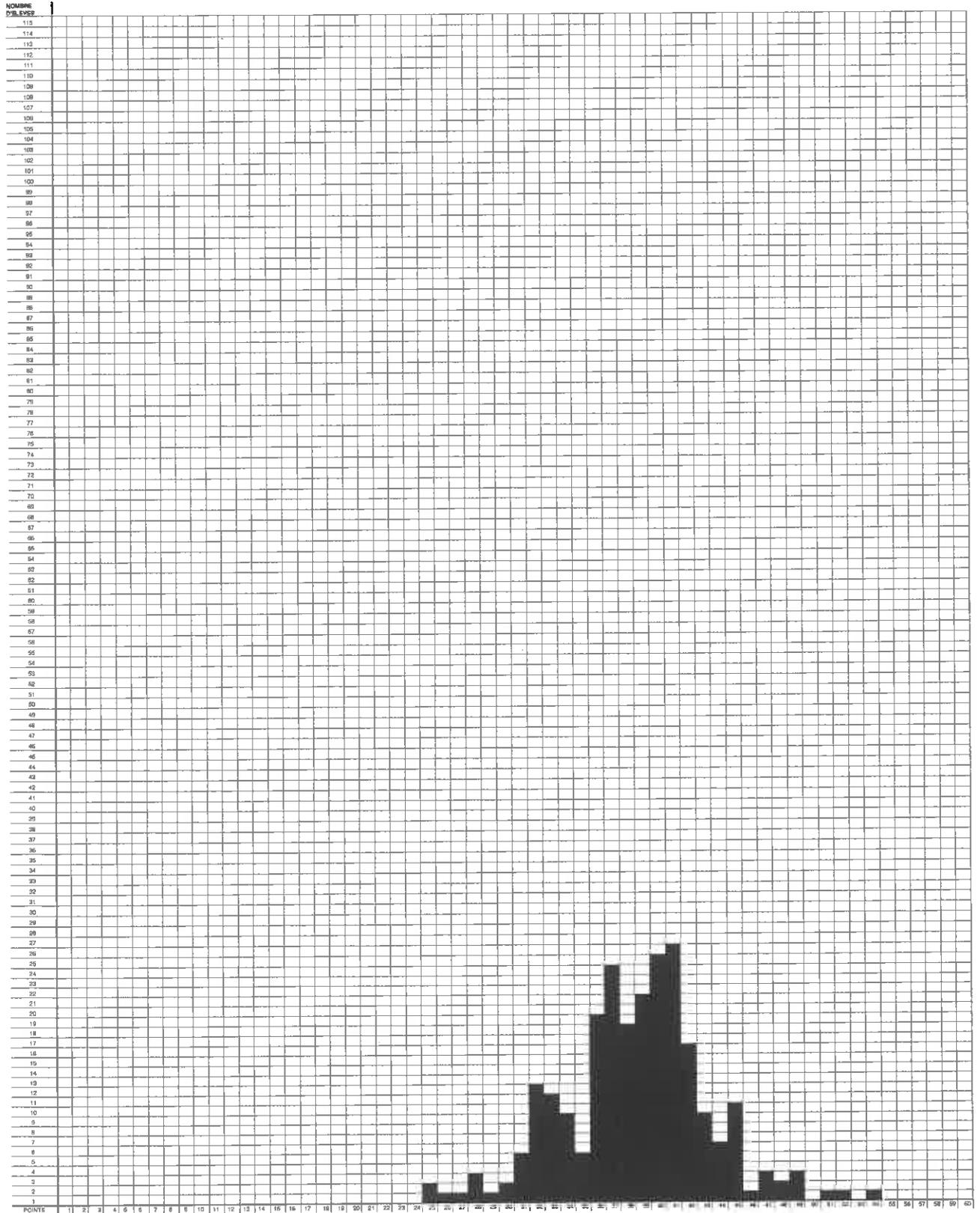
orientation littéraire	MAP	55–60	50–54	45–49	40–44	35–39	30–34	< 30	PC
	nombre d'élèves	0	3	20	82	87	39	8	2
	pourcentage	0,0%	1,2%	8,3%	34,0%	36,1%	16,2%	3,3%	0,8%

orientation scientifique	MAP	55–60	50–54	45–49	40–44	35–39	30–34	< 30	PC
	nombre d'élèves	7	56	172	303	360	87	20	4
	pourcentage	0,7%	5,6%	17,1%	30,0%	35,7%	8,6%	2,0%	0,4%



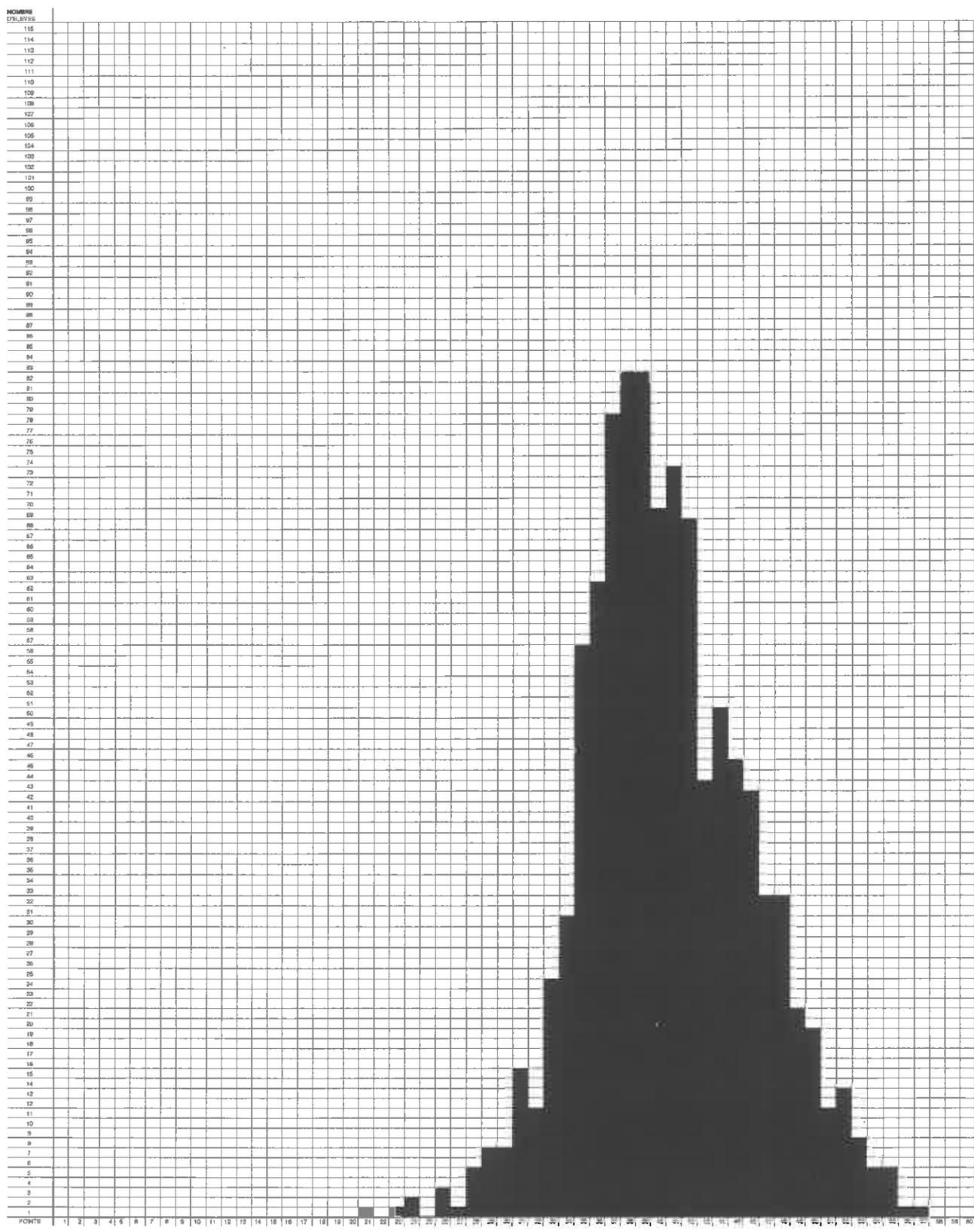
REPARTITION DE LA MOYENNE ANNUELLE PONDEREE CLASSE DE 3e / ORIENTATION LITTERAIRE

NOMBRE DE CANDIDATS:	239
MOYENNE GENERALE:	38,5
ECART-TYPE:	5,91



REPARTITION DE LA MOYENNE ANNUELLE PONDEREE CLASSE DE 3e / ORIENTATION SCIENTIFIQUE

NOMBRE DE CANDIDATS:	1005
MOYENNE GENERALE:	40,5
ECART-TYPE:	6,05



5.1.1. ORIENTATION LITTÉRAIRE

L'orientation littéraire a été introduite en 1991/92.

a) PROMOTION

	3e littéraire (2000/2001)	
TOTAL	241	100%
admis direct. (sans compens.)	104	43,1%
admis par compensation	59	24,5%
REUSSITE EN JUILLET	163	67,6%
refusés directement	35	14,5%
ajournés	43	17,8%
ajourn. réussis *)	20	46,5%
ajourn. non-réussis *)	23	53,5%
TOTAL ADMIS	183	75,9%
TOTAL REFUSES	58	24,1%

*) Les pourcentages en question s'entendent par rapport au total des élèves ajournés.

104 (= 43,1% !) des 241 élèves de l'orientation littéraire sont admis directement.

59 élèves (= 24,5%!) sont admis par compensation.

Le fort pourcentage d'élèves admis par compensation fait que le taux de réussite en juillet s'élève à 67,6%, 5,1% de moins que l'année précédente.

Malgré le taux élevé d'admissions par compensation, le taux des élèves ajournés est lui aussi très élevé (17,8%). Notons que 53,5% des élèves ajournés ou 9,5% de la totalité sont refusés après les ajournements.

35 élèves (= 14,5%) sont refusés directement, une augmentation de 1,6% par rapport à l'année précédente.

Le taux global des admissions présente une diminution de 5,6% par rapport à l'année précédente.

La promotion par sexe donne lieu au tableau suivant:

masculin		féminin		TOTAL	
admis	refusé	admis	refusé	admis	refusé
58	23	125	35	183	58
71,6%	28,4%	78,1%	21,9%	75,9%	24,1%

b) COMPENSATION

59 élèves sont admis par compensation, dont 47 compensent une branche et 12 compensent deux branches.

19 élèves ont compensé une ou deux branches mais ont eu en plus un ou des ajournements.

Le nombre total des branches compensées s'élève à 100, dont:

physique:	24 x
chimie:	17 x
mathématiques:	16 x
français:	10 x
espagnol:	10 x
anglais:	5 x
histoire:	4 x

c) AJOURNEMENTS

43 élèves ont été ajournés, dont 23 avec un ajournement, 10 avec deux ajournements et 10 avec trois ajournements.

Les 73 branches ajournées se répartissent comme suit:

mathématiques:	16 x
chimie:	15 x
physique:	12 x
français:	8 x
histoire:	7 x
espagnol:	6 x

Rappelons que 23 élèves sont refusés après les ajournements, dont 8 des 23 élèves avec un ajournement (= 34,8%), 6 des 10 élèves avec deux ajournements (= 60,0%) et 9 des 10 élèves avec trois ajournements (= 90,0%).

d) REFUS DIRECT

35 élèves ont été refusés directement en juillet, dont:

6 avec 3 notes insuffisantes

7 avec 4 notes insuffisantes

8 avec 5 notes insuffisantes

5 avec 6 notes insuffisantes

7 avec 7 notes insuffisantes ou plus

2 élèves sont refusés parce qu'ils n'ont pas composé dans toutes les branches.

Les principales branches impliquées sont:

physique:	27 x
mathématiques:	25 x
chimie:	21 x
français:	21 x
anglais:	20 x
histoire:	13 x
biologie:	11 x
allemand:	9 x

e) NOTES INSUFFISANTES

En résumé, on peut retenir que sur les 241 élèves d'une classe de 3e, orientation littéraire, 137 (= 56,9%) ont eu au moins une note annuelle insuffisante.

Le total des notes insuffisantes se chiffre à 344, (1,4 en moyenne par élève) qu'on peut subdiviser comme suit:

100 notes insuffisantes ont pu être compensées;

73 notes insuffisantes ont mené à un ajournement;

171 notes insuffisantes ont mené à un échec direct en juillet.

Les branches concernées sont les suivantes:

physique	63 notes insuffisantes	(= 26,1% des élèves)
mathématiques	57 notes insuffisantes	(= 23,7% des élèves)
chimie	53 notes insuffisantes	(= 22,0% des élèves)
français	39 notes insuffisantes	(= 16,2% des élèves)
anglais	27 notes insuffisantes	(= 11,2% des élèves)
histoire	24 notes insuffisantes	(= 10,0% des élèves)
espagnol	24 notes insuffisantes	(= 10,0% des élèves)
allemand	17 notes insuffisantes	(= 7,1% des élèves)
géographie	16 notes insuffisantes	(= 6,6% des élèves)
biologie	14 notes insuffisantes	(= 5,8% des élèves)

f) NATIONALITES

36 (= 14,9%) des 241 élèves de la 3e, orientation littéraire sont des élèves étrangers.

55,6% des élèves étrangers sont des élèves portugais.

	L	I	P	F	D	Autres	TOTAL étrangers	TOTAL
nombre absolu	205	5	20	3	2	6	36	241
part relative	85,1%	2,1%	8,3%	1,2%	0,8%	2,5%	14,9%	100%

A titre indicatif, voici les résultats scolaires par nationalité.

Bien sûr, ces résultats sont à relativiser dans le sens que le nombre absolu des différentes nationalités est très réduit.

	L	I	P	Autres
taux de réussite	75,6%	80,0%	75,0%	81,8%
taux d'échec	24,4%	20,0%	25,0%	18,2%

Suite aux petits nombres des différentes nationalités, nous n'allons pas entrer dans les détails de la répartition de notes insuffisantes par nationalité.

g) RETROSPECTIVE

– PROMOTION

Rappelons que l'orientation littéraire a été introduite en 1991/92. Pour pouvoir comparer ces résultats avec ceux d'avant 1991/92, nous avons regroupé pour ces années les sections A, E et F.

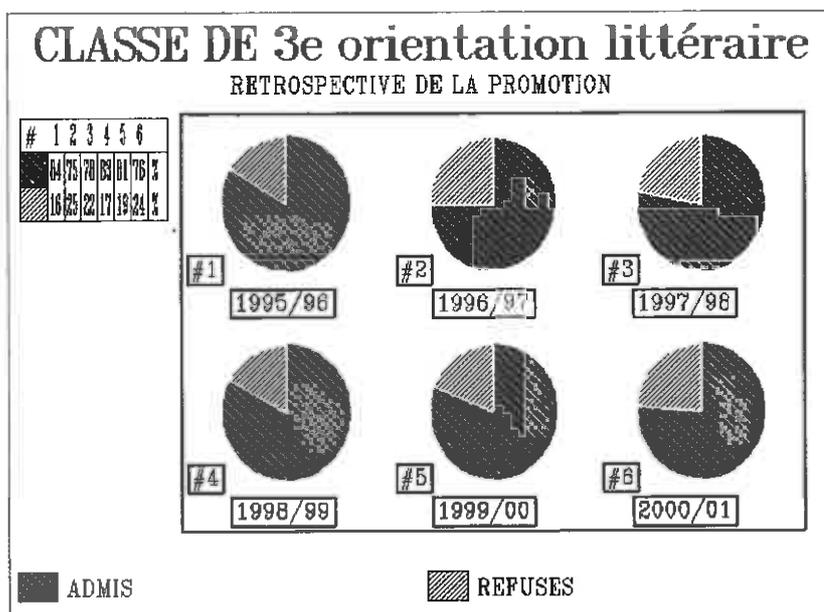
Comme pour la classe de 4^e, deux réformes jouent en même temps. Voilà pourquoi, il est très difficile de déterminer et d'interpréter les causes des variations des résultats scolaires.

Signalons que: – le taux des admissions directes reste très faible et que

– le taux des admissions par compensation reste très élevé;

	89/90	92/93	93/94	94/95	95/96	96/97	97/98	98/99	99/00	00/01
admis directement	68,3%	54,1%	46,0%	52,2%	51,5%	41,6%	45,9%	45,8%	49,6%	43,1%
admis par compens.		20,7%	25,6%	24,6%	23,7%	24,9%	21,8%	27,9%	23,1%	24,5%
REUSSITE JUILLET	68,3%	74,8%	71,6%	76,8%	75,2%	66,5%	67,7%	73,7%	72,7%	67,6%
refusés directement	5,4%	10,5%	13,3%	10,2%	11,2%	15,7%	12,8%	10,5%	12,9%	14,5%
ajournés	26,3%	14,7%	15,1%	13,0%	13,6%	17,8%	19,5%	15,8%	14,3%	17,8%
ajourn. réussis *)	88,6%	55,8%	56,6%	66,0%	65,2%	48,1%	53,9%	61,5%	61,0%	46,5%
ajourn. non-réussis *)	11,4%	44,2%	43,4%	34,0%	34,8%	51,9%	46,1%	38,5%	39,0%	53,5%
TOTAL ADMIS	91,6%	83,0%	80,1%	85,4%	84,0%	75,1%	78,2%	83,4%	81,5%	75,9%
TOTAL REFUSES	8,4%	17,0%	19,9%	14,6%	16,0%	24,9%	21,8%	16,6%	18,5%	24,1%

*) les pourcentages en question s'entendent par rapport au total des élèves ajournés.



– NOTES INSUFFISANTES

TAUX DE NOTES INSUFFISANTES										
	96/97	rang	97/98	rang	98/99	rang	99/00	rang	00/01	rang
physique	19,8%	3	16,9%	3	15,0%	3	25,9%	1	26,1%	1
chimie	25,6%	1	21,4%	1	20,2%	2	18,9%	2	22,0%	3
mathématiques	24,9%	2	18,8%	2	25,1%	1	16,4%	3	23,7%	2
anglais	11,9%	6	10,9%	4	13,0%	4	9,8%	5	11,2%	5
français	14,7%	4	10,9%	4	6,5%	7	7,7%	7	16,2%	4
allemand	5,5%	8	7,1%	8	6,9%	6	8,7%	6	7,1%	8
histoire	13,0%	5	8,3%	6	11,3%	5	13,3%	4	10,0%	6
biologie	7,8%	7	7,9%	7	4,9%	9	7,0%	8	5,8%	9
géographie	4,8%	9	3,0%	9	5,3%	8	4,6%	9	6,6%	8

La classe de 3e, orientation littéraire, se distingue par des taux de notes insuffisantes très élevés dans les branches scientifiques physique, chimie et mathématiques.

Certaines branches présentent, par rapport à l'année précédente, une baisse plus ou moins sensible du taux de notes insuffisantes.

Ainsi, le taux de notes insuffisantes en allemand connaît une baisse de 1,6%, celui de la biologie une baisse de 1,2% ou l'histoire qui connaît une baisse de 3,3%.

Par contre, d'autres branches présentent un bilan moins favorable que l'année précédente.

La chimie présente une hausse du taux de notes insuffisantes de 3,1%, celui des mathématiques une hausse de 7,3%, mais surtout celui du français avec une hausse de 8,5%.

– CHOIX DE LA SECTION

ANNEE	TOTAL élèves	3e littéraire moderne		3e littéraire classique	
		absolu	relatif	absolu	relatif
1991/92	296	239	80,7%	57	19,3%
1992/93	353	300	85,0%	53	15,0%
1993/94	352	304	86,4%	48	13,6%
1994/95	362	306	84,5%	56	15,5%
1995/96	338	291	86,1%	47	13,9%
1996/97	293	254	86,7%	39	13,3%
1997/98	266	241	90,6%	25	9,4%
1998/99	247	234	94,7%	13	5,3%
1999/00	286	261	91,3%	25	8,7%
2000/01	241	220	91,3%	21	8,7%

5.1.1.1. ORIENTATION LITTÉRAIRE ENSEIGNEMENTS MODERNE ET CLASSIQUE

a) EFFECTIFS

220 élèves (= 91,3%) ont fréquenté la classe de 3e, orientation littéraire, section moderne, dont 77 de sexe masculin (= 35,0%) et 143 de sexe féminin (= 65,0%).

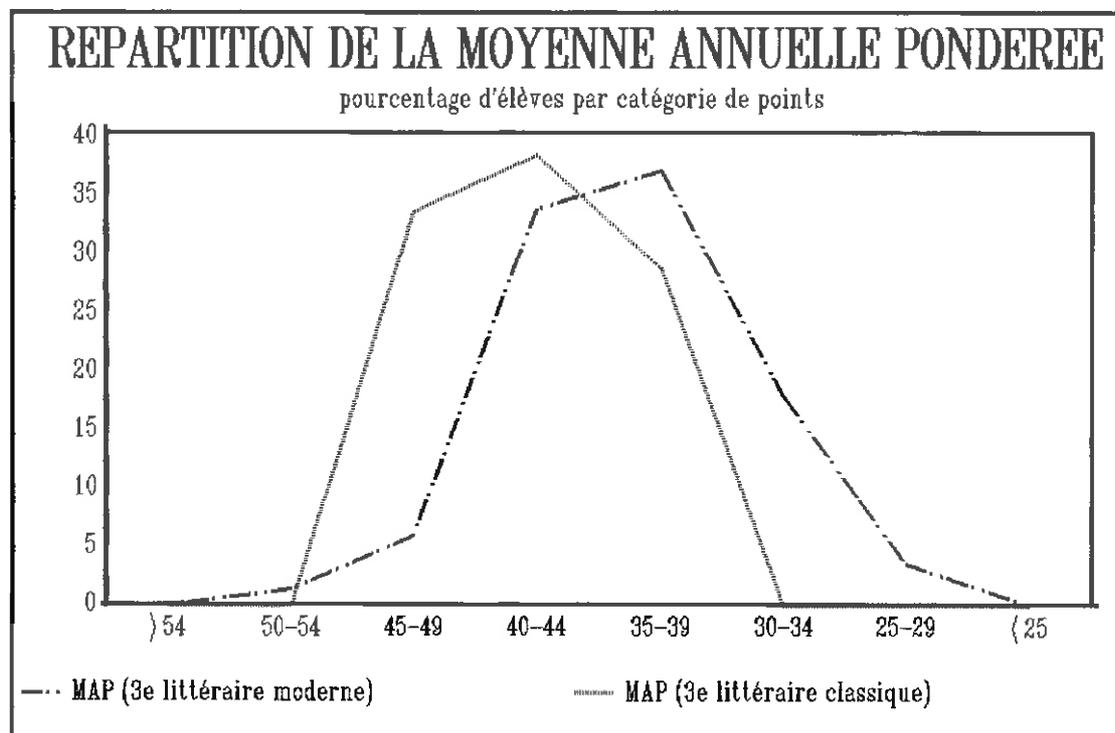
21 élèves (= 8,7%) ont fréquenté la classe de 3e, orientation littéraire, section classique, dont 4 de sexe masculin (= 19,1%) et 17 de sexe féminin (= 80,9%).

b) MOYENNE ANNUELLE PONDEREE

La moyenne de la moyenne annuelle pondérée de la section moderne est égale à 38,1 points, celle de la section classique est égale à 42,6 points.

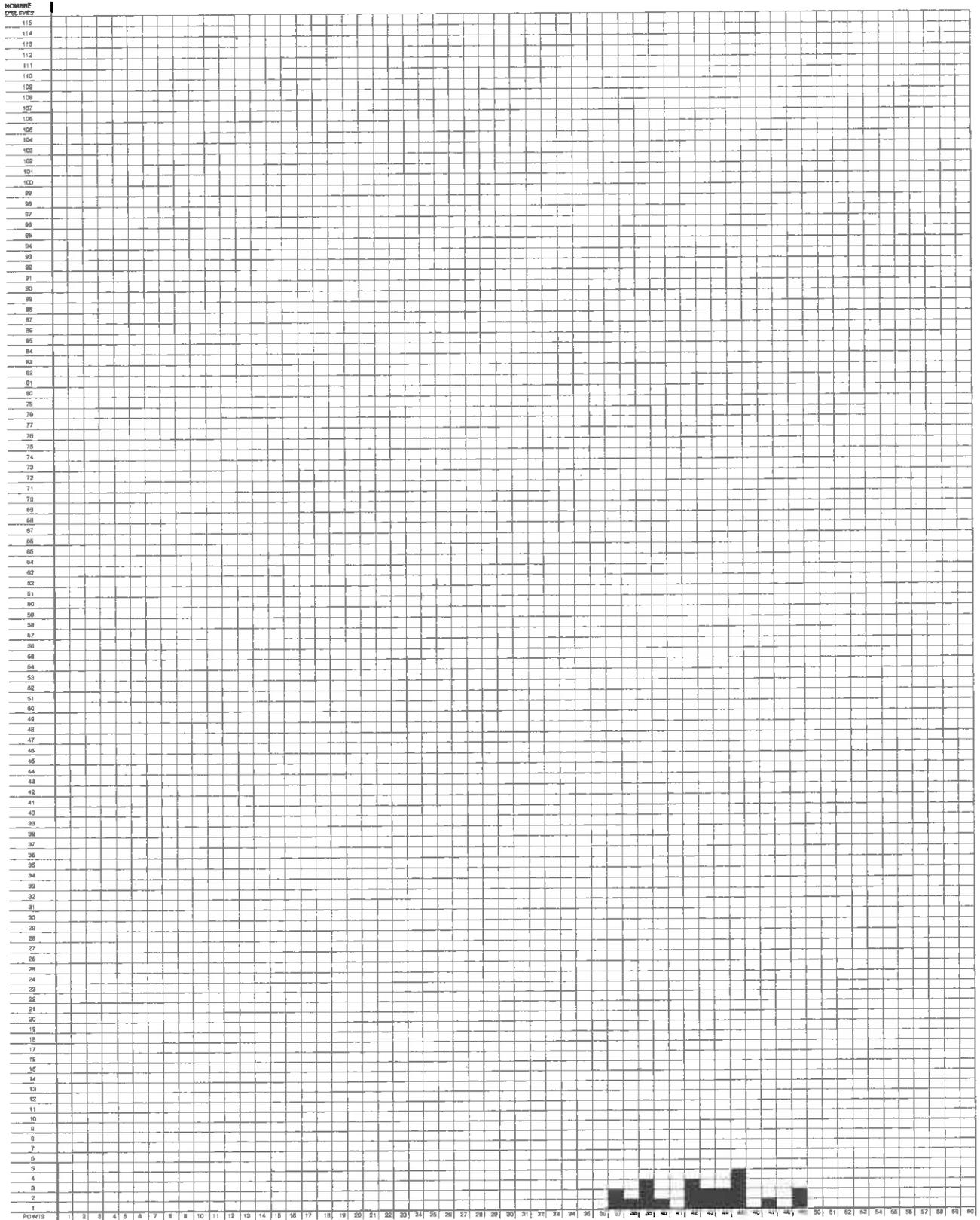
Cette différence se traduit par des répartitions différentes, comme on peut le voir dans le tableau et sur le graphique qui suivent:

	3e orientation littéraire			
	moderne		classique	
	élèves	%	élèves	%
55-60	0	0,0%	0	0,0%
50-54	3	1,4%	0	0,0%
45-49	13	5,9%	7	33,3%
40-44	74	33,6%	8	38,1%
35-39	81	36,8%	6	28,6%
30-34	39	17,7%	0	0,0%
< 30	8	3,6%	0	0,0%



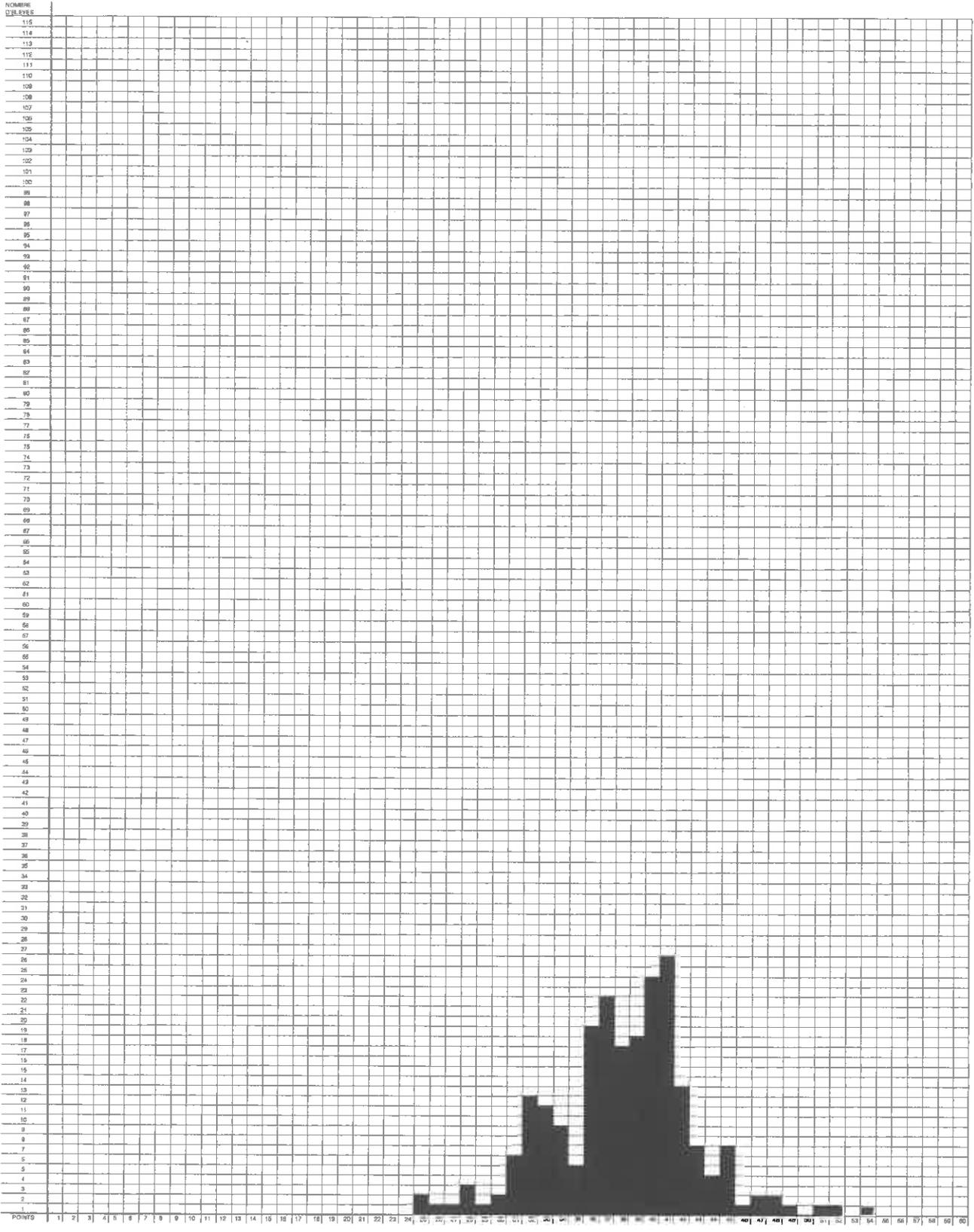
REPARTITION DE LA MOYENNE ANNUELLE PONDEREE CLASSE DE 3e / ORIENTATION LITTERAIRE – SECTION CLASSIQUE

NOMBRE DE CANDIDATS:	21
MOYENNE GENERALE:	42,6
ECART-TYPE:	3,51



REPARTITION DE LA MOYENNE ANNUELLE PONDEREE CLASSE DE 3e / ORIENTATION LITTERAIRE – SECTION MODERNE

NOMBRE DE CANDIDATS:	218
MOYENNE GENERALE:	38,1
ECART-TYPE:	5,92



c) PROMOTION

Comme pour les autres années d'études, les résultats scolaires de la section classique sont nettement supérieurs à ceux de la section moderne.

	3e ORIENTATION LITTERAIRE			
	SECTION MODERNE		SECTION CLASSIQUE	
	absolu	relatif	absolu	relatif
TOTAL ELEVES	220	100%	21	100%
admis direct. (sans compens.)	87	39,6%	17	81,0%
admis par compensation	57	25,9%	2	9,5%
REUSSITE EN JUILLET	144	65,5%	19	92,0%
refusés directement	35	15,9%	0	0,0%
ajournés	41	18,6%	2	9,5%
ajourn. réussis *)	19	46,3%	1	50,0%
ajourn. non-réussis *)	22	53,7%	1	50,0%
TOTAL ADMIS	163	74,1%	20	95,2%
TOTAL REFUSES	57	25,9%	1	4,8%

*) les pourcentages en question s'entendent par rapport au total des élèves ajournés.

En ce qui concerne la section classique, il ne reste qu'à retenir que 17 des 21 élèves sont admis dont 2 (9,5%) par compensation.

En ce qui concerne la section moderne, il faut signaler que seulement 39,6% des élèves sont admis directement.

Par contre, 25,9% des élèves de l'orientation littéraire moderne ont profité de la compensation pour être admis. Le taux des élèves ajournés reste important avec 18,6%.

Il importe de souligner que 22 des 41 élèves ajournés (= 53,7%) sont refusés après les épreuves supplémentaires, ce qui équivaut à 10,0% du total des élèves.

Le taux de réussite global est très faible (74,1%).

d) NOTES INSUFFISANTES

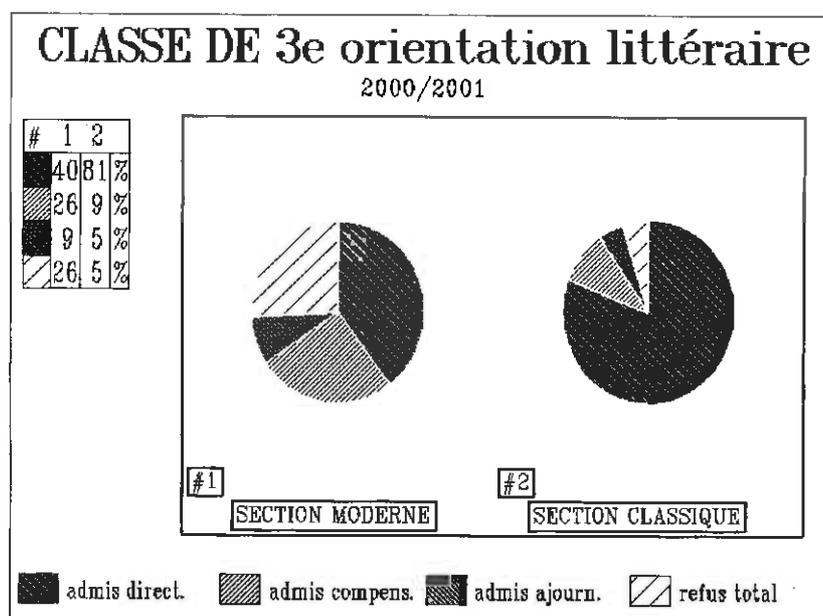
Il faut relever, en ce qui concerne la section moderne, que sur les 220 élèves inscrits, 133 (= 60,4%) ont eu au moins une note insuffisante.

En tout, on peut compter pour cette section 337 notes insuffisantes, 1,5 en moyenne par élève.

Pour la section moderne, les notes insuffisantes se répartissent comme suit:

63 notes insuffisantes en physique	(= 28,6% des élèves)
56 notes insuffisantes en mathématiques	(= 25,5% des élèves)
51 notes insuffisantes en chimie	(= 23,2% des élèves)
38 notes insuffisantes en français	(= 17,3% des élèves)
27 notes insuffisantes en anglais	(= 12,3% des élèves)
22 notes insuffisantes en histoire	(= 10,0% des élèves)
16 notes insuffisantes en allemand	(= 7,3% des élèves)
14 notes insuffisantes en biologie	(= 6,4% des élèves)

En ce qui concerne la section classique, on peut compter 7 notes insuffisantes, dont 2 en chimie 2 en histoire.



5.1.2. ORIENTATION SCIENTIFIQUE

Rappelons que l'orientation scientifique a été introduite en 1991/92.

a) PROMOTION

	3e scientifique 2000/01	
TOTAL	1009	100%
admis direct. (sans compens.)	647	64,1%
admis par compensation	184	18,2%
REUSSITE EN JUILLET	831	82,4%
refusés directement	84	8,3%
ajournés	94	9,3%
ajourn. réussis *)	51	54,3%
ajourn. non-réussis *)	43	45,7%
TOTAL ADMIS	882	87,4%
TOTAL REFUSES	127	12,6%

*) les pourcentages en question s'entendent par rapport au total des élèves ajournés.

647 (= 64,1%) des 1009 élèves de l'orientation scientifique sont admis directement.

184 élèves (= 18,2%) sont admis par compensation. Comme pour les dernières années, ce taux reste très élevé.

Le taux de réussite en juillet est égal à 82,4%, inférieur de 1,6% à celui de l'année passée.

94 élèves (= 9,3%) sont ajournés, dont 43 sont refusés après les épreuves d'ajournements, ce qui équivaut à 4,3% de la totalité des élèves de l'orientation scientifique.

84 élèves (= 8,3%) sont refusés directement, 1,4% de plus que l'année précédente.

La promotion par sexe donne lieu au tableau suivant:

masculin		féminin		TOTAL	
admis	refusé	admis	refusé	admis	refusé
399	77	483	50	882	127
83,8%	16,2%	90,6%	9,4%	87,4%	12,6%

b) COMPENSATION

Parmi les 184 élèves admis par compensation, 136 ont compensé une branche et 48 ont compensé deux branches;

23 élèves qui ont compensé une et 9 élèves qui ont compensé deux branches ont dû se présenter en plus à un ou plusieurs ajournements.

Le nombre total des branches compensées s'élève donc à 273, dont:

mathématiques:	63 x
chimie:	46 x
français:	31 x
physique:	29 x
anglais:	23 x
histoire:	26 x
allemand:	21 x

c) AJOURNEMENTS

Parmi les 94 élèves ajournés, 69 ont eu un ajournement, 15 ont eu deux ajournements et 10 ont eu trois ajournements.

Les 129 branches qui ont donné lieu à un ajournement se répartissent principalement comme suit:

mathématiques:	41 x
chimie:	21 x
physique:	19 x
anglais:	12 x
histoire:	10 x
français:	8 x

43 élèves sont refusés après les ajournements, dont 25 des 69 élèves avec un ajournement (= 36,2%), 10 des 15 élèves avec deux ajournements (= 66,7%) et 8 des 10 élèves avec trois ajournements (= 80,0%).

d) REFUS DIRECT

84 élèves ont été refusés directement en juillet dont:

16 avec 3 notes insuffisantes

25 avec 4 notes insuffisantes

14 avec 5 notes insuffisantes

25 avec au moins 6 notes insuffisantes

4 élèves sont refusés parce qu'ils n'ont pas composé dans toutes les branches.

Les principales branches impliquées sont:

mathématiques:	63 x
chimie:	50 x
français:	46 x
anglais:	45 x
physique:	45 x
histoire:	44 x
biologie:	28 x
géographie:	24 x
allemand:	23 x

e) NOTES INSUFFISANTES

En résumé, on peut retenir que sur les 1009 élèves d'une classe de 3e, orientation scientifique, 362 (= 35,9%) ont eu au moins une note annuelle insuffisante.

Le total des notes insuffisantes se chiffre à 796, qu'on peut subdiviser comme suit:

273 notes insuffisantes ont pu être compensées;

129 notes insuffisantes ont mené à un ajournement;

394 notes insuffisantes ont mené à un échec direct en juillet.

Les principales branches concernées sont les suivantes:

mathématiques	167 notes insuffisantes	(= 16,6% des élèves)
chimie	117 notes insuffisantes	(= 11,6% des élèves)
physique	93 notes insuffisantes	(= 9,2% des élèves)
français	85 notes insuffisantes	(= 8,4% des élèves)
histoire	80 notes insuffisantes	(= 7,9% des élèves)
anglais	80 notes insuffisantes	(= 7,9% des élèves)
allemand	48 notes insuffisantes	(= 4,8% des élèves)
géographie	33 notes insuffisantes	(= 3,3% des élèves)
biologie	21 notes insuffisantes	(= 2,2% des élèves)

Comme pour les années précédentes, on retrouve avant tout les mathématiques, la physique et la chimie sur les trois premières places.

A retenir que, contrairement à l'orientation littéraire, les taux de notes insuffisantes sont beaucoup plus faibles.

Ainsi, le taux de notes insuffisantes en géographie ne s'élève qu'à 3,3%, celui de la biologie à 2,2%, celui de l'allemand à 4,8%. Cette constatation vaut également pour toutes les autres branches.

f) NATIONALITES

131 (= 13,0%) des 1009 élèves de la 3e, orientation scientifique, sont des élèves étrangers.

Ce taux est supérieur de 2,4% à celui de l'année précédente.

32,8% des élèves étrangers sont des élèves portugais.

	L	I	P	F	D	Autres	TOTAL étrangers	TOTAL
nombre absolu	878	15	43	11	16	46	131	1009
part relative	87,0%	1,5%	4,3%	1,1%	1,6%	4,5%	13,0%	100%

Bien que les résultats scolaires sont à relativiser en fonction du nombre peu élevé des différentes nationalités, la promotion par nationalité mène aux résultats suivants:

	L	I	P	Autres
taux de réussite	87,6%	86,7%	88,4%	84,9%
taux d'échec	12,4%	13,3%	11,6%	15,1%

Comme le nombre absolu des différentes nationalités est très réduit, on ne va pas entrer dans les détails de la répartition de notes insuffisantes par nationalité.

g) RETROSPECTIVE

- PROMOTION

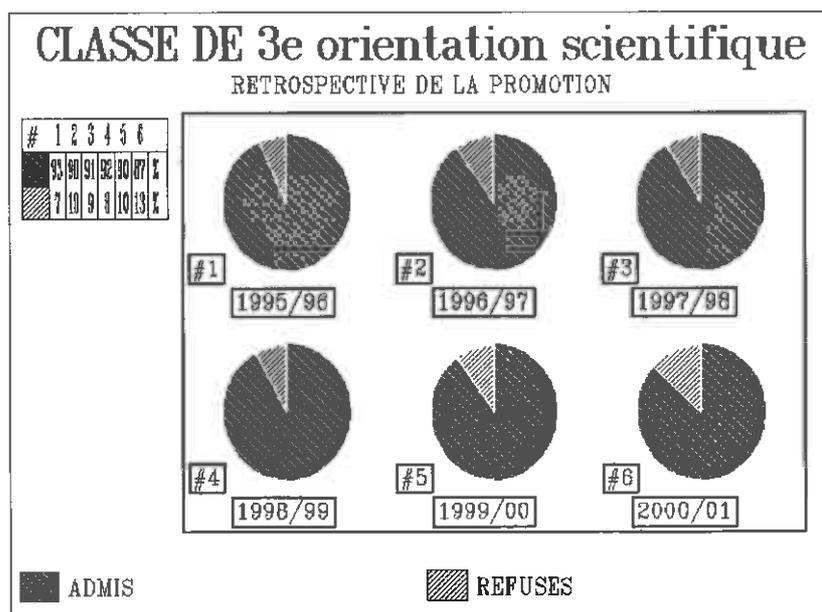
Pour les années 1989/90 et 1990/91, nous avons regroupé les sections B, C et D pour les comparer avec l'orientation scientifique, introduite en 1991/92.

Les nouveaux critères de promotion ont été introduites en 1990/91.

Comme les deux réformes jouent en même temps et il est très difficile de déterminer et d'interpréter séparément les causes des variations des résultats scolaires.

	89/90	92/93	93/94	94/95	95/96	96/97	97/98	98/99	99/00	00/01
admis directement	71,0%	58,8%	60,2%	62,7%	67,9%	67,8%	66,1%	68,8%	64,6%	64,1%
admis par compens.		21,1%	20,1%	20,0%	20,3%	17,4%	19,8%	18,7%	18,4%	18,2%
REUSSITE JUILLET	71,0%	79,9%	80,3%	82,7%	88,2%	85,2%	85,8%	87,6%	84,0%	82,4%
refusés directement	10,7%	7,4%	8,5%	7,7%	3,4%	6,8%	5,7%	5,0%	6,9%	8,3%
ajournés	18,3%	12,7%	11,2%	9,6%	8,4%	8,0%	8,5%	7,4%	9,1%	9,3%
ajourn. réussis *)	84,3%	63,6%	61,5%	49,4%	63,0%	56,7%	57,5%	60,0%	63,2%	54,3%
ajourn. non-réussis *)	15,7%	36,4%	38,5%	50,6%	37,0%	43,3%	42,5%	40,0%	36,8%	45,7%
TOTAL ADMIS	86,5%	88,0%	87,2%	87,4%	93,4%	89,7%	90,7%	92,0%	89,7%	87,4%
TOTAL REFUSES	13,5%	12,0%	12,8%	12,6%	6,6%	10,3%	9,3%	8,0%	10,3%	12,6%

*) les pourcentages en question s'entendent par rapport au total des élèves ajournés.



– NOTES INSUFFISANTES

TAUX DE NOTES INSUFFISANTES										
	96/97	rang	97/98	rang	98/99	rang	99/00	rang	00/01	rang
mathématiques	16,0%	1	15,5%	1	15,5%	1	12,5%	1	16,6%	1
physique	10,1%	3	7,1%	3	7,7%	2	10,3%	3	9,2%	3
chimie	10,3%	2	8,5%	2	7,1%	3	10,3%	2	11,6%	2
anglais	6,4%	5	6,1%	6	5,5%	5	7,4%	6	7,9%	5
histoire	4,9%	6	6,9%	4	4,5%	6	8,0%	5	7,9%	5
allemand	4,3%	7	5,0%	7	3,5%	7	5,1%	7	4,8%	7
français	8,0%	4	6,7%	5	6,1%	4	9,9%	4	8,4%	4
biologie	3,0%	8	3,7%	8	2,0%	8	2,2%	8	2,2%	8

Comme pour les années précédentes, ce sont avant tout les mathématiques qui posent le plus de problèmes aux élèves de la 3e scientifique.

L'allemand, la biologie et la géographie n'interviennent que dans une moindre mesure.

Par rapport à l'année précédente, certaines branches comme les mathématiques, la chimie ou l'anglais se distinguent par des hausses plus ou moins sensibles du taux des notes insuffisantes. Les autres branches présentent de légères baisses de leur taux de notes insuffisantes.

– CHOIX DE LA SECTION

ANNEE	TOTAL élèves	3e scientifique moderne		3e scientifique classique	
		absolu	relatif	absolu	relatif
1991/92	692	488	70,5%	204	29,5%
1992/93	692	485	70,1%	207	29,9%
1993/94	696	500	71,8%	196	28,2%
1994/95	804	594	73,9%	210	26,1%
1995/96	869	638	73,4%	231	25,6%
1996/97	838	628	74,9%	210	25,1%
1997/98	946	710	75,1%	236	24,9%
1998/99	950	748	78,7%	202	21,3%
1999/00	954	751	78,7%	203	21,3%
2000/01	1009	774	76,7%	235	23,3%

5.1.2.1. ORIENTATION SCIENTIFIQUE ENSEIGNEMENTS MODERNE ET CLASSIQUE

a) EFFECTIFS

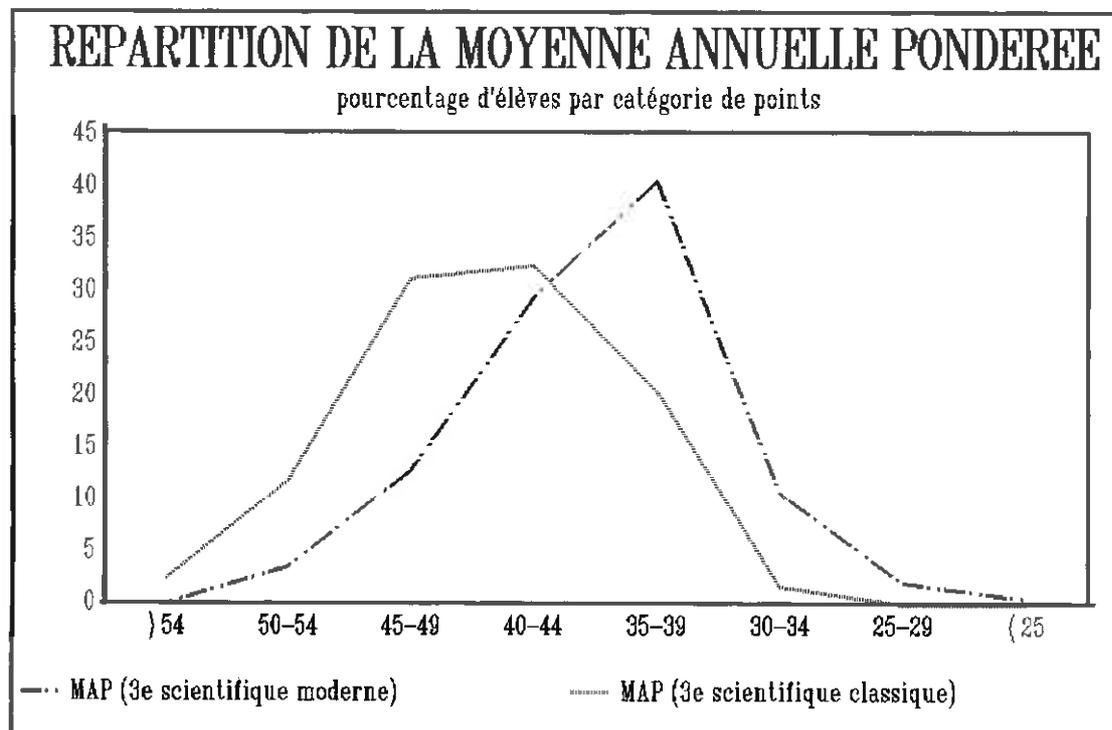
774 élèves (= 76,7%) ont fréquenté la classe de 3e, orientation scientifique, section moderne, dont 381 de sexe masculin (= 49,2%) et 393 de sexe féminin (= 50,8%).

235 élèves (= 23,3%) ont fréquenté la classe de 3e, orientation scientifique, section classique, dont 95 de sexe masculin (= 40,4%) et 140 de sexe féminin (= 59,6%).

b) MOYENNE ANNUELLE PONDEREE

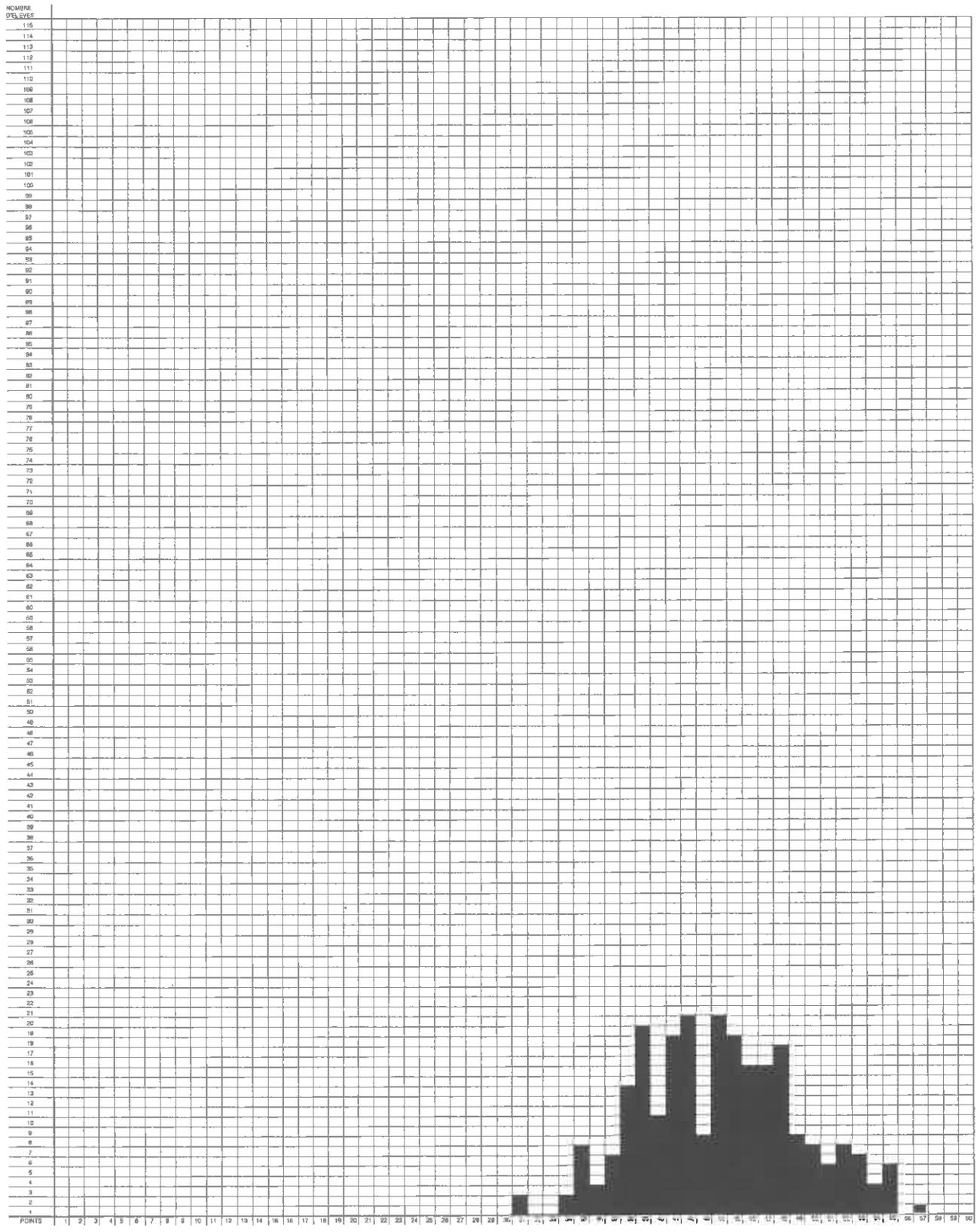
La moyenne de la moyenne annuelle pondérée de la section moderne est égale à 39,5 points, celle de la section classique est égale à 44,0 points, une différence donc de 4,5 points entre ces deux sections.

	3e orientation scientifique			
	moderne		classique	
	élèves	%	élèves	%
55-60	1	0,1%	6	2,6%
50-54	28	3,6%	28	11,9%
45-49	99	12,8%	73	31,1%
40-44	227	29,3%	76	32,3%
35-39	312	40,3%	48	20,4%
30-34	83	10,7%	4	1,7%
< 30	20	2,6%	0	0,0%



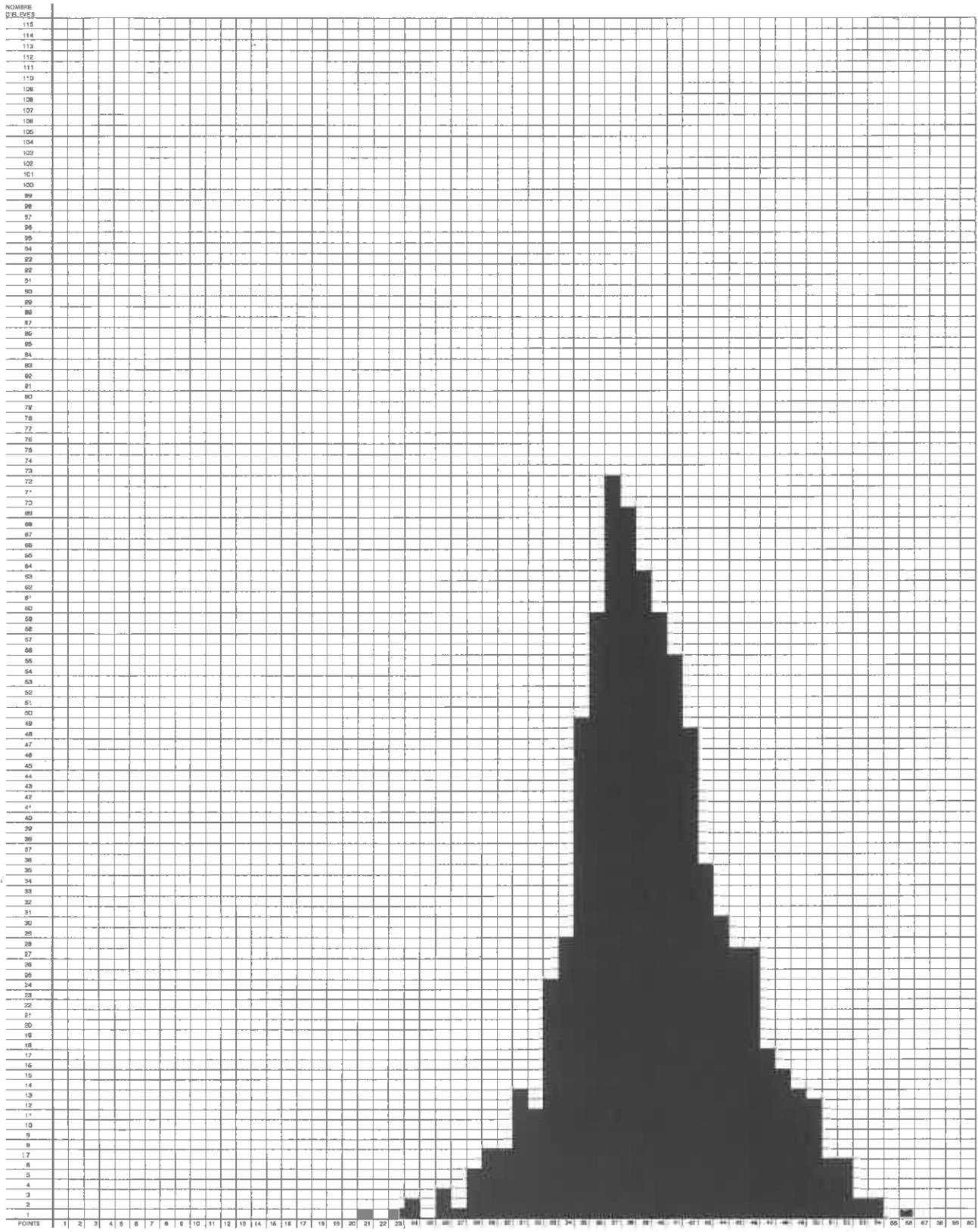
REPARTITION DE LA MOYENNE ANNUELLE PONDEREE CLASSE DE 3e / ORIENTATION SCIENTIFIQUE – SECTION CLASSIQUE

NOMBRE DE CANDIDATS:	235
MOYENNE GENERALE:	44,0
ECART-TYPE:	5,11



REPARTITION DE LA MOYENNE ANNUELLE PONDEREE CLASSE DE 3e / ORIENTATION SCIENTIFIQUE – SECTION MODERNE

NOMBRE DE CANDIDATS:	770
MOYENNE GENERALE:	39,5
ECART-TYPE:	5,88



c) PROMOTION

Comme pour les autres années d'études, on peut constater une nette différence entre le succès scolaire de la section moderne et de la section classique.

	3e ORIENTATION SCIENTIFIQUE			
	SECTION MODERNE		SECTION CLASSIQUE	
	absolu	relatif	absolu	relatif
TOTAL ELEVES	774	100%	235	100%
admis direct. (sans compens.)	450	58,2%	197	83,8%
admis par compensation	162	20,9%	22	9,4%
REUSSITE EN JUILLET	612	79,1%	219	93,2%
refusés directement	80	10,3%	4	1,7%
ajournés	82	10,6%	12	5,1%
ajourn. réussis *)	42	51,2%	9	75,0%
ajourn. non-réussis *)	40	48,8%	3	25,0%
TOTAL ADMIS	654	84,5%	228	97,0%
TOTAL REFUSES	120	15,5%	7	3,0%

*) les pourcentages en question s'entendent par rapport au total des élèves ajournés.

En ce qui concerne la section classique, il faut retenir le taux de réussite élevé (97,0%).

7 élèves seulement ont été refusés, dont 4 directement et 3 après les ajournements.

En ce qui concerne la section moderne, il faut signaler que le taux de réussite est inférieur de 3,2% à celui de l'année précédente.

Le taux des admissions par compensation est toujours très élevé (20,9%).

Pour ce qui est de la section scientifique moderne, il faut relever que sur les 774 candidats, 324 élèves (= 41,8%) ont eu au moins une note insuffisante.

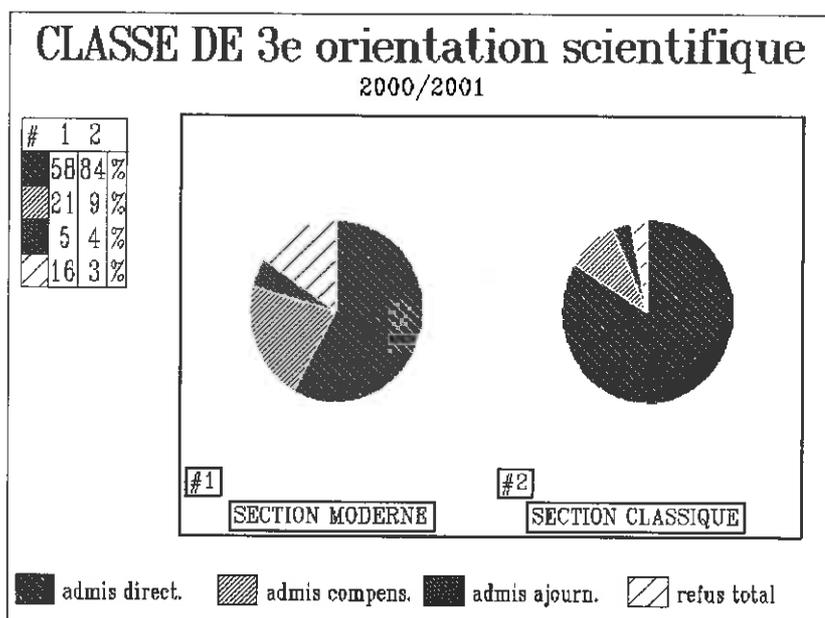
En tout, on peut compter pour la section moderne 732 notes insuffisantes.

d) NOTES INSUFFISANTES

Les notes insuffisantes de la section moderne se répartissent comme suit:

152 notes insuffisantes en mathématiques	(= 19,6% des élèves)
108 notes insuffisantes en chimie	(= 14,0% des élèves)
83 notes insuffisantes en français	(= 10,7% des élèves)
81 notes insuffisantes en physique	(= 10,5% des élèves)
74 notes insuffisantes en histoire	(= 9,6% des élèves)
70 notes insuffisantes en anglais	(= 9,0% des élèves)
44 notes insuffisantes en allemand	(= 5,7% des élèves)

Pour les 235 élèves de la section classique, on peut compter 64 notes insuffisantes dont 15 en mathématiques (= 6,4%), 12 en physique (5,1%) et 10 en anglais (4,3%).



6. LA CLASSE DE 2e

a) EFFECTIFS

En 2000/01, 1207 élèves ont fréquenté une classe de 2e, dont 518 (= 42,9%) de sexe masculin et 689 (57,1%) de sexe féminin.

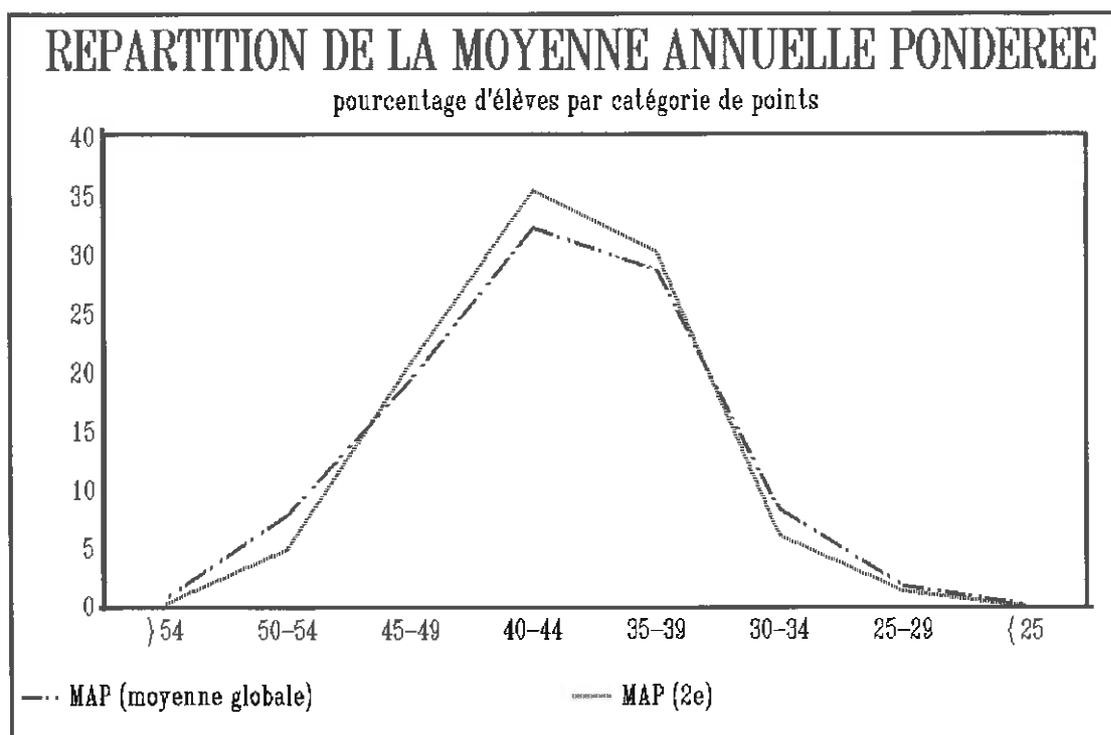
Rappelons qu'en 1992/93, c'est la première cohorte qui suit le nouveau système en 2e qui se compose de sept sections (A1 à F).

b) MOYENNE ANNUELLE PONDEREE

La moyenne de la moyenne annuelle pondérée est égale à 41,2.

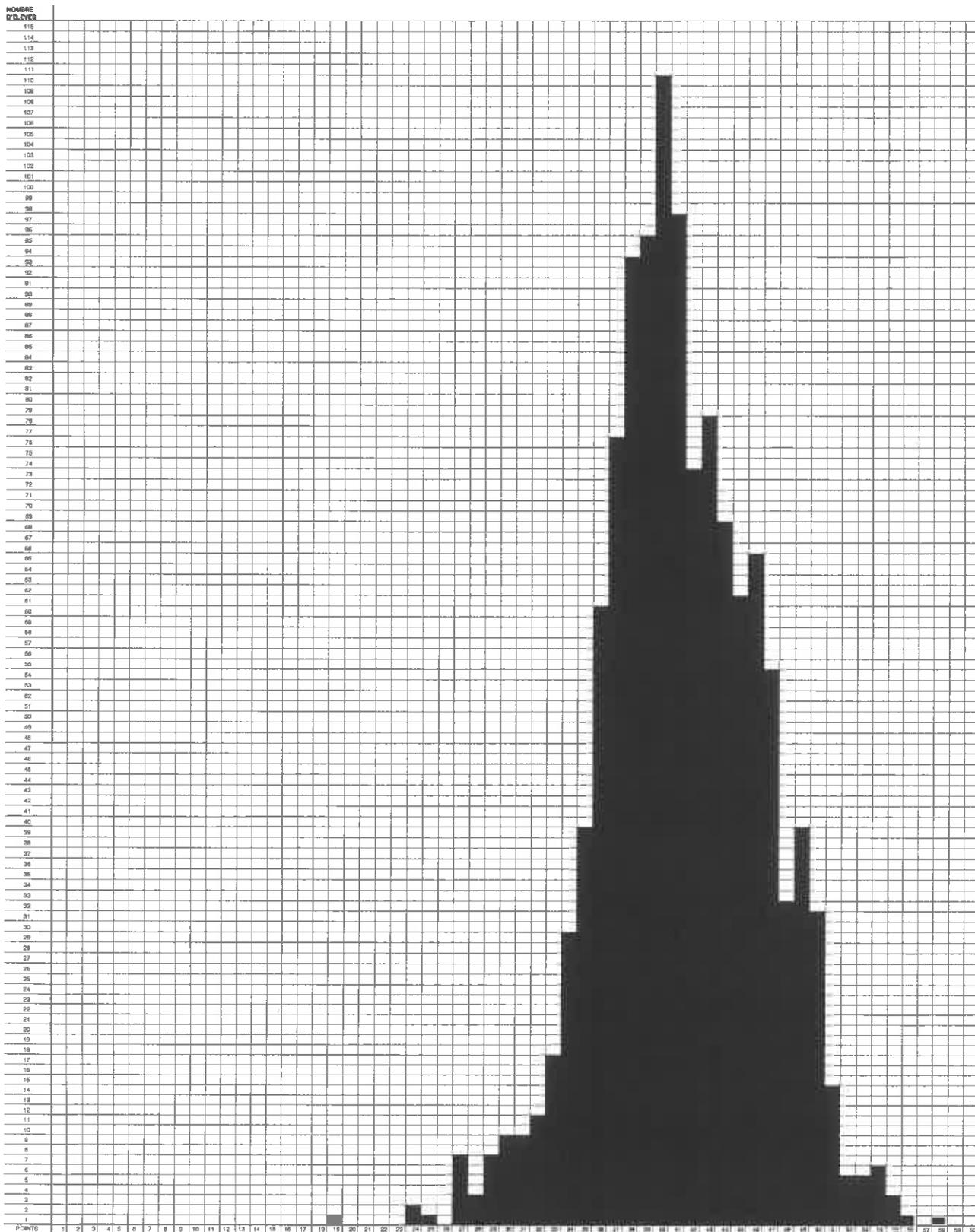
La répartition de la moyenne annuelle pondérée montre qu'on retrouve plus de 65% des élèves avec une moyenne située entre 35 et 45 points et que les catégories de 50 à 60 points et celles en dessous de 30 points sont sous-représentées par rapport à la moyenne globale.

MAP	55-60	50-54	45-49	40-44	35-39	30-34	25-29	< 25	PC
nombre d'élèves	5	61	251	426	363	75	18	3	5
pourcentage	0,4%	5,1%	20,8%	35,3%	30,1%	6,2%	1,5%	0,2%	0,4%



REPARTITION DE LA MOYENNE ANNUELLE PONDEREE CLASSE DE 2e

NOMBRE DE CANDIDATS:	1202
MOYENNE GENERALE:	41,2
ECART-TYPE:	5,80



c) PROMOTION

	2e (2000/2001)	
	TOTAL	1207
admis direct. (sans compens.)	738	61,1%
admis par compensation	271	22,5%
REUSSITE EN JUILLET	1009	83,6%
refusés directement	86	7,1%
ajournés	112	9,3%
ajourn. réussis *)	63	56,2%
ajourn. non-réussis *)	49	43,8%
TOTAL ADMIS	1072	88,8%
TOTAL REFUSES	135	11,2%

*) les pourcentages en question s'entendent par rapport au total des élèves ajournés.

738 élèves (= 61,1%) sont admis directement, 3,8% de moins que l'année précédente;
271 élèves (= 22,5%) sont admis par compensation.

Grâce au taux élevé d'élèves admis par compensation, le taux de réussite en juillet s'élève à 83,6%.

112 élèves (= 9,3%) ont été ajournés, dont presque 44% sont refusés après les épreuves supplémentaires (= 4,1% de la totalité des élèves).

86 élèves (= 7,1%) ont été refusés directement, 1,2% de plus que l'année précédente.
Le taux de réussite global s'élève à 88,8%, inférieur de 2,1% à celui de 1999/00.

La promotion par sexe donne lieu au tableau suivant:

masculin		féminin		Total	
admis	refusé	admis	refusé	admis	refusé
438	80	634	55	1072	135
84,6%	15,4%	92,0%	8,0%	88,8%	11,2%

d) COMPENSATION

271 élèves sont admis en compensant en tout 322 notes insuffisantes.

220 élèves ont compensé une branche, 51 élèves en ont compensé deux.

64 élèves ont compensé une ou deux branches, mais ont eu en plus un ou plusieurs ajournements.

Le nombre total des branches compensées s'élève à 400.

Comme les différentes branches ont un poids différent selon les sections A1 à F ou ne sont pas enseignées dans toutes les sections, nous allons entrer dans les détails des taux de notes insuffisantes par branche lors de l'analyse de la classe de 2e par section. (voir chapitre 6.1.1. ff)

e) AJOURNEMENTS

Parmi les 112 élèves ajournés, 82 ont eu un ajournement, 24 ont eu deux ajournements et 6 élèves en a eu trois.

En tout, 148 branches ont été ajournées.

Rappelons que 49 élèves sont refusés après les ajournements, dont 30 des 82 élèves avec un ajournement (= 36,6%), 15 des 24 élèves avec deux ajournements (= 62,5%) et 4 des 6 élèves avec trois ajournements (= 66,7%).

f) REFUS DIRECT

86 élèves ont été refusés directement en juillet, dont:

21 avec 3 notes insuffisantes

26 avec 4 notes insuffisantes

15 avec 5 notes insuffisantes

6 avec 6 notes insuffisantes

13 avec au moins 7 notes insuffisantes

5 élèves ont été retenus parce qu'il n'a pas composé dans toutes les branches.

g) NOTES INSUFFISANTES

En résumé, on peut constater que sur les 1207 élèves d'une classe de 2e, 469 (= 38,9%) ont eu au moins une note annuelle insuffisante.

Le total des notes insuffisantes se chiffre à 921, qu'on peut subdiviser comme suit:

400 notes insuffisantes ont pu être compensées;

148 notes insuffisantes ont mené à un ajournement;

373 notes insuffisantes ont mené à un échec direct en juillet.

Les principales branches concernées sont les suivantes:

mathématiques	244 notes insuffisantes (= 20,2% des élèves) *)
physique	72 notes insuffisantes (= 12,8% des élèves) **)
français	129 notes insuffisantes (= 10,7% des élèves)
chimie	58 notes insuffisantes (= 10,7% des élèves) **)
anglais	117 notes insuffisantes (= 9,7% des élèves)
histoire	65 notes insuffisantes (= 5,4% des élèves)
philosophie	50 notes insuffisantes (= 4,1% des élèves)
allemand	43 notes insuffisantes (= 3,6% des élèves)

*) inclus les notes insuffisantes en math1 et math2 de la section B

***) La physique n'est pas enseignée dans les sections A1, A2, et D
 La chimie n'est pas enseignée dans les sections A1, A2, D et F
 Les taux sont calculés par rapport au total des élèves concernés

h) NATIONALITES

124 (= 10,3%) des 1207 élèves de la classe de 2e sont des élèves étrangers, 1,4% de moins que l'année précédente.

37,9% des élèves étrangers sont des élèves portugais.

	L	I	P	F	D	Autres	TOTAL étrangers	TOTAL
nombre absolu	1083	20	47	8	13	36	124	1207
part relative	89,7%	1,7%	3,9%	0,7%	1,1%	3,0%	10,3%	100%

Bien que le nombre absolu des différentes nationalités soit très réduit, on va indiquer à titre indicatif la promotion des différentes nationalités.

	L	I	P	Autres
taux de réussite	89,8%	80,0%	78,7%	80,7%
taux d'échec	10,2%	20,0%	21,3%	19,3%

i) RETROSPECTIVE

– NOTES INSUFFISANTES

	TAUX DE NOTES INSUFFISANTES									
	96/97	rang	97/98	rang	98/99	rang	99/00	rang	00/01	rang
mathématiques	17,5%	1	15,0%	1	20,3%	1	16,7%	1	20,2%	1
physique	5,0%	5	5,8%	4	7,1%	3	4,2%	5	6,0%	4
chimie	4,3%	6	4,8%	6	4,2%	8	3,6%	6	4,8%	6
anglais	9,5%	3	11,4%	2	7,6%	2	6,4%	3	9,7%	3
français	10,0%	2	5,1%	5	6,5%	4	8,4%	2	10,7%	2
allemand	4,2%	7	3,2%	8	5,6%	6	3,0%	7	3,6%	7
histoire	5,5%	4	6,6%	3	6,5%	4	6,0%	4	5,4%	5
biologie	3,4%	8	3,5%	7	4,7%	7	2,5%	8	3,2%	8

Remarque: Les taux sont calculés par rapport au total des élèves de la classe de 2e, bien que des branches comme la chimie et la physique ne soient pas enseignées dans toutes les sections. Comme pour la majorité des autres années d'études, ce sont avant tout les mathématiques qui posent le plus de problèmes aux élèves de la classe de 2e.

– PROMOTION

	89/90	92/93	93/94	94/95	95/96	96/97	97/98	98/99	99/00	00/01
admis directement	73,0%	68,7%	62,4%	66,4%	67,7%	63,4%	66,9%	64,5%	64,9%	61,1%
admis par compens.		17,2%	19,4%	19,7%	18,4%	22,1%	19,6%	18,7%	21,3%	22,5%
REUSSITE JUILLET	73,0%	85,9%	81,8%	86,1%	86,2%	85,5%	86,5%	83,2%	86,2%	83,6%
refusés directement	7,9%	5,5%	8,1%	6,3%	6,4%	7,1%	5,1%	8,1%	5,9%	7,1%
ajournés	19,1%	8,6%	10,1%	7,6%	7,5%	7,4%	8,4%	8,8%	7,9%	9,3%
ajourn. réussis *)	84,6%	69,2%	76,3%	72,6%	58,7%	64,7%	65,9%	69,0%	59,1%	56,2%
ajourn. non-réussis *)	15,4%	30,8%	23,7%	27,4%	41,3%	35,3%	34,1%	31,0%	40,9%	43,8%
TOTAL ADMIS	89,1%	91,9%	89,5%	91,6%	90,5%	90,3%	92,0%	89,2%	90,9%	88,8%
TOTAL REFUSES	10,9%	8,1%	10,5%	8,4%	9,5%	9,7%	8,0%	10,8%	9,1%	11,2%

*) les pourcentages en question s'entendent par rapport au total des élèves ajournés.

== CHOIX DE LA SECTION

SECTION	1996/97		1997/98		1998/99		1999/00		2000/01	
	absolu	relatif								
A1	134	11,6%	129	12,3%	128	11,2%	137	11,6%	141	11,7%
A2	245	21,2%	173	16,5%	210	18,4%	239	20,2%	217	18,0%
B	168	14,6%	126	12,0%	153	13,4%	139	11,8%	132	10,9%
C	283	24,5%	270	25,7%	284	24,9%	283	23,9%	284	23,5%
D	213	18,5%	258	24,6%	246	21,5%	251	21,2%	285	23,6%
E	85	7,4%	81	7,7%	95	8,3%	106	9,0%	125	10,4%
F	26	2,2%	13	1,2%	26	2,3%	27	2,3%	23	1,9%
TOTAL	1154	100%	1050	100%	1142	100%	1182	100%	1207	100%

6.1. LES DIFFERENTES SECTIONS DE LA CLASSE DE 2e

a) EFFECTIFS

	SECTIONS						
	A1	A2	B	C	D	E	F
masculin	26	89	89	123	153	26	12
féminin	115	128	43	161	132	99	11
TOTAL	141	217	132	284	285	125	23

Dans les sections B, D et F, le nombre des élèves masculins dépasse celui des élèves de sexe féminin.

Le nombre des filles l'emporte sur celui des garçons d'une manière très prononcée dans les sections A1, et E.

b) MOYENNE ANNUELLE PONDEREE

Les moyennes de la moyenne annuelle pondérée dans les différentes sections varient de 39,8 (section A2) jusqu'à 43,1 (section F).

SECTION	MAP
A2	39,8
C	40,3
B	40,7
E	41,3
D	42,4
A1	42,7
F	43,1

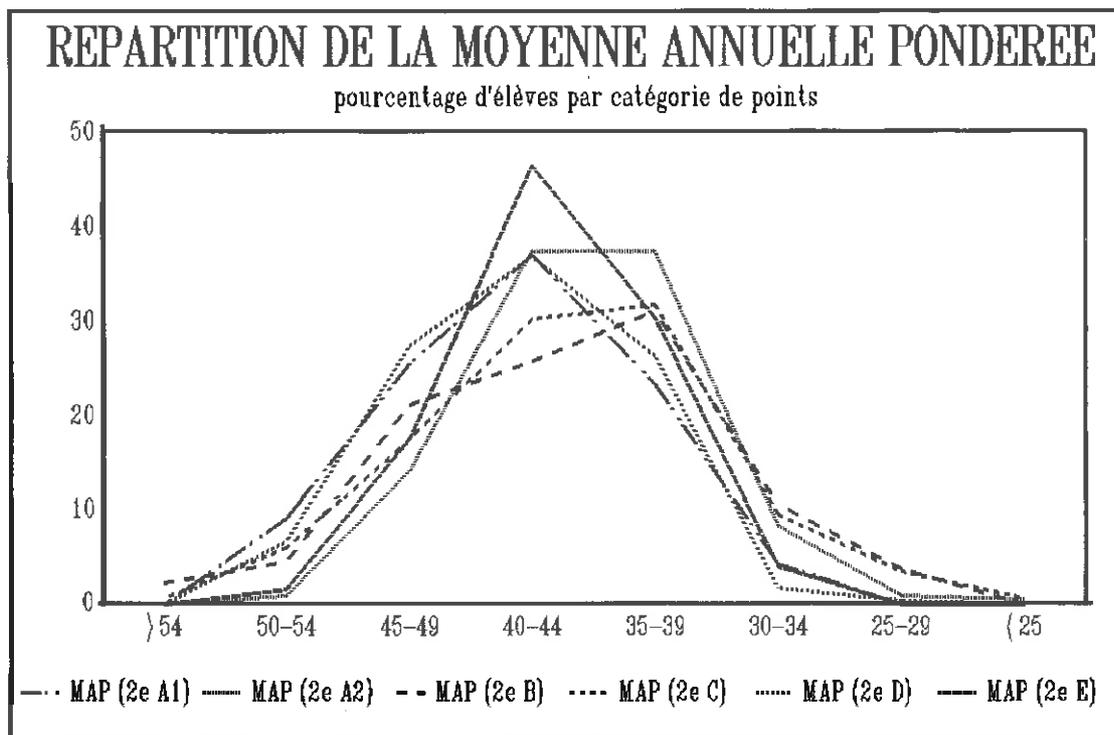
Le tableau et le graphique qui suivent montrent que la répartition de la moyenne annuelle pondérée diffère nettement d'une section à l'autre.

La section F ne figurera ni dans le tableau, ni dans le graphique à cause du petit nombre d'élèves dans cette section.

MAP	SECTIONS											
	A1		A2		B		C		D		E	
	abs.	%	abs.	%	abs.	%	abs.	%	abs.	%	abs.	%
55-60	0	0,0%	0	0,0%	3	2,3%	2	0,7%	0	0,0%	0	0,0%
50-54	13	9,2%	2	0,9%	6	4,6%	17	6,0%	19	6,7%	2	1,6%
45-49	36	25,5%	31	14,3%	28	21,2%	50	17,6%	78	27,4%	22	17,6%
40-44	52	36,9%	81	37,3%	34	25,8%	86	30,3%	105	36,8%	58	46,4%
35-39	33	23,4%	81	37,3%	41	31,1%	90	31,7%	75	26,3%	38	30,4%
30-34	6	4,3%	18	8,3%	14	10,6%	27	9,5%	5	1,8%	5	4,0%
< 30	0	0,0%	3	1,4%	5	3,8%	12	4,2%	1	0,3%	0	0,0%

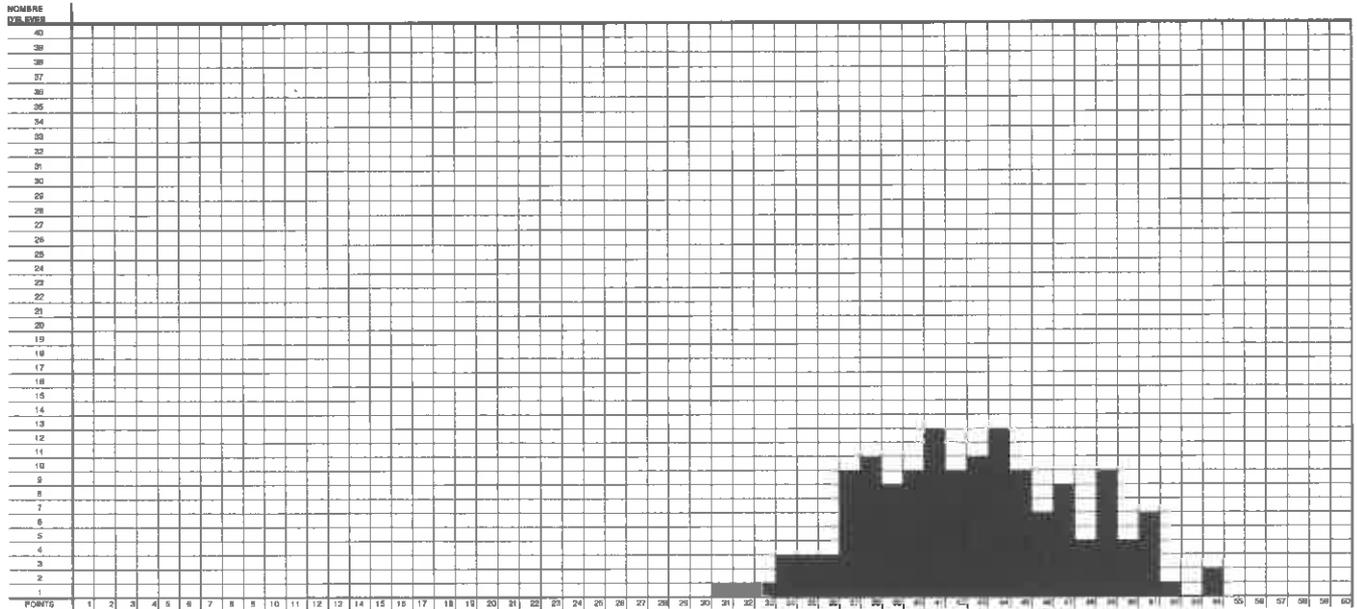
Toutes les sections ont en commun une faible représentation dans les catégories de 50 à 60 points.

Pour la majeure partie des sections, à part les sections B et C, la distribution la plus prononcée se situe dans la catégorie de 40 à 44 points.



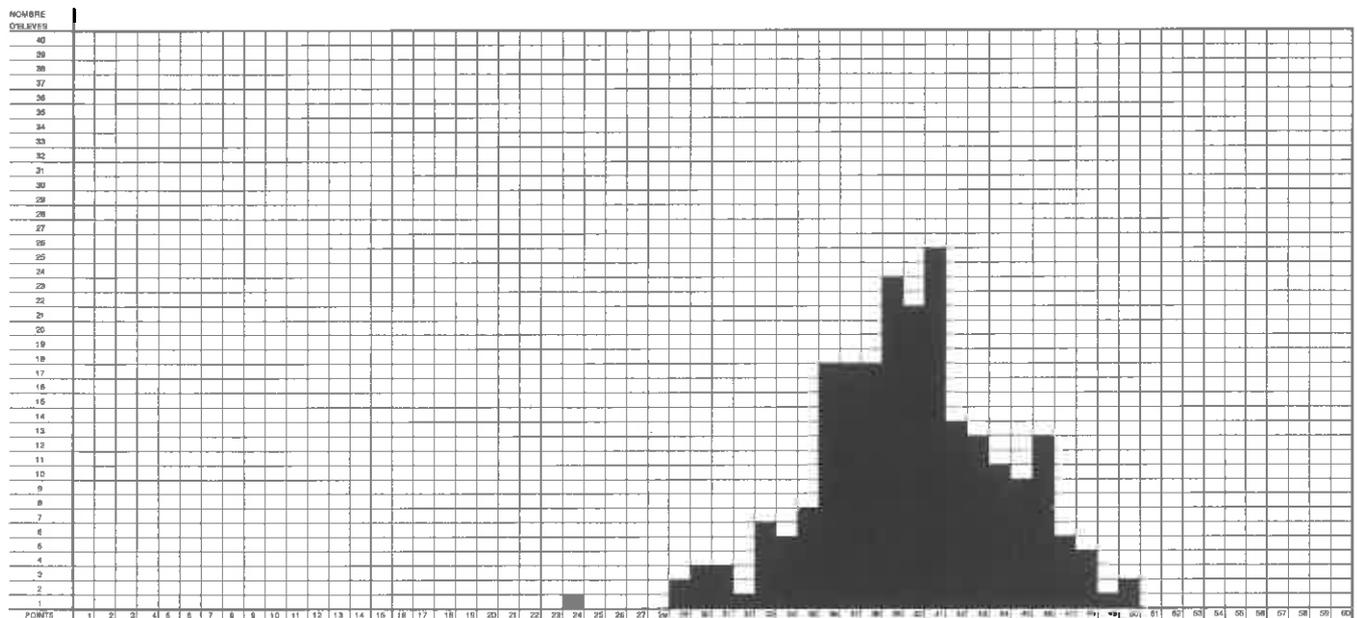
REPARTITION DE LA MOYENNE ANNUELLE PONDEREE CLASSE DE 2e / SECTION A1

NOMBRE DE CANDIDATS:	140
MOYENNE GENERALE:	42,7
ECART-TYPE:	6,07



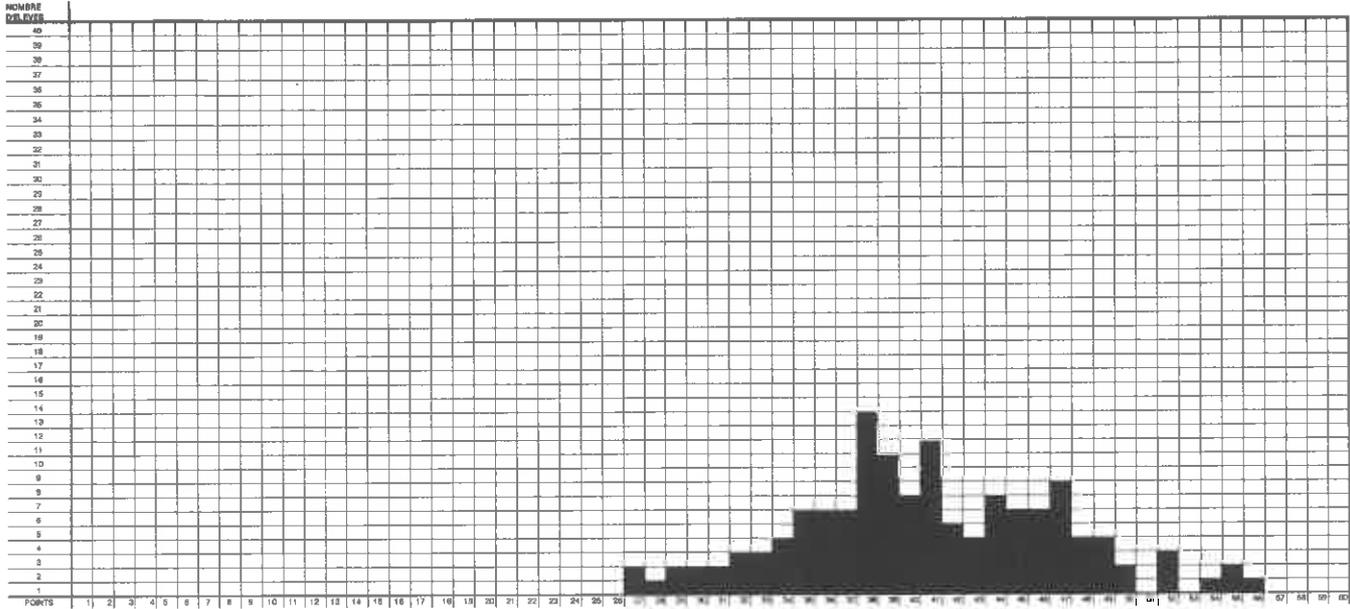
REPARTITION DE LA MOYENNE ANNUELLE PONDEREE CLASSE DE 2e / SECTION A2

NOMBRE DE CANDIDATS:	216
MOYENNE GENERALE:	39,8
ECART-TYPE:	5,10



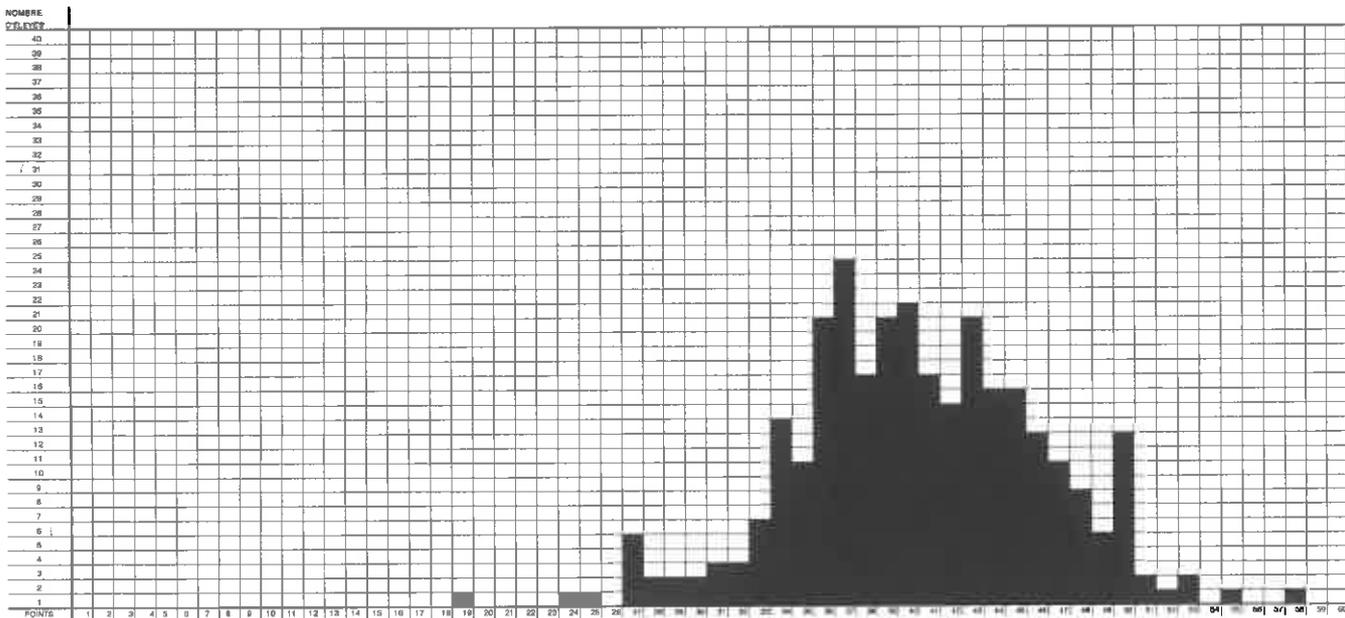
REPARTITION DE LA MOYENNE ANNUELLE PONDEREE CLASSE DE 2e / SECTION B

NOMBRE DE CANDIDATS:	131
MOYENNE GENERALE:	40,7
ECART-TYPE:	7,08



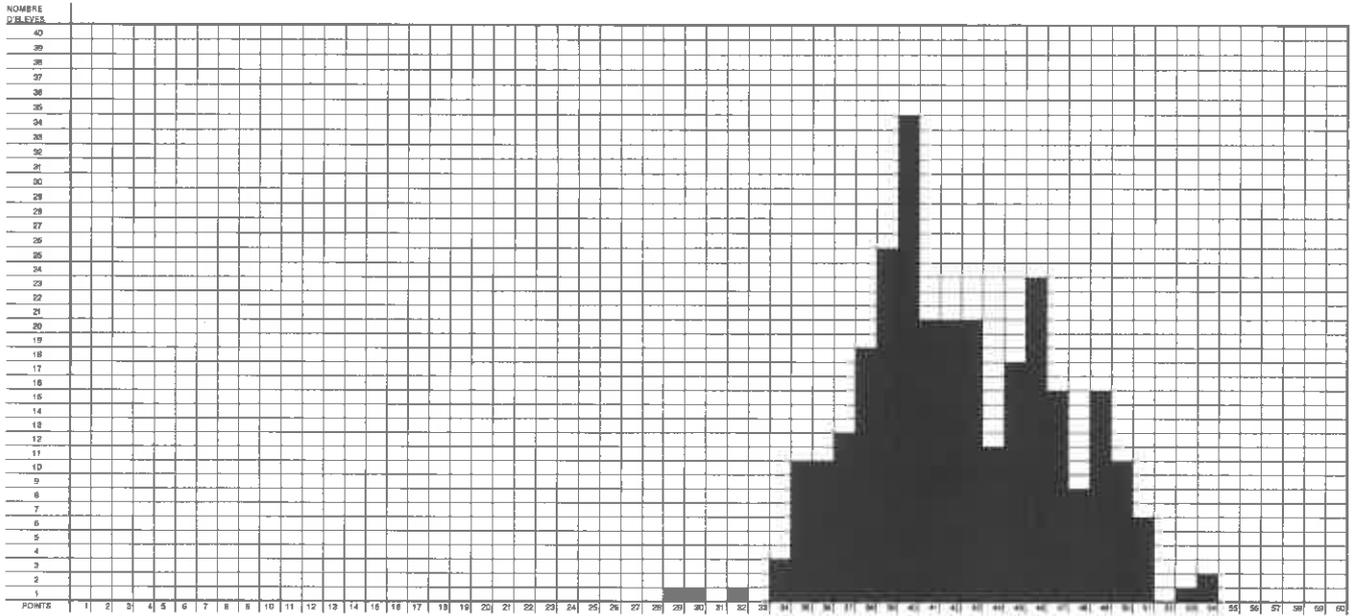
REPARTITION DE LA MOYENNE ANNUELLE PONDEREE CLASSE DE 2e / SECTION C

NOMBRE DE CANDIDATS:	284
MOYENNE GENERALE:	40,3
ECART-TYPE:	5,85



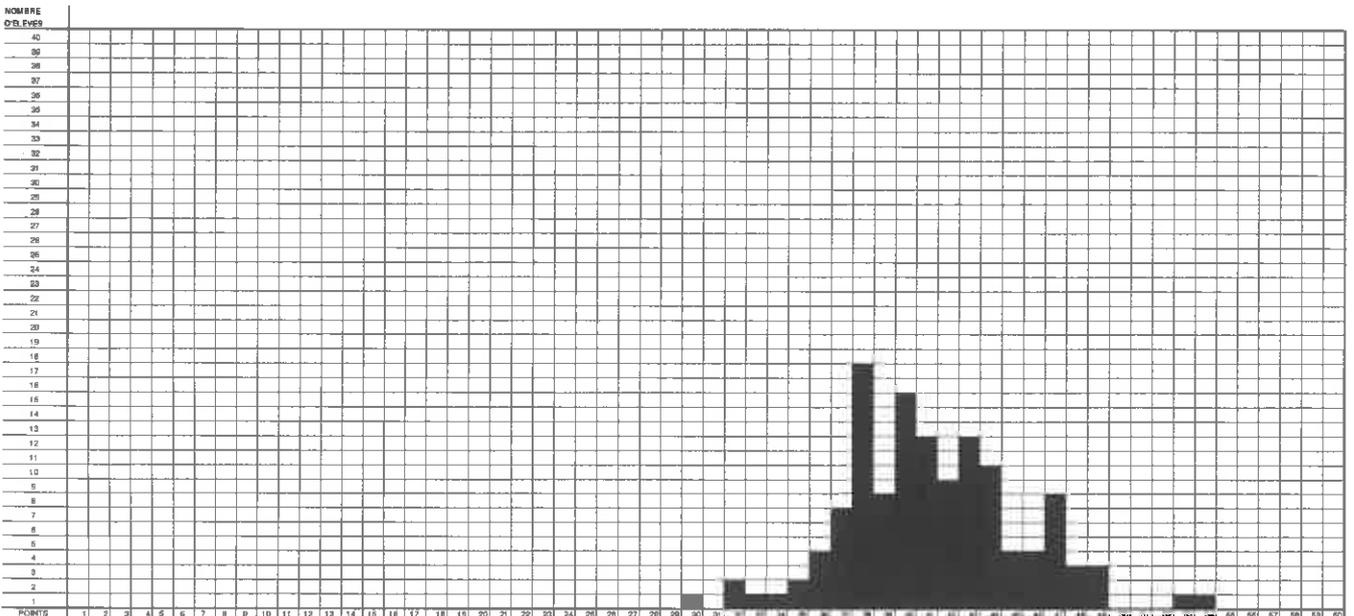
REPARTITION DE LA MOYENNE ANNUELLE PONDEREE CLASSE DE 2e / SECTION D

NOMBRE DE CANDIDATS:	283
MOYENNE GENERALE:	42,4
ECART-TYPE:	5,79



REPARTITION DE LA MOYENNE ANNUELLE PONDEREE CLASSE DE 2e / SECTION E

NOMBRE DE CANDIDATS:	125
MOYENNE GENERALE:	41,3
ECART-TYPE:	4,12



6.1.1. SECTION A1

La section A1 fonctionne depuis 1992/93.

En 1999/00, 141 élèves ont fréquenté la classe de 2e, section A1, dont 26 de sexe masculin (= 18,4%) et 115 élèves de sexe féminin (= 81,6%).

128 élèves sont de nationalité luxembourgeoise (= 90,8%) et 13 élèves ont une autre nationalité (= 9,2%), dont 4 élèves de nationalité portugaise.

	SECTION A1									
	1996/97		1997/98		1998/99		1999/00		2000/01	
TOTAL	134	100%	129	100%	128	100%	137	100%	141	100%
admis directement	98	73,1%	107	82,9%	94	73,4%	110	80,3%	96	68,1%
admis compensation	24	17,9%	16	12,4%	21	16,4%	13	9,5%	27	19,1%
REUSSITE JUILLET	122	91,0%	123	95,3%	115	89,8%	123	89,8%	123	89,2%
refusés directement	4	3,0%	1	0,8%	5	3,9%	5	3,6%	8	5,7%
ajournés	8	6,0%	5	3,9%	8	6,3%	9	6,6%	10	7,1%
ajourn. réussis *)	5	62,5%	3	60,0%	4	50,0%	4	44,4%	7	70,0%
ajourn. non-réussis *)	3	37,5%	2	40,0%	4	50,0%	5	55,6%	3	30,0%
TOTAL ADMIS	127	94,8%	126	97,7%	119	93,0%	127	92,7%	130	92,2%
TOTAL REFUSES	7	5,2%	3	2,3%	9	7,0%	10	7,3%	11	7,8%

*) les pourcentages en question s'entendent par rapport au total des élèves ajournés.

Comme pour les années précédentes, on peut constater que le bilan scolaire de la section A1 reste supérieur à la moyenne globale de la classe de 2e.

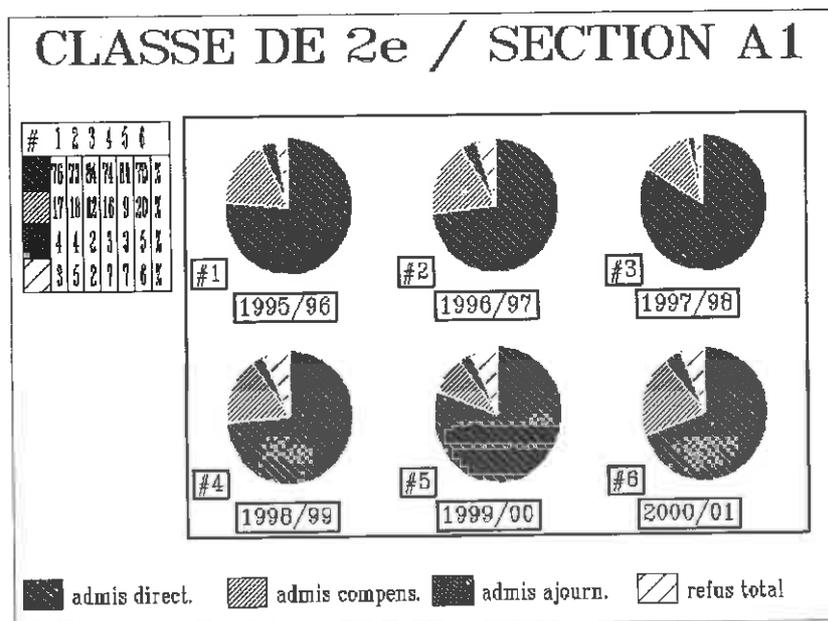
Les 27 élèves admis par compensation ont compensé en tout 29 notes insuffisantes.
 8 élèves ont compensé une ou deux branches, mais ont eu en plus un ajournement.
 Le nombre total des branches compensées s'élève à 37, dont 11 en mathématiques, 7 en anglais
 et respectivement 5 en français, italien et espagnol.

9 des 10 élèves ajournés ont eu un ajournement, 1 élève en a eu deux.

8 élèves sont refusés directement.

En résumé, on peut retenir que pour les 141 élèves de la classe de 2e, section A1, le total des notes insuffisantes se chiffre à 73 dont les principales branches concernées sont:

mathématiques	16 notes insuffisantes (= 11,4%)
anglais	14 notes insuffisantes (= 9,9%)
français	12 notes insuffisantes (= 8,5%)
italien	8 notes insuffisantes (= 5,7%)
espagnol	8 notes insuffisantes (= 5,7%)



6.1.2. SECTION A2

Comme la section A1, la section A2 fonctionne depuis 1992/93.

En 1999/00, 217 élèves ont fréquenté la section A2, dont 89 de sexe masculin (= 41,0%) et 128 de sexe féminin (= 59,0%).

187 élèves sont de nationalité luxembourgeoise (= 86,2%) et 30 élèves ont une autre nationalité (= 13,8%), dont 10 élèves portugais et 6 élèves italiens.

	SECTION A2									
	1996/97		1997/98		1998/99		1999/00		2000/01	
TOTAL	245	100%	173	100%	210	100%	239	100%	217	100%
admis directement	140	57,1%	104	60,1%	121	57,6%	147	61,5%	113	52,1%
admis compensation	72	29,4%	45	26,0%	52	24,8%	62	25,9%	57	26,3%
REUSSITE JUILLET	212	86,5%	149	86,1%	173	82,4%	209	87,4%	170	78,3%
refusés directement	13	5,3%	4	2,3%	15	7,1%	13	5,4%	21	9,7%
ajournés	20	8,2%	20	11,6%	22	10,5%	17	7,1%	26	12,0%
ajourn. réussis *)	14	70,0%	13	65,0%	15	68,2%	13	76,5%	11	42,3%
ajourn. non-réussis *)	6	30,0%	7	35,0%	7	31,8%	4	23,5%	15	57,7%
TOTAL ADMIS	226	92,2%	162	93,6%	188	89,5%	222	92,9%	181	83,4%
TOTAL REFUSES	19	7,8%	11	6,4%	22	10,5%	17	7,1%	36	16,6%

*) les pourcentages en question s'entendent par rapport au total des élèves ajournés.

Pour l'année 2000/01, il importe de relever le fort pourcentage d'élèves admis par compensation, le faible taux d'admissions directes ainsi que le fort pourcentage d'élèves refusés après les ajournements.

Parmi les 57 élèves admis par compensation, 38 ont compensé une branche et 19 élèves ont compensé deux branches.

15 élèves ont compensé une ou deux branches, mais ont eu en plus un ajournement.

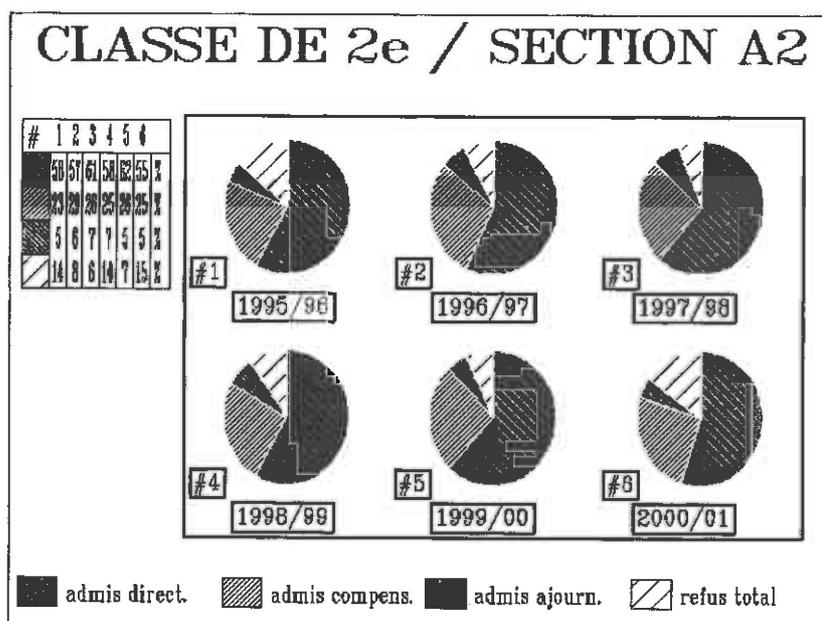
Le nombre des branches compensées s'élève à 99, dont 21 en mathématiques, 18 en français, 14 en anglais et 13 en philosophie.

19 des 26 élèves ajournés ont eu un ajournement, 4 élèves en ont eu deux et 3 élèves en ont eu trois. Le nombre des branches ajournées s'élève à 36.

21 élèves ont été refusés directement dont 1 avec 3 notes insuffisantes, 9 avec 4 notes insuffisantes, 3 avec 5 notes insuffisantes et 7 avec au moins 6 notes insuffisantes. 1 élève n'a pas composé dans toutes les branches.

En résumé, on peut retenir que pour les 217 élèves de la classe de 2e, section A2, le total des notes insuffisantes se chiffre à 237 dont:

mathématiques	44 notes insuffisantes	(= 20,3% des élèves)
français	38 notes insuffisantes	(= 17,5% des élèves)
anglais	37 notes insuffisantes	(= 17,1% des élèves)
philosophie	28 notes insuffisantes	(= 12,9% des élèves)
histoire	23 notes insuffisantes	(= 10,6% des élèves)
sciences économiques	21 notes insuffisantes	(= 9,7% des élèves)



6.1.3. SECTION B

En 2000/01, 132 élèves ont fréquenté la section B, dont 89 de sexe masculin (= 67,4%) et 43 de sexe féminin (= 32,6%).

121 élèves sont de nationalité luxembourgeoise (= 91,7%) et 11 élèves ont une autre nationalité (= 8,3%).

	SECTION B									
	89/90	92/93	93/94	94/95	95/96	96/97	97/98	98/99	99/00	00/01
admis directement	76,1%	61,0%	67,5%	69,6%	74,4%	71,4%	76,2%	68,0%	72,7%	62,1%
admis compensation		14,3%	17,5%	13,3%	17,3%	13,1%	7,9%	9,1%	13,7%	18,9%
REUSSITE JUILLET	76,1%	75,3%	85,1%	83,0%	91,7%	84,5%	84,1%	77,1%	86,3%	81,1%
refusés directement	6,3%	12,3%	9,7%	13,3%	4,5%	8,3%	9,5%	18,3%	6,5%	11,4%
ajournés	17,6%	12,3%	5,2%	3,7%	3,8%	7,1%	6,4%	4,6%	7,2%	7,6%
ajourn. réussis *)	92,0%	68,4%	87,5%	80,0%	60,0%	75,0%	62,5%	85,7%	50,0%	60,0%
ajourn. non-réussis *)	8,0%	31,6%	12,5%	20,0%	40,0%	25,0%	37,5%	14,3%	50,0%	40,0%
TOTAL ADMIS	92,3%	82,8%	89,6%	85,9%	94,0%	89,9%	88,1%	81,0%	89,9%	85,6%
TOTAL REFUSES	7,7%	16,2%	10,4%	14,1%	6,0%	10,1%	11,9%	19,0%	10,1%	14,4%

*) les pourcentages en question s'entendent par rapport au total des élèves ajournés.

Par rapport à l'année précédente, le bilan scolaire de 2000/01 présente une baisse de 4,3% du taux de réussite.

A relever que les résultats scolaires de la section B varient nettement d'une année à l'autre.

25 élèves sont admis par compensation, dont 23 qui ont compensé une note insuffisante et 2 qui en ont compensé deux.

4 élèves ont compensé une ou deux branches, mais ont eu en plus un ou plusieurs ajournements.

Le nombre des branches compensées s'élève à 31.

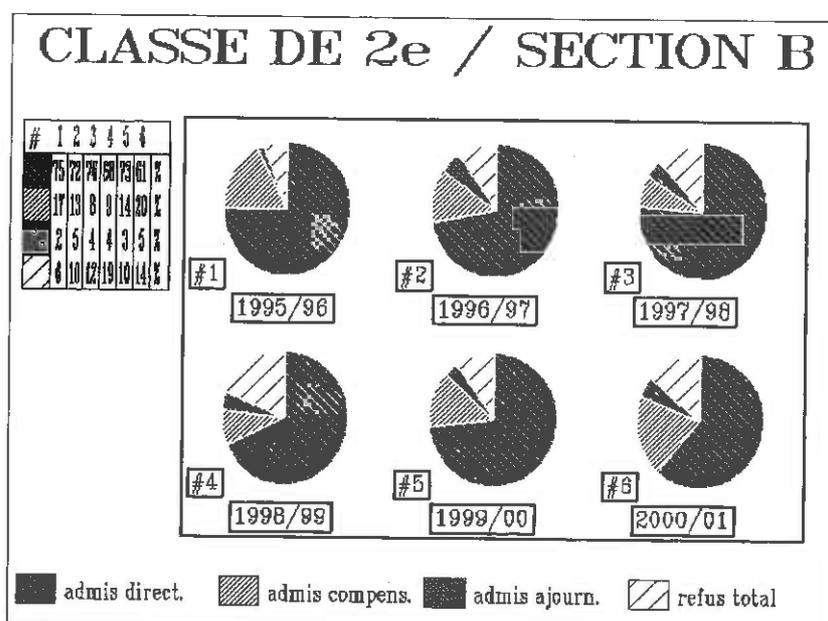
Parmi les 10 élèves ajournés, 5 élèves ont eu un ajournement, 3 élèves en ont eu deux et 2 élèves en ont eu 3.

15 élèves ont été refusés directement en juillet, dont 4 avec 3 notes insuffisantes, 3 avec 4 notes insuffisantes, 4 avec 5 notes insuffisantes et 3 avec au moins 6 notes insuffisantes.

1 élève n'a pas composé dans toutes les branches.

En résumé, on peut retenir que sur les 132 élèves de la classe de 2^e, section B, le total des notes insuffisantes se chiffre à 111 dont:

mathématiques II	22 notes insuffisantes	(= 16,7% des élèves)
français	17 notes insuffisantes	(= 12,9% des élèves)
chimie	13 notes insuffisantes	(= 9,9% des élèves)
physique	13 notes insuffisantes	(= 9,9% des élèves)
mathématiques I	12 notes insuffisantes	(= 9,1% des élèves)
histoire	12 notes insuffisantes	(= 9,1% des élèves)
anglais	8 notes insuffisantes	(= 6,1% des élèves)



6.1.4. SECTION C

En 2000/01, 284 élèves ont fréquenté la section C, dont 123 (= 43,3%) de sexe masculin et 161 (= 56,7%) de sexe féminin.

259 élèves (= 91,2%) sont de nationalité luxembourgeoise et 25 (= 8,8%) ont une autre nationalité, dont 15 élèves portugais.

	SECTION C									
	89/90	92/93	93/94	94/95	95/96	96/97	97/98	98/99	99/00	00/01
admis directement	67,6%	65,0%	61,0%	68,9%	66,1%	62,5%	65,6%	68,0%	62,2%	63,4%
admis compensation		15,8%	14,9%	16,7%	15,7%	17,0%	18,1%	14,4%	19,4%	15,8%
REUSSITE JUILLET	67,6%	80,8%	75,9%	85,6%	81,8%	79,5%	83,7%	82,4%	81,6%	79,2%
refusés directement	11,8%	8,3%	13,6%	6,8%	8,5%	12,4%	8,9%	9,2%	9,2%	10,9%
ajournés	20,6%	10,8%	10,5%	7,7%	9,7%	8,1%	7,4%	8,4%	9,2%	9,9%
ajourn. réussis *)	77,6%	76,9%	66,7%	70,6%	75,0%	52,2%	75,0%	66,7%	53,8%	53,6%
ajourn. non-réussis *)	22,4%	23,1%	33,3%	29,4%	25,0%	47,8%	25,0%	33,3%	46,2%	46,4%
TOTAL ADMIS	83,6%	89,2%	82,9%	91,0%	89,1%	83,7%	89,3%	88,0%	86,6%	84,5%
TOTAL REFUSES	16,4%	10,8%	17,1%	9,0%	10,9%	16,3%	10,7%	12,0%	13,4%	15,6%

*) Les pourcentages en question s'entendent par rapport au total des élèves ajournés.

On peut constater que le taux de réussite global a diminué de 2,1% par rapport à l'année précédente et que le taux des admissions directes reste très faible.

Parmi les 45 élèves admis par compensation, 41 élèves ont compensé une note insuffisante et 4 élèves ont compensé deux notes insuffisantes.

14 élèves ont compensé une branche, mais ont eu en plus un ou plusieurs ajournements.

Le nombre des branches compensées s'élève à 49, dont 16 en mathématiques, 16 en anglais, 9 en physique et respectivement 8 en français et en chimie.

Parmi les 28 élèves ajournés, 20 élèves ont eu un ajournement et 8 élèves ont eu deux ajournements.

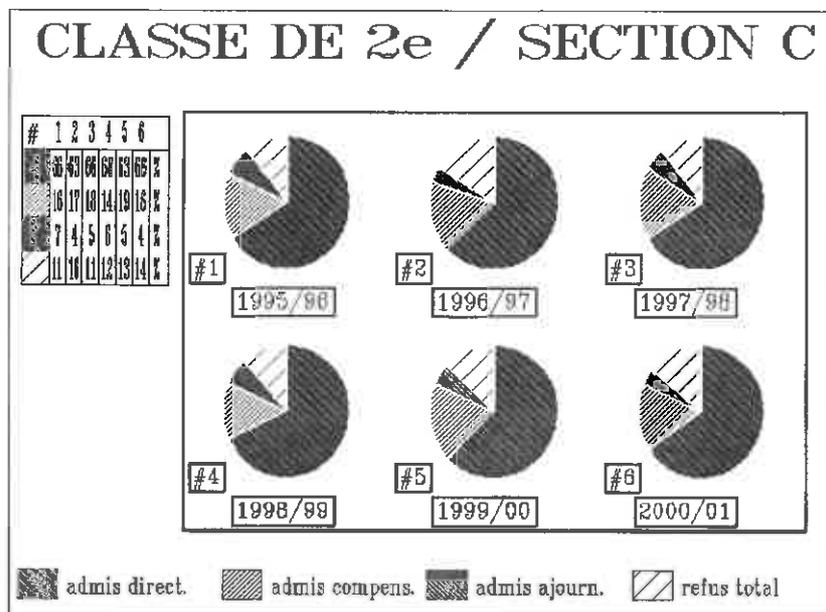
31 élèves ont été refusés directement en juillet, dont:

- 12 avec 3 notes insuffisantes;
- 6 avec 4 notes insuffisantes;
- 6 avec 5 notes insuffisantes;
- 7 avec au moins 6 notes insuffisantes;

En résumé, on peut retenir que sur les 284 élèves d'une classe de 2e, section C, le total des notes insuffisantes se chiffre à 239 dont:

mathématiques	53 notes insuffisantes	(= 18,7% des élèves)
physique	46 notes insuffisantes	(= 16,2% des élèves)
anglais	39 notes insuffisantes	(= 13,7% des élèves)
chimie	37 notes insuffisantes	(= 13,0% des élèves)
français	20 notes insuffisantes	(= 7,0% des élèves)
biologie	16 notes insuffisantes	(= 5,6% des élèves)

Les branches comme l'allemand ou la l'histoire n'interviennent que dans une moindre mesure.



6.1.5. SECTION D

A partir de 1992/93, on retrouve une grande partie des candidats potentiels sur la section A2, introduite en 1992/93. Voilà pourquoi, une comparaison avec les années antérieures ne semble guère opportun.

En 2000/01, 285 élèves ont fréquenté la section D, dont 153 élèves (= 53,7%) de sexe masculin et 132 élèves (= 46,3%) de sexe féminin.

252 élèves (= 88,4%) ont la nationalité luxembourgeoise, 33 élèves (= 11,6%) ont une autre nationalité, dont 9 élèves portugais.

	SECTION D									
	1996/97		1997/98		1998/99		1999/00		2000/01	
TOTAL	213	100%	258	100%	246	100%	251	100%	285	100%
admis directement	119	55,9%	167	64,7%	156	63,4%	147	58,6%	179	62,8%
admis compensation	61	28,6%	56	21,7%	52	21,1%	73	29,1%	76	26,7%
REUSSITE JUILLET	180	84,5%	223	86,4%	208	84,5%	220	87,6%	255	89,5%
refusés directement	15	7,0%	12	4,7%	15	6,1%	13	5,2%	6	2,1%
ajournés	18	8,5%	23	8,9%	23	9,4%	18	7,2%	24	8,4%
ajourn. réussis *)	11	61,1%	13	56,5%	17	73,9%	10	55,6%	13	54,2%
ajourn. non-réussis *)	7	38,9%	10	43,5%	6	26,1%	8	44,4%	11	45,8%
TOTAL ADMIS	191	89,7%	236	91,5%	225	91,5%	230	91,6%	268	94,0%
TOTAL REFUSES	22	10,3%	22	8,5%	21	8,5%	21	8,4%	17	6,0%

*) les pourcentages en question s'entendent par rapport au total des élèves ajournés.

En ce qui concerne la section D, on peut constater que le taux de réussite globale reste élevé et présente en 2000/01 le taux le plus élevé depuis des années.

Notons qu'en 2000/01, 26,7% des élèves sont admis par compensation et que le taux des élèves refusés directement ne s'élève qu'à 2,1%!

Parmi les 76 élèves admis par compensation, 63 élèves ont compensé une note insuffisante et 13 élèves ont compensé deux notes insuffisantes.

13 élèves ont compensé une ou deux branches, mais ont eu un ou plusieurs ajournements.

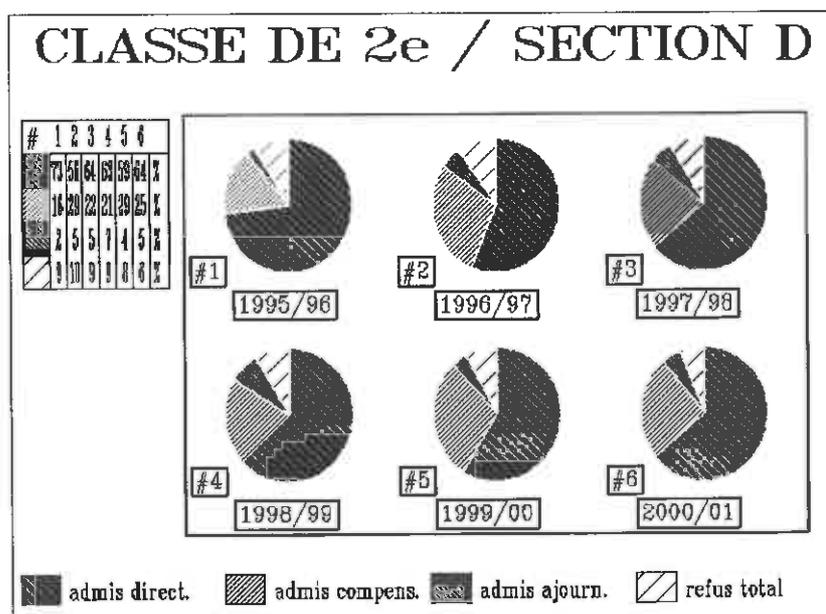
Le nombre des branches compensées s'élève à 106, dont 37 en mathématiques, 28 en français et 9 en anglais.

Parmi les 24 élèves ajournés, 17 élèves ont eu un ajournement et 7 élèves ont eu deux ajournements.

6 élèves ont été refusés directement en juillet, dont respectivement 2 avec 4 et 7 notes insuffisantes, et deux élèves qui n'ont pas composé dans toutes les branches.

En résumé, on peut retenir que sur les 285 élèves de la classe de 2e, section D, le nombre total des notes insuffisantes s'élève à 159, dont:

mathématiques	51 notes insuffisantes	(= 17,9% des élèves)
français	35 notes insuffisantes	(= 12,3% des élèves)
philosophie	19 notes insuffisantes	(= 6,7% des élèves)
anglais	15 notes insuffisantes	(= 5,3% des élèves)
géographie	8 notes insuffisantes	(= 2,8% des élèves)



6.1.6. SECTION E

En 2000/01, 125 élèves ont fréquenté la section E, dont 26 élèves (= 20,8%) de sexe masculin et 99 élèves (= 79,2%) de sexe féminin.

113 élèves (= 90,4%) ont la nationalité luxembourgeoise et 12 élèves (= 9,6%) ont une autre nationalité.

	SECTION E									
	89/90	92/93	93/94	94/95	95/96	96/97	97/98	98/99	99/00	00/01
admis directement	77,8%	68,9%	44,8%	57,0%	55,4%	68,2%	63,0%	54,7%	63,2%	60,8%
admis compensation		22,9%	35,8%	26,6%	27,0%	25,9%	29,6%	30,5%	21,7%	27,2%
REUSSITE JUILLET	77,8%	91,8%	80,6%	83,5%	82,4%	94,1%	92,6%	85,3%	84,9%	88,0%
refusés directement	0,0%	1,6%	3,0%	5,1%	4,1%	1,2%	0,0%	2,1%	3,8%	4,0%
ajournés	22,2%	6,6%	16,4%	11,4%	13,5%	4,7%	7,4%	12,6%	11,3%	8,0%
ajourn. réusssis *)	100%	75,0%	81,8%	77,8%	50,0%	100%	83,3%	58,3%	66,7%	70,0%
ajourn. non-réusssis *)	0,0%	25,0%	18,2%	22,2%	50,0%	0,0%	16,7%	41,7%	33,3%	30,0%
TOTAL ADMIS	100%	96,7%	94,0%	92,4%	89,2%	98,8%	98,6%	92,6%	92,5%	93,6%
TOTAL REFUSES	0,0%	3,3%	6,0%	7,6%	10,8%	1,2%	1,2%	7,4%	7,5%	6,4%

*) Les pourcentages en question s'entendent par rapport au total des élèves ajournés.

Il importe de relever plusieurs points:

- seulement 76 des 125 élèves (= 60,8%) sont admis directement;
- comme pour les dernières années, le taux d'admission par compensation est très élevé;
- par contre, le taux des élèves refusés directement est faible;
- le taux d'admission est légèrement supérieur à celui de l'année précédente et reste élevé.

Parmi les 34 élèves admis par compensation, 24 élèves ont compensé une note insuffisante et 10 élèves ont compensé deux notes insuffisantes.

7 élèves ont compensé une branche mais ils ont eu en plus un ajournement.

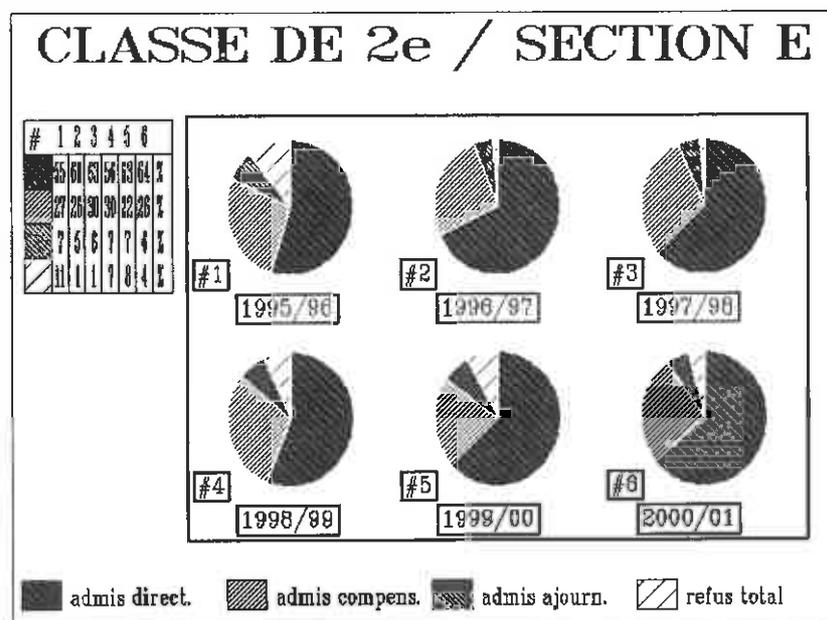
Le nombre des branches compensées s'élève à 53.

26 élèves ont compensé en mathématiques, 6 en histoire et 5 en français et en chimie.

8 élèves ont eu 1 ajournement, 1 élève a eu 2 ajournements et 1 élève en a eu 3.

5 élèves sont refusés directement.

A noter qu'au total 36 élèves (= 28,8%) ont eu une note insuffisante en mathématiques.



6.1.7. SECTION F

En ce qui concerne la section F, il reste à noter que sur les 23 élèves inscrits, 12 sont admis directement, 7 élèves sont admis par compensation et 4 après les ajournements.

Le taux d'admission s'élève donc à 100%.

En 1989/90, 1990/91, 1991/92, 1993/94, 1994/95, 1995/96, 1999/00 tous les élèves de la section F sont admis.

En 1992/93 et en 1998/99, un élève a été refusé.

En 1997/98, 3 des 13 élèves inscrits ont été refusés.

7. OBSERVATIONS FINALES

En ce qui concerne la répartition par sexe, il importe de souligner qu'en 2000/2001, 56,0% des élèves sont de sexe féminin et 44,0% sont de sexe masculin.

Cette même tendance peut être constatée pour toutes les années d'études, à savoir:

année d'études	% masculin	% féminin
7e	43,4%	56,6%
6e	43,8%	56,2%
5e	44,8%	55,2%
4e	44,2%	55,8%
3e	44,6%	55,4%
2e	42,9%	57,1%
TOTAL	44,0%	56,0%

En ce qui concerne le taux total des élèves admis (admis directement + admis par compensation + admis après ajournement réussi), on peut constater que pour les dernières années, il n'y a pas eu de variations significatives.

Le tableau synoptique qui suit documente la réussite scolaire globale des différents niveaux d'études.

TAUX DE REUSSITE GLOBAL									
niveau d'études	1989/90	1994/95	1995/96	1996/97	1997/98	1998/99	1999/00	2000/01	+ / - 99/00- 00/01
TOTAL	83,8%	85,9%	85,3%	86,8%	87,1%	88,8%	88,5%	86,6%	- 1,9%
7e	74,3%	82,9%	81,3%	83,8%	87,0%	91,1%	90,3%	87,3%	- 3,0%
6e	84,3%	85,8%	84,3%	87,8%	87,7%	89,2%	89,8%	87,6%	- 2,2%
5e	86,1%	85,6%	85,4%	87,3%	84,0%	85,0%	85,9%	85,7%	- 0,2%
4e	88,1%	85,4%	82,9%	86,5%	85,6%	88,2%	86,1%	85,1%	- 1,0%
3e	87,6%	86,8%	90,8%	85,9%	88,0%	90,2%	87,8%	85,2%	- 2,6%
2e	89,1%	91,6%	90,5%	90,3%	92,0%	89,2%	90,9%	88,8%	- 2,1%

Toutes les classes présentent un taux de réussite inférieur à celui de l'année précédente.

Si l'on compare les résultats de 2000/01 à ceux de 1989/90 (c-à-d, après l'application des nouveaux critères de promotion), il ne faut pas oublier qu'une deuxième mesure (remplacement des sections A à F par l'orientation littéraire et l'orientation scientifique en classes de 4e et 3e) interfère avec la première mesure, ce qui a probablement aussi influencé les résultats scolaires de ces classes.

Aussi faudrait-il prendre en compte la nouvelle procédure de passage de l'enseignement primaire vers l'enseignement post-primaire.

Globalement, l'effet de l'introduction des nouveaux critères de promotion reste positif par rapport à 1989/90. Toutefois, on peut constater qu'il y a des variations au niveau des différentes années d'études.

Ainsi, la classe de 7e connaît une hausse des admissions de 13% par rapport à 1989/90 et la classe de 6e une hausse de 3,3%.

Par contre, à partir de la classe de 5e le taux de réussite est inférieur à celui d'avant l'application des nouveaux critères de promotion.

Notre base de données ne permet pas d'analyser ni de déterminer de plus près les effets des deux mesures qui jouent parallèlement dans les classes de 4e et de 3e, ni ceux de la nouvelle formule d'admission à la classe de 7e.

TAUX DE REUSSITE			
niveau d'études	1989/90	2000/01	+ / - 89/90- 00/01
TOTAL	83,8%	86,6%	+ 2,8%
7e	74,3%	87,3%	+ 13,0%
6e	84,3%	87,6%	+ 3,3%
5e	86,1%	85,7%	- 0,4%
4e	88,1%	85,1%	- 3,0%
3e	87,6%	85,2%	- 2,4%
2e	89,1%	88,8%	- 0,3%

En ce qui concerne la possibilité de compenser, sous certaines conditions, des notes légèrement insuffisantes, on doit constater que comme pour les dernières années un fort pourcentage d'élèves ont profité de ces nouveaux critères de promotion pour être admis sans devoir se présenter aux ajournements.

TAUX DE REUSSITE PAR COMPENSATION								
niveau d'études	93/94	94/95	95/96	96/97	97/98	98/99	99/00	00/01
TOTAL	17,3%	16,2%	16,8%	16,7%	16,4%	15,5%	16,4%	16,6%
7e	13,3%	11,0%	13,4%	12,7%	13,2%	10,0%	11,6%	11,5%
6e	14,4%	12,1%	13,8%	14,1%	11,9%	12,4%	12,4%	12,9%
5e	17,3%	16,8%	17,0%	15,8%	16,3%	15,4%	15,1%	15,6%
4e	20,7%	19,7%	19,9%	19,3%	19,8%	18,0%	20,6%	20,6%
3e	21,9%	21,4%	21,2%	19,4%	20,2%	20,6%	20,2%	19,4%
2e	19,4%	19,7%	18,4%	22,1%	19,6%	18,7%	21,3%	22,5%

On analysant les taux d'admissions par compensations, on peut constater de nettes variations entre les différentes sections, à savoir:

TAUX D'ADMISSION PAR COMPENSATION	
niveau d'études	2000/01
TOTAL	16,6%
7e	11,5%
6e	12,9%
6e moderne	14,5%
6e classique	4,6%
5e	15,6%
5e moderne	17,4%
5e classique	6,7%
4e	20,6%
4e littéraire	21,6%
4e scientifique	20,4%
3e	19,4%
3e littéraire	24,5%
3e scientifique	18,2%
2e	22,5%
2e A1	19,1%
2e A2	26,3%
2e B	18,9%
2e C	15,8%
2e D	26,7%
2e E	27,2%
2e F	30,4%

Un des effets positifs de l'introduction des nouveaux critères de promotion est la baisse du pourcentage d'élèves ajournés. Ceci est dû en premier lieu à la possibilité de compenser, sous certaines conditions, des notes légèrement insuffisantes sans devoir se présenter à un ou plusieurs ajournements.

Le tableau à la page précédente a montré qu'en 2000/01, en moyenne 16,5% des élèves ont profité de cette nouvelle mesure.

Par contre, on doit constater que le taux d'échec aux ajournements est très élevé, comme le montre le tableau suivant, où les pourcentages en question s'entendent par rapport au total des élèves ajournés. Ainsi, depuis des années presque la moitié des élèves ajournés sont refusés après leur(s) ajournement(s), en 2000/01 même plus que la moitié.

TAUX D'ECHEC AUX AJOURNEMENTS								
niveau d'études	93/94	94/95	95/96	96/97	97/98	98/99	99/00	00/01
TOTAL	43,5%	47,6%	48,5%	49,8%	48,1%	46,8%	46,6%	53,0%
7e	49,4%	52,3%	58,5%	60,0%	46,2%	53,9%	51,7%	66,0%
6e	47,7%	54,2%	52,0%	51,2%	46,1%	51,0%	45,0%	49,0%
5e	54,3%	43,9%	50,0%	52,6%	56,6%	52,1%	50,9%	54,4%
4e	35,4%	50,4%	40,2%	41,4%	54,5%	46,3%	50,3%	53,5%
3e	40,5%	44,4%	36,1%	47,1%	43,9%	39,5%	37,5%	48,2%
2e	23,7%	27,4%	41,3%	35,3%	34,1%	31,0%	40,9%	43,8%

En ce qui concerne les ajournements pour l'année 2000/2001, le tableau suivant en décrit les détails:

2000/2001 AJOURNEMENTS					
niveau d'études	élèves ajournés	% p.r. au total	ajourn. réussis	ajourn. non réussis	% ajourn. non-réuss.
TOTAL	832	9,7%	391	441	53,0%
7e	156	9,1%	53	103	66,0%
6e	153	9,7%	78	75	49,0%
5e	160	10,8%	73	87	54,4%
4e	114	8,4%	53	61	53,5%
3e	137	11,0%	71	66	48,2%
2e	112	9,3%	63	49	43,8%

Au vu de l'évolution des taux d'admission par compensation et des taux de réussite globale, l'hypothèse d'un échec différé par l'introduction des nouveaux critères de promotion (et la possibilité de compenser) n'est pas fondée.

